**Irina Curelea**

**ÎNDRUMĂTOR METODIC PENTRU**

**Grupa mare ― 5-6 ani**

**Planiﬁcare orientativă a activităților de învățare**

**speciﬁce învățământului preșcolar**





**Argument**

Educația timpurie prevede, în contextul actual, o proiectare didactică novatoare, corespunzătoare ﬁecărui nivel de vârstă a copiilor preșcolari, care are la bază formarea de concepte, abilități, atitudini și competențe.

Conform noului curriculum, atât predarea cunoștințelor, cât și evaluarea se realizează în cadrul a șase teme:

1. Cine sunt/suntem?
2. Când, cum și de ce se întâmplă?
3. Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?
4. Cine și cum planiﬁcă/organizează o activitate?
5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
6. Ce și cum vreau să ﬁu?

Am realizat prezenta planiﬁcare orientativă conform acestei tematici și ea se adresează cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu program prelungit și normal, care aleg să folosească la grupă caietele de lucru din portofoliul Editurii Booklet.

Pentru obținerea unor rezultate cât mai bune, nu uitați să țineți seama de cei trei factori esențiali:

1. La grupă, atmosfera de lucru trebuie să ﬁe ludică, plăcută și destinsă;

2. Exprimarea copiilor trebuie să ﬁe încurajată permanent în spiritul unei „libertăți organizate” bazate pe observare, gândire, interpretare, predicție și autoevaluare;

3. Transformarea actului educațional într-o activitate atractivă, printr-o motivare eﬁcientă a tot ce este întreprins în cadrul activităților.

Vă urez un an bun și mult spor!

Autoarea

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Grupa de vârstă mare (5-6 ani)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Intervalul de vârstă | Categorii de activități de învățare | Număr de activități pe săptămână | | Număr de ore pe tură, din norma unui cadru didactic „pe categorii de activități” conform planului de învățământ |
| ON\* | OP\* / OS\* |
|  | Activități pe domenii experiențiale | 10 | +10 | 3 h x 5 zile = 15 h |
| 61-73  luni |  |  |  |  |
| Jocuri și activități didactice alese | 10 | +5 | 1 h x 5 zile = 5 h |
| (5,1 - 6 ani) |  |  |  |  |
| Activități de dezvoltare personală | 6 | +11 | 1 h x 5 zile = 5 h |
|  | **TOTAL** | 22 | +22 | 25h |

**Notă**:

\*Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (ON), prelungit (OP) și săptămânal (OS). La programul prelungit și săptămânal, numărul de activități menționat reprezintă activitățile care se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

**PROGRAM ZILNIC - grupe cu orar normal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Repere orare | Jocuri și activități didactice alese | Repere orare | Activități de dezvoltare personală |
| 8.00 – 9.00 | Jocuri și activități alese | - | Rutină: *Primirea copiilor*  (deprinderi speciﬁce) |
| 9.00 – 11.30 | - | Activitate pe domenii experiențiale | Rutină: *Întâlnirea de dimineață* (15 minute) Rutină și tranziție: *Ne pregătim pentru activități*  (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Rutină: *Gustarea*  (deprinderi speciﬁce) |
| 11.30 –13.00 | Jocuri și activități recreative | - | Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele – în zile diferite – la nivel II)  Rutină și tranziție: *În aer liber!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 13.00 | - | - | Rutină: *Plecarea*  *acasă*  (deprinderi speciﬁce) |

**PROGRAM ZILNIC**

**grupe cu orar prelungit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Repere orare** | **Jocuri și activități didactice alese** | **Repere orare** | **Activități de dezvoltare personală** |
| 8.00 – 8.30 | Jocuri și activități alese | - | Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi speciﬁce) |
| 8.00 – 8.30 | - | Rutină: *Micul dejun*  (deprinderi speciﬁce) |
| 9.00 – 11.00 | Jocuri și activități alese | Activitate pe domenii experiențiale | Rutină: *Întâlnirea de dimineață* (15 minute) Rutină și tranziție: *Ne pregătim pentru activități* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 11.00 –13.30 | Jocuri și activități recreative | - | Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele – în zile diferite – la nivel II)  Rutină și tranziție: *În aer liber!* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi speciﬁce) |
| 13.30 –15.30 | Activități de relaxare Jocuri și  activități alese | - | Rutină și tranziție: *Ne pregătim să ne relaxăm!* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 15.30 –16.00 | - | - | Rutină: *Gustarea* (deprinderi speciﬁce) |
| 16.00 –17.30 | Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale | Activități recuperatorii pe domenii experiențiale | Rutină și tranziție: *Din nou la joacă!* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele – în zile diferite – la nivel II) |
| 17.30 | - | - | Rutină: *Plecarea copiilor* (deprinderi specifice) |

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ**

**Modulul 1** – 7 săptămâni: 8 septembrie 2025 – 24 octombrie 2025

Vacanță: 25 octombrie 2025 – 2 noiembrie 2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 1 | 08.09 – 12.09 | EVALUARE INIȚIALĂ | GRĂDINIȚĂ, BUN GĂSIT! |
| 2 | 15.09 – 19.09 | CINE SUNT/SUNTEM | EU ȘI CORPUL MEU |
| 3 | 22.09 – 26.09 | CINE SUNT/SUNTEM | FAMILIA MEA |
| 4 | 29.09 – 03.10 | CINE SUNT/SUNTEM | CEI DIN JURUL MEU |
| 5 | 06.10 – 10.10 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | PĂȘIM PE COVOR DE FRUNZE |
| 6 | 13.10 – 17.10 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | LEGUME VESELE DE TOAMNĂ |
| 7 | 20.10 – 24.10 | EVALUARE SUMATIVĂ | CE AM ÎNVĂȚAT |

**Modulul 2** – 7 săptămâni: 3 noiembrie 2025 – 19 decembrie 2025

Vacanță: 20 decembrie 2025 – 7 ianuarie 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 8 | 03.11 – 07.11 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | FRUCTE PLINE DE VITAMINE |
| 9 | 10.11 – 14.11 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | FRUMUSEȚEA ȘI PARFUMUL FLORILOR DE TOAMNĂ |
| 10 | 17.11 – 21.11 | CINE SUNT/CINE SUNTEM? | NOI SUNTEM ROMÂNI ȘI SUNTEM EUROPENI |
| 11 | 24.11 – 28.11 | CU CE SI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | SĂ-L AȘTEPTĂM PE MOȘ NICOLAE |
| 12 | 02.12 – 05.12 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT ? | PRIMII FULGI DE NEA, LA FEREASTRA MEA |
| 13 | 08.12 – 12.12 | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | SĂ-L AȘTEPTĂM PE MOȘ CRĂCIUN |
| 14 | 15.12 – 19.12 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT ? | DE CE NE PLACE IARNA ? |

**Modulul 3** – 5 săptămâni: 8 ianuarie 2026 – 6 februarie 2026

**Vacanță**: 9 februarie 2026 – 13 februarie 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 15 | 08.01 – 09.01 | EVALUARE | CE NE ADUCE TOAMNA? |
| 16 | 12.01 – 16.01 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT ? | ÎN LUMEA FERMECATĂ A POVEȘTILOR |
| 17 | 19.01 – 23.01 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | CĂLĂTORIE ÎN UNIVERS |
| 18 | 26.01 – 30.01 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | PLANETA PĂMÂNT – PLANETA OAMENILOR |
| 19 | 02.02 – 06.02 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | NE JUCĂM CU ZÂNA IARNĂ |

**Modulul 4** – 7 săptămâni: 16 februarie 2026 - 3 aprilie 2026

**Vacanță**: 4 aprilie 2026 – 14 aprilie 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 20 | 16.02 – 20.02 | EVALUARE | CÂT DE MULTE AM ÎNVĂȚAT? |
| 21 | 23.02 – 27.02 | EVALUARE | CE ȘTIU? |
| 22 | 02.03 – 06.03 | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | MĂRȚIȘOARE PENTRU FIECARE |
| 23 | 09.03 – 13.03 | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ? | ÎȚI MULȚUMESC, MAMĂ! |
| 24 | 16.03 – 20.03 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | PARFUM DE PRIMĂVARĂ |
| 25 | 23.03 – 27.03 | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT ? | PĂSĂRI ȘI INSECTE |
| 26 | 30.03 – 03.04 | CINE ȘI CUM PLANIFICĂ, ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE ? | NE PREGĂTIM DE PAȘTE |

**Modulul 5** – 10 săptămâni: 15 aprilie 2026 – 19 iunie 2026

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Săptămâna | Data | Tema | Subtema |
| 27 | 15.04 – 17.04 | EVALUARE | CE ȘTIU? |
| 28 | 20.04 – 24.04 | CINE ȘI CUM PLANIFICĂ, ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE ? | SĂ PĂSTRĂM NATURA CURATĂ! |
| 29 | 27.04 – 30.04 | CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU ? | CÂND VOI FI MARE, AȘ VREA SĂ FIU… |
| 30 | 04.05 – 08.05 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | LUMEA ANIMALELOR PREISTORICE – DINOZAURII |
| 31 | 11.05 – 15.05 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | LUMEA ANIMALELOR DOMESTICE |
| 32 | 18.05 – 22.05 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | LUMEA ANIMALELOR SĂLBATICE |
| 33 | 25.05 – 29.05 | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ? | LUMEA DE SUB APE |
| 34 | 02.06 – 05.06 | CINE ȘI CUM PLANIFICĂ, ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE ? | 1 IUNIE – ZIUA COPIILOR |
| 35 | 08.06 – 12.06 | CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU ? | VOI FI ȘCOLAR |
| 36 | 15.06 – 19.06 | EVALUARE FINALĂ | LA REVEDERE, GRĂDINIȚĂ! |

**Abrevieri**

1. **ADE** – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

**ADE1** – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE DE DIMINEAȚĂ

**ADE2** – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE DE DUPĂ-AMIAZĂ

**DLC** – DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

**DȘ1** – DOMENIUL ȘTIINȚE – CUNOAȘTEREA MEDIULUI

**DȘ2** – DOMENIUL ȘTIINȚE – MATEMATICĂ

**DOS1** – DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

**DOS2** – DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – ACTIVITĂȚI PRACTICE

**DEC1** – DOMENIUL ESTETIC CREATIV – ACTIVITATE MUZICALĂ

**DEC2** – DOMENIUL ESTETIC CREATIV – DESEN, PICTURĂ, MODELAJ

**DPM** – DOMENIUL PSIHOMOTRIC

2. **ADP** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

**ÎD** – ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

**R** – RUTINE

**T** – TRANZIȚII

3. **ALA** – ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

**ALA1**– ACTIVITĂȚI LIBER ALESE DESFĂȘURATE PE CENTRE DE INTERES

**A** – ARTE

**B** – BIBLIOTECĂ

**C** – CONSTRUCȚII

**JM** – JOCURI DE MASĂ

**JR** – JOCURI DE ROL

**Ș** – ȘTIINȚĂ

**ALA2** – ACTIVITĂȚI LIBER ALESE COMPLEMENTARE

**JD** – JOC DISTRACTIV

**JMȘ** – JOC DE MIȘCARE

4. **O** – OBIECTIV

5. **ON** – ORAR NORMAL

**OP** – ORAR PRELUNGIT

**OS** – ORAR SĂPTĂMÂNAL

**OBIECTIVELE CADRU ȘI DE REFERINȚĂ**

## 1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

## Obiective cadru:

* Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semniﬁcațiilor structurilor verbale

orale;

* Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;
* Dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului oral;
* Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi transmite intenţii, gânduri, semniﬁcaţii mijlocite de limbajul scris.

### Obiective de referință:

* Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât şi în calitate de auditor ;
* Să înţeleagă şi să transmită mesaje simple; să reacţioneze la acestea;
* Să audieze cu atenţie un text, să reţină ideile acestuia şi să demonstreze că l-a înţeles;
* Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect;
* Să-și îmbogățească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei, activităţii personale şi/ sau a relaţiilor cu ceilalţi şi simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
* Să recepteze un text care i se citeşte ori i se povesteşte, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia;
* Să ﬁe capabil să creeze el însuşi (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive;
* Să recunoască existenţa scrisului oriunde îl întâlneşte;
* Să înţeleagă că tipăritura (scrisul) are înţeles (semniﬁcaţie);
* Să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini;
* Să manifeste interes pentru citit;
* Să recunoască cuvinte simple şi litere în contexte familiare;
* Să recunoască literele alfabetului şi alte convenţii ale limbajului scris.;
* Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date;
* Să perceapă şi să discrimineze între diferitele forme, mărimi, culori – obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi etc.;
* Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora;
* Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semniﬁcaţia;
* Să descopere că scrierea îndeplineşte anumite scopuri, cerinţe sociale şi să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaşte şi respectă simboluri care avertizează asupra prezenţei/ existenţei unui pericol sau care arată direcţia, destinaţia unei clădiri/ unui loc etc.);
* Să înţeleagă semniﬁcaţia cuvintelor, literelor şi cifrelor, învăţând să le traseze.

### **2. DOMENIUL ȘTIINȚE**

### Obiective cadru:

* Dezvoltarea operaţiilor intelectuale prematematice;
* Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi utiliza numere, cifre, unităţi de măsură, întrebuinţând un vocabular adecvat;
* Dezvoltarea capacităţii de recunoaştere, denumire, construire şi utilizare a formelor geometrice;
* Stimularea curiozităţii privind explicarea şi înţelegerea lumii înconjurătoare;
* Dezvoltarea capacităţii de rezolvare de situaţii problematice, prin achiziţia de strategii adecvate;
* Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurător, precum şi stimularea curiozităţii pentru investigarea acestuia;
* Dezvoltarea capacităţii de observare şi stabilire de relaţii cauzale, spaţiale, temporale;
* Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură şi din mediul înconjurător;
* Formarea şi exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive faţă de acesta.

### Obiective de referință:

* Să-şi îmbogăţească experienţa senzorială ca bază a cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasiﬁcarea, constituirea de grupuri/ mulţimi, pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan;
* Să efectueze operaţii cu grupele de obiecte constituite în funcţie de diferite criterii date ori găsite de el însuşi: triere, grupare/ regrupare, comparare, clasiﬁcare, ordonare, apreciere a cantităţii prin punere în corespondenţă;
* Să înţeleagă şi să numească relaţiile spaţiale relative, să plaseze obiecte într-un spaţiu dat ori să se plaseze corect el însuşi în raport cu un reper dat;
* Să înţeleagă raporturi cauzale între acţiuni, fenomene (*dacă... atunci...*) prin observare şi realizare de experimente;
* Să recunoască, să denumească, să construiască şi să utilizeze formele geometrice *cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi* în jocuri.
* Să efectueze operaţii şi deducţii logice, în cadrul jocurilor cu piesele geometrice;
* Să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte şi cifrele corespunzătoare;
* Să efectueze operaţii de adunare şi scădere cu 1-2 unităţi, în limitele 1-10;
* Să identiﬁce poziţia unui obiect într-un şir utilizând numeralul ordinal;
* Să realizeze serieri de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuşi;
* Să compună şi să rezolve probleme simple, implicând adunarea/ scăderea în limitele 1-10.
* Să găsească soluţii diverse pentru situaţii problematice reale sau imaginare întâlnite în viaţa de zi cu zi sau în poveşti, povestiri;
* Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetaţia, fauna, ﬁinţa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum şi interdependenţa dintre ele;
* Să recunoască şi să descrie verbal şi/ sau graﬁc anumite schimbări şi transformări din mediul apropiat;
* Să cunoască elemente ale mediului social şi cultural, poziţionând elementul uman ca parte integrantă a mediului;
* Să cunoască existenţa corpurilor cereşti, a vehiculelor cosmice;
* Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate;
* Să manifeste disponibilitate în a participa la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului, aplicând cunoştinţele dobândite;
* Să aplice norme de comportare speciﬁce asigurării sănătăţii şi protecţiei omului şi naturii.

## 3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

### Obiective cadru:

* Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi;
* Educarea trăsăturilor pozitive de voinţă şi caracter şi formarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi;
* Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (iniţiativă);
* Dezvoltarea abilităţii de recunoaştere, acceptare şi respect al diversităţii;
* Cunoaşterea unor elemente de istorie, geograﬁe, religie care deﬁnesc portretul spiritual al poporului român;
* Formarea şi consolidarea unor abilităţi practice speciﬁce nivelului de dezvoltare motrică;
* Îmbogăţirea cunoştinţelor despre materiale şi caracteristicile lor, precum şi despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;
* Formarea deprinderilor practic-gospodăreşti şi utilizarea vocabularului speciﬁc.

### Obiective de referință:

* Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personală (ex.: importanţa alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activităţii şi ale jocului, în vederea evitării unor situaţii periculoase; reguli de minimă protecţie a naturii şi pericolul încălcării lor; reguli privind protecţia propriei vieţi şi a celor din jur etc.);
* Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăieşte (familie, grădiniţă, grupul de joacă);
* Să negocieze şi să participe la decizii comune;
* Să aprecieze în situaţii concrete unele comportamente şi atitudini în raport cu norme prestabilite şi cunoscute;
* Să trăiască în relaţiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranţă, armonie, concomitent cu învăţarea autocontrolului;
* Să descrie şi să identiﬁce elemente locale speciﬁce ţării noastre şi zonei în care locuieşte (elemente de relief, aşezare geograﬁcă, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice);
* Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice;
* Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice;
* Să efectueze operaţii simple de lucru cu materiale din natură şi sintetice;
* Să identiﬁce, să proiecteze şi să găsească cât mai multe soluţii pentru realizarea temei propuse în cadrul activităţilor practice;
* Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogăţirea acestuia prin lucrările personale;
* Să dobândească comportamente şi atitudini igienice corecte faţă de propria persoană şi faţă de alte ﬁinţe şi obiecte;
* Să capete abilitatea de a intra în relaţie cu cei din jur, respectând norme de comportament corect şi util celorlalţi;
* Să-şi formeze deprinderi practice şi gospodăreşti;
* Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

## 4. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

## Obiective cadru:

* Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje;
* Realizarea unor corespondenţe între diferitele elemente de limbaj plastic şi forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă şi viaţă socială);
* Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj;
* Formarea capacităţii de receptare a lumii sonore şi a muzicii;
* Formarea capacităților de exprimare prin muzică;
* Cunoaşterea marilor valori ale creaţiei muzicale naţionale şi universale.

### Obiective de referință:

* Să redea teme plastice speciﬁce desenului;
* Să obţină efecte plastice, forme spontane şi elaborate prin tehnici speciﬁce picturii;
* Să exerseze deprinderile tehnice speciﬁce modelajului în redarea unor teme plastice;
* Să recunoască elemente ale limbajului plastic şi să diferenţieze forme şi culori în mediul înconjurător;
* Să cunoască şi să diferenţieze materiale şi instrumente de lucru, să cunoască şi să aplice reguli de utilizare a acestora;
* Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activităţi plastice concrete;
* Să compună în mod original şi personal spaţiul plastic, utilizând materiale şi tehnici diverse alese de el;
* Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice;
* Să privească şi să recunoască creaţii artistice corespunzătoare speciﬁcului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activităţi cotidiene ale oamenilor);
* Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului;
* Să diferenţieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat şi al sunetelor muzicale;
* Să diferenţieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale;
* Să diferenţieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale;
* Să diferenţieze auditiv înălţimea sunetelor muzicale;
* Să intoneze cântece pentru copii;
* Să cânte acompaniaţi de educatoare;
* Să acompanieze ritmic cântecele;
* Să cânte cântecele în aranjamente armonico-polifonice elementare;
* Să asocieze mişcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia;
* Să exprime prin mişcare starea suﬂetească creată de muzica audiată;
* Să exprime într-un joc impresia muzicală;
* Să improvizeze scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mişcare, text onomatopeic + melodie + mişcare.
* Să asculte şi să recunoască fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare speciﬁcului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia.

## 5. DOMENIUL PSIHOMOTRIC

## Obiective cadru:

* Formarea şi dezvoltarea deprinderilor motrice de bază şi utilitar-aplicative;
* Stimularea calităţilor intelectuale, de voinţă şi afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însuşite;
* Cunoaşterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menţinerea stării de sănătate.

### Obiective de referință:

* Să ﬁe capabil să execute mişcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, căţărări.
* Să cunoască şi să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului.
* Să cunoască şi să aplice regulile de igienă a efortului ﬁzic.
* Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare).
* Să perceapă componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare).
* Să ﬁe apt să utilizeze deprinderile motrice însuşite în diferite contexte.
* Să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a exprima sentimente şi/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiţi stimuli (situaţii), la diferite ritmuri.
* Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fairplay.

**Modulul I** – Săptămâna 1

**Tema:** Evaluare inițială

**Subtema:** Grădiniță, bun găsit!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | Activități pe domenii experiențiale  ADE | Activități de dezvoltare personală  Activități liber alese  ADP, ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC1 (convorbire + activitate muzicală)  „Bună dimineața, dragă grădiniță!”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de cunoaștere  a mediului înconjurător, precum și stimularea  curiozității pentru investigarea acestuia  O2 ˗ Formarea capacității de exprimare prin muzică | ADP ˗ ÎD  R ˗ „Salutul” (deprinderea de a saluta)  T ˗ „Te salut, mă saluți și la grădi venim mulți!” (exerciții de folosire a salutului)  ALA1 ˗ B „Cum am petrecut vacanța” ˗  propoziție  C ˗ „Grădinița mea”  JR ˗ „De-a educatoarea și copiii”  ALA2 ˗ Jocuri în curtea grădiniței |
| M A R Ț I | DȘ2 ˗ exerciții cu material individual  „Mare, lung, gros, lat...”  O ˗ Dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, constituire și utilizare a mulțimilor după criteriile date  DEC2 ˗ desen „Grădinița mea”  O ˗ Stimularea expresivității și a creativității  prin desen | ADP ˗ ÎD  R ˗ „Bună dimineața!”/ „Bună ziua!” (deprinderea de a saluta la venirea și plecarea din grădiniță)  T ˗ „Găsește-ți locul” ˗ JD  ALA1 ˗ B ˗ memorare „Grădinița”  A ˗ Amintiri din vacanță  JM ˗ Recunoaște litera  ALA2 ˗ Jocuri în curtea grădiniței |
| M I E R C U R I | DLC ˗ Joc didactic  „Câte silabe are cuvântul?”  O ˗ Dezvoltarea capacității de a despărți și număra silabele cuvintelor date  DOS2 ˗ „Grădinița mea”  - colaj din forme geometrice  O ˗ dezvoltarea și veriﬁcarea abilităților de asamblare și lipire | ADP ˗ ÎD ˗ R „Ordine la dulăpior” ˗ deprinderea de a aranja lucruri)  T ˗ „Dreapta-stânga, sus-jos, pe cărare merg voios” ˗ mers pe recitativ ritmic.  ALA1 ˗ JR ˗ „Întâmplări din vacanță”  JM: „Formează întregul”  A: Pictăm cifre  ALA2 ˗ Jocuri în curtea grădiniței |
| J O I | DȘ2 ˗ Joc didactic „Elementele sortăm și mulțimi apoi formăm!”  O ˗ Recunoaștere, denumire și constituire de mulțimi după criteriul dat  DPM ˗ Parcurs aplicativ „În excursie” (exemple de mers, alergare și sărituri)  O ˗ dezvoltarea deprinderilor motrice de bază | ADP ˗ R ˗ „Aranjăm jucăriile” ˗ deprinderea de a menține ordinea  T: Joc distractiv „Rece ˗ cald”  ALA1 ˗ B ˗ „Citim imagini despre grădiniță”  A ˗ pictăm litere  JR: „De-a magazinul de jucării”  ALA2 ˗ Jocuri în aer liber |
| V I N E R I | DLC ˗ Joc didactic  „Cu ce sunet începe cuvântul...?”  O ˗ dezvoltarea capacității de a recunoaște sunetele în cuvintele date  DOS1 ˗ Convorbire „Cum ne comportăm la grădiniță?”  O ˗ dezvoltarea deprinderilor de comportare civilizată | ADP ˗ R ˗ „Cuvinte fermecate”  (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  T ˗ „Împreună ne jucăm și frumos ne comportăm”  ALA1 ˗ Ș ˗ „Cum ne comportăm la joacă?” (reguli de joc)  B ˗ Scriem linii orizontale și verticale  C ˗ Aparate de joacă  ALA2 ˗ Jocuri în aer liber |

Activități de învățare după-amiaza

**Activități de dezvoltare personală**

**Activități liber alese**

**Activități pe domenii experiențiale ˗** **recuperatorii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP ˗ R ˗ „Salut prietenesc!”  T ˗ „1-2, 1-2, mergem toți în pas vioi!”  - exerciții de mers în perechi de câte doi | ALA1  Ș ˗ „Grădinița mea”  ˗ observ  A ˗ „Jucării”  ˗ desen  ALA2: Jocuri în curtea grădiniței | ADE2 ˗ Activitate integrată  DȘ1 + DEC1 ﬁșă de lucru + audiție  „Grădiniță dragă!”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de cunoaștere a mediului  O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia și înțelege un text muzical |
| ADP ˗ R ˗ „Bună dimineața!  Bună ziua!”  - deprinderea de a saluta la venirea/ plecarea  la/ de la grădiniță  T ˗ „Merg în șir, nu mă deșir!” ˗ exerciții de mers cu oprire la semnal | ALA1  A ˗ „Jucăria preferată”  (modelaj)  C ˗ „Băncuțe în parc”  ALA2 ˗ jocuri în curtea grădiniței | ADE2: joc didactic  „Observă și așază corect!  DEC2 ˗ pictură  „Bun găsit, grădinița mea!”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a opera cu mulțimi  O2 ˗ stimularea creativității prin pictură |
| ADP ˗ R ˗ „Ordine la dulăpior” (deprinderea de a ﬁ ordonat)  T ˗ jocuri de mișcare cunoscute   * „Balonașul” * „Cercul mare” | ALA1  Ș ˗ „Vântul și ploaia”  (fenomene ale naturii)  C ˗ „Jucării”  ALA2 ˗ Concurs în curtea grădiniței „Cine ajunge primul?” | ADE2: ﬁșă de lucru  DLC ˗ JD ˗ „Despărțirea în silabe”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii tehnicii de despărțire în silabe  DOS2 ˗ aplicație „Flori pentru doamna educatoare”  O2 ˗ perfecționarea abilităților practice cunoscute |
| ADP ˗ R ˗ „Aranjăm jucăriile noastre” (deprinderea de a păstra ordinea jucăriilor)  T – „Câte unul pe cărare”  – joc cu text și cânt | ALA1  Ș ˗ „Completăm calendarul  naturii”  JM ˗ „Cu ținte ne jucăm și ceva frumos formăm”  ALA2 ˗ Jocuri distractive în aer liber | ADE2: exercițiu cu material individual  DȘ2 ˗ „Mulțimi”  DPM ˗ joc sportiv  „Ștafeta preșcolarilor”  O1 ˗ exersarea deprinderilor matematice (sortare mulțimi conform criteriu)  O2 ˗ exersarea deprinderii de mers și alergare |
| ADP ˗ R ˗ „Sunt politicos” (folosirea formulelor de politețe adecvate)  T ˗ „Împreună ne jucăm și frumos ne comportăm!” | ALA1 ˗ B ˗ „Ornăm fusta păpușii!  - exerciții graﬁce  JR ˗ „La magazinul de jucării”  ALA2 ˗ Jocuri în curtea grădiniței | ADE2: ﬁșă de lucru  DLC ˗ cuvinte - silabe - litere  O ˗ recunoașterea sunetelor din cuvintele date  DOS1 ˗ lectură după imagini  „La grădiniță”  O ˗ norme de comportare civilizată |

**Modulul I** – Săptămâna 2

**Tema**: Cine sunt/ suntem?

**Subtema**: Eu și corpul meu

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP  ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DOS2 ˗ Observare + colaj  „Acesta sunt eu!”  O1 ˗ dezvoltarea abilității de a recunoaște și denumi părțile principale ale corpului omenesc  O2 ˗ formarea deprinderii de a asambla și lipi corect părțile componente ale corpului  unui copil | ADP - ÎD - R - „Eu sunt mic, dar voinic” - deprinderea de a se pune în valoare  în cadrul grupului  T - „Scrisorica” - JM  ALA1 - Ș - „Citim imagini din atlasul anatomic”  C - „Dulapul de haine”  A - „Completează ce lipsește”  ALA2 - Jocuri de mișcare în aer liber |
| M A R Ț I | DȘ2 ˗ exerciții cu material individual  „Observă și rezolvă”  O ˗ formarea deprinderii de a observa și selecta elementele mulțimilor după culoare, lungime, înălțime  DPM ˗ „Haideți să călătorim!”  O ˗ exersarea diferitelor forme de mers și alergare | ADP - ÎD - R - „Acesta este semnul meu” (deprinderea de a-și cunoaște simbolul personal)  T - „Cât ai spune unu, doi, trei” - JMȘ  ALA1 - B - Memorizare - „Degetele” de Nicolae Nasta  A - Desen - „Copilul”  Ș - Răsfoim atlase anatomice  ALA2 - „Unde ești, Chimiță?”- JMȘ |
| M I E R C U R I | DLC1 ˗ Convorbire ˗ „Eu sunt ˗ tu ești!”  O ˗ dezvoltarea capacității de cunoaștere și  înțelegere a alcătuirii corpului uman  DOS1 ˗ Joc didactic „Sunt curat dacă fac...”  O ˗ formarea unei atitudini pozitive față de sine  și față de ceilalți | ADP - ÎD - R - „Dulăpiorul ordonat” (deprinderea de a păstra ordine)  T - „Batista” - JMȘ  ALA1 - B - „Citim imagini cu copii din cărți”  JM - Corpul omenesc - puzzle  C - „Dulăpioare pentru rechizite”  ALA2 - „Sfoara” - JMȘ |
| J O I | DȘ2 ˗ Joc logic „Cum este și cum nu este această piesă?”  O ˗ intuirea componentelor unei mulțimi și determinarea atributelor pieselor cu ajutorul negațiilor  DEC1 ˗ Cântec „Eu sunt numai un copilaș”  O ˗ formarea capacității de a recepta și reda un cântec | ADP - ÎD - R - „Dulăpiorul de haine” (deprinderea de a păstra ordinea la vestiar) T - „Minge, minge sus/ jos” - JMȘ  ALA1 - A - „Așa sunt eu”  JM - „Nu te supăra, frate!”  JR - „Frățiori și surioare”  ALA2 - „1-2, 1-2, în perechi pornim vioi” - JD |
| V I N E R I | DLC2 + DEC2  Joc didactic + desen „Eu sunt...”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a reprezenta și de a-și descrie propria persoană  O2 ˗ stimularea creativității prin desen | ADP - ÎD - R - „Copiii cuminți se spală” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte, după masă și când e nevoie)  T - „Baba oarba” - JMȘ  ALA1 - JR - „De-a copilul în familie”  C - „Casa mea”  A - „Prosopul și săpunul”  ALA2 - „Spune ce fac” - joc mut |

Activități de învățare după-amiaza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ADP | ALA | ADE |
| R - „Sunt mic, dar voinic”  - deprinderea de a se pune în valoare în cadrul grupului  T - „Așa copil cuminte-mi place” | ALA1  JM - „Corpul omenesc”- puzzle  Ș - De ce trebuie să mă spăl?  ALA2 - Jocuri în curtea grădiniței | Activitate integrată  DȘ1 + DOS1  Convorbire  „Îmi iubesc corpul!”  O1 ˗ recunoașterea părților corpului omenesc  O2 ˗ consolidarea deprinderilor de igienă personală |
| R - „Semnul meu”  (deprinderea de a recunoaște simbolul personal)  T - „Luați seama bine!” - JM | ALA1  C - „Dulăpioare pentru rechizite și  haine”  JR - „De-a mama/ tata și copilul”  ALA2 - Jocuri în aer liber | DȘ - joc didactic „Așază corect!”  O ˗ consolidarea deprinderilor matematice - scara numerică 1-5/ 5-1  DPM - parcurs aplicativ  „La plimbare în parc!”  O ˗ exersarea mersului și a alergării (diferite tipuri) |
| R - „Dulăpiorul ordonat”  (deprinderea de a păstra ordinea rechizitelor)  T - „Ne jucăm cu degețelele”  - joc cu text și cânt | ALA1  A - „Hăinuțele mele”  (desen)  Ș - „Drepturile mele”  (drepturile copiilor) - conversație  ALA2 - Jocuri în curtea grădiniței | DLC1 - Lectură după imagini  „Copilul”  O ˗ consolidarea capacității de cunoaștere a corpului uman DOS1 - ﬁșă de lucru  „Așa da! Așa nu!”  O ˗ consolidarea activităților pozitive față de sine |
| R - „Dulăpiorul de haine”  (deprinderea de a păstra ordine la vestiar)  T - „Țăranul e pe câmp” - JMȘ | ALA1  Ș - „Responsabilitățile membrilor  familiei”  C - „Mobilierul din camera mea”  ALA2 - Jocuri în curtea grădiniței | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Figuri geometrice”  O ˗ recunoașterea ﬁgurilor geometrice și a caracteristicilor lor DEC1 - audiție  „Cântece pentru copii”  O ˗ consolidarea capacității de a asculta și înțelege mesajele cântecelor |
| R - „Copiii cuminți se spală”  (deprinderea de a se spăla)  T - „Umbra” - JM | ALA1  A - Modelaj  „Copilul”  JM - „Din jumătate/ întreg”  ALA2 - Jocuri în curtea grădiniței | Activitate integrată  DLC2 + DEC2  Convorbire + modelaj  „Băiatul și fetița”  O1 ˗ consolidarea capacității de a se prezenta și descrie verbal și prin limbaj clar și corect  O2 ˗ dezvoltarea creativității folosind tehnica modelajului |

**Modulul I** – Săptămâna 3

**Tema**: Cine sunt/suntem?

**Subtema**: Familia mea

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - lectură după imagini + desen  „În familia mea”  O1 - dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire și stabilire a unor relații cauzale între membrii familiei  O2 - formarea deprinderii de a se exprima plastic în cadrul unei teme date | ADP - ÎD - R - „Mă port civilizat” (deprinderea de a ﬁ respectuos cu ceilalți)  T - „Să facem gimnastică!” - JMȘ  ALA1 - C - „Casa mea”  JR - „De-a mama și de-a tata”  B - „Familia” - citim imagini din cărți  ALA2 - „Cartierul meu” - plimbare - vizită  „Alimentara” |
| M A R Ț I | DȘ2 - exercițiu cu material individual „Sus-jos”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii date (corespondență, poziții spațiale) și folosirea corectă a numeralului ordinal  DEC1 - Cântec „Are mama o fetiță!”  O - formarea capacității de a reține și reda un  text muzical | ADP - ÎD - R - „Sunt ascultător!” (deprinderea de a asculta interlocutorii)  T - „Onomatopee” - frământări de limbă ALA1 - B - „Fire de iarbă” - exercițiu graﬁc  A - „Bastonul bunicului” - modelaj  C - „Camera mea”  ALA2 - „Ghemul” - JD |
| M I E R C U R I | Activitate integrată  DLC1 + DOS1- memorizare + convorbire  „Familia mea” - Otilia Cazimir  O1 - dezvoltarea capacității de memorare a unui text versiﬁcat; recunoașterea și scrierea literei „M”  O2 - formarea deprinderii de a putea descrie viața desfășurată în familie | ADP - ÎD - R - „Sunt politicos” (deprinderea de a acorda prioritate) T - „Huța-huța” - joc cu text și cânt  ALA1 - B - „Album de familie” - citire imagini  C - „Cartierul meu”  A - „Familia mea” - modelaj  ALA2 - plimbare prin cartier - vizită - „Măcelăria” |
| J O I | DȘ2 - Joc didactic „Cine răspunde corect?”  O - dezvoltarea deprinderii de a realiza corespondențe, de a folosi numeralul ordinal  DPM - „1-2, fă ca noi!”  O - dezvoltarea deprinderii de a executa exerciții de mers în coloană câte 1 și câte 2, cu pornire și oprire la semnal | ADP - ÎD - R - „Sunt cuminte”  (deprinderea de a se comporta civilizat în orice loc)  T - „Recunoaște ce face?” - joc mimă  ALA1 - JR - „De-a familia”  B - „Copii fericiți” - citim imagini din cărți  C - „Bucătăria”  ALA2 - Plimbare prin cartier - vizită „Aprozarul” |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc didactic + confecționare de jucării „Completează ce lipsește”  O1 - perfecționarea deprinderii de a sesiza omisiunile din propozițiile eliptice de subiect și  predicat și completarea propoziției cu partea lipsă; recunoașterea și scrierea literei „A”  O2 - formarea deprinderii de a sesiza ce lipsește unei jucării și completarea cu partea lipsă | ADP - ÎD - R - „Sunt bun” (deprinderea de a oferi ajutor) T - „Sări apa” - JMȘ  ALA1 - B - „Părinții mei” - Elena Dragoș - lectură educativă  A - „Părinții mei” - desen  JM - „Casa mea” - joc cu ținte  ALA2 - plimbare în cartier - „Locul de joacă” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Mă port civilizat”  (deprinderea de a ﬁ respectuos cu ceilalți)  T - „Să facem gimnastică” - joc MȘ | ALA1  Ș - „Sunt copil - e adult!”  A - „Părinți și copii” - desen  ALA2 - „Ghici, ghicitoarea mea!” - ghicitori | Activitate integrată DȘ1 + DEC2  Observare + pictură „Familia”  O1 - dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire și stabilire a unor relații cauzale între membrii familiei  O2 - formarea deprinderii de a se exprima plastic în cadrul unei teme date folosind tehnicile picturii |
| R - „Sunt ascultător”  (deprinderea de a asculta semenii)  T - „Onomatopee”  - frământări de limbă | ALA1  JM - „Potrivește mobilierul”  - joc cu jetoane  JR - „La noi în familie”  ALA2 - „Șotronul” | DȘ2 - joc didactic „Ghicește locul!”  O - dezvoltarea deprinderii de a opera cu mulțimi după anumite criterii  DEC1 - Audiție: cântece la alegerea copiilor  O - dezvoltarea capacității de a audia și înțelege mesajele cântecelor |
| R - „Sunt politicos” (deprinderea de a acorda prioritate)  T - „Huța-huța”  - joc cu text și cânt | ALA1  JM - „Blocul în care locuiesc”  - joc ținte  C- „Casa bunicilor”  ALA2 - „Ștafeta” - joc MȘ | Activitate integrată  DLC1 + DOS1- lectură după imagini + dramatizare  „Familia mea” - Otilia Cazimir  O1 - dezvoltarea capacității de memorare a unui text versiﬁcat  O2 - formarea deprinderii de a  putea descrie viața desfășuată în  familie |
| R - „Sunt cuminte” (deprinderea de a se comporta civilizat în orice loc)  T - „Recunoaște ce face?”  - joc mimă | ALA1  Ș - „De ce poartă bunicii ochelari  și baston?”  A - „Bunicii mei” - prietenă  ALA2 - „La plimbare” - mers ritmat | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Primul, al doilea...”  O - dezvotarea deprinderii de a realiza corespondențe, de a folosi numeralul ordinal  DPM - „Atenție la semnal!”  O - dezvoltarea deprinderii de a executa exerciții de mers în coloană câte 1 și câte 2, cu pornire și oprire la semnal |
| R - „Sunt bun”  (deprinderea de a oferi ajutor)  T - „Sări apa”  - JMȘ | ALA1  JR - „De-a bunicii”  C - „Camera păpușii”  ALA2 - „Cu părinții la plimbare” | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc exercițiu + aplicație „Completează ce lipsește”  O1 - perfecționarea deprinderii de a sesiza omisiunile din propozițiile eliptice de subiect și predicat și completarea propoziției cu partea lipsă  O2 - formarea deprinderii de a realiza o lucrare practică folosind tehnicile aplicației |

**Modulul I** – Săptămâna 4

**Tema**: Cine sunt/suntem?

**Subtema**: Cei din jurul meu

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + activitate muzicală  „Cartierul nostru”  O1 - dezvoltarea capacității de a reda elemenete componente ale zonei unde locuiesc  O2 - dezvoltarea deprinderii de a reține și reda un text cu cânt | ADP - ÎD - R - „Te rog frumos!” (deprinderea de a se adresa politicos)  T - „La plimbare cu prietenii” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Când se întâmplă?” – momentele zilei  B - „ Doi prieteni” - de Elena Farago  JR - „În parc” - norme de comportare civilizată  ALA2 - „Atinge clopoțelul” - JMȘ |
| M A R Ț I | Activitate integrată  DȘ2 + DEC2 - joc logic + pictură  „Spune-mi, unde pot locui?”  O1 - sistematizarea cunoștințelor în legătură cu atributele unei piese geometrice și stabilirea apartenenței la diferite mulțimi date  O2 - stimularea expresivității și creativității prin pictură | ADP - ÎD - R - „Mulțumesc” (deprinderea de a mulțumi)  T - „1-2, ne plimbăm în pas vioi!” - JMȘ  ALA1 - B - „Povestesc despre ...”  A - „Portretul prietenului meu!”  JM - „Dar pentru prietenul meu”  - joc cu ținte  ALA2 - „Mersul piticului” |
| M I E R C U R I | DLC1 - Povestirea educativă  „Ursul păcălit de vulpe”  O - dezvoltarea interesului pentru povești și înțelegerea corectă a mesajului acestora  DOS2 - „Ramă pentru portretul prietenului meu”  O - dezvoltarea deprinderii de decupare și lipire forme geometrice | ADP - ÎD - R - „Prietenul la nevoie se cunoaște!” (deprinderea de a oferi ajutor)  T - „Păsărica-n cuib” - JD  ALA1 - Ș - „Găsește vecinii” - ﬁșe matematice  C - „Băncuțe din parc”  JM - „Găsește-i sora/ fratele” - joc cu jetoane  ALA2 - „Mersul uriașului” |
| J O I | DȘ2 - joc didactic  „Vecinii numerelor”  O - dezvoltarea abilității de a recunoaște și denumi vecinii mai mari/ mici ai numerelor date DPM - „Cu prietenii, în excursie”  O - exersarea mersului în coloană câte 2 cu pornire și oprire la semnal, spre diferite direcții | ADP - ÎD - R - „Îmi place de tine!” (deprinderea de a ﬁ empatic)  T - „Unde am ascuns jucăria?” - joc de atenție  ALA1 - A - „Decorez batista” - semne graﬁce  JR - „Prieten bun!”  C - „Împreună construim”  ALA2 - Cu prietenii mă joc, râd și cânt, nu stau pe loc - recitativ ritmic |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS1 - Povestire cu început dat + convorbire  „O întâmplare cu prietenii”  O1 - dezvoltarea creativității limbajului oral prin povestire  O2 - dezvoltarea unor stări afective pozitive pentru cei din jur | ADP - ÎD - R - „Pe rând, dar împreună” (deprinderea de a aștepta rândul)  T - „Dacă vesel se trăiește” - joc muzical  ALA1 - JM - „Atenție!” - sortare de jetoane A - Jucării pentru prieteni - modelaj  B - „Găsește prietenul” - labirint  ALA2 - „Ajută-mă, de poți!” - JD |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Te rog frumos” (deprinderea de a se adresa politicos)  „Unde-s doi puterea crește”  T - Azi ce-i mic, mâine crește - joc recitativ | ALA1  A - „Eu și prietenul meu” -  desen  JM - „Povești” - puzzle  ALA2 - „Surpriza buclucașă” - JD | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - plimbare + cântec  „Cartierul nostru”  O1 - dezvoltarea capacității de a reda elemenete componente ale zonei unde locuiesc  O2 - dezvoltarea deprinderii de a reda un text cu cânt |
| R - „Mulțumesc!” (deprinderea de a mulțumi)  T - „Fiecare la căsuța lui” - JMȘ | ALA1  Ș - „Ce este o comunitate?”  JR - „În vizită la un prieten” ALA2 - „Împreună ne jucăm, în perechi ne așezăm” - JMȘ | Activitate integrată  DȘ2 + DEC2 - exercițiu cu material mărunt + desen  „Ne jucăm cu trusa LOGI”  O1 - sistematizarea cunoștințelor în legătură cu atributele unei piese geometrice și stabilirea apartenenței la diferite mulțimi date  O2 - stimularea expresivității și creativității prin desen |
| R - „Prietenul la nevoie se cunoaște”  (deprinderea de a oferi ajutor)  T - „Sus-jos” - JD | ALA1  A - „Strada pe care locuiesc” -  desen  C - „Parcul”  ALA2 - „Te-am recunoscut!”  - joc senzorial | DLC1 - repovestirea copiilor  „Ursul păcălit de vulpe”  O - dezvoltarea interesului pentru povești și înțelegerea corectă a mesajului acestora - redarea conținutului corect  DOS2 - realizarea unei expoziții cu lucrările anterioare  O - dezvoltarea deprinderii de a valoriﬁca lucrările într-o expoziție |
| R - „Îmi place de tine!” (deprinderea de a ﬁ empatic)  T - Perechi jucăușe  - deplasare în perechi | ALA1  B - „Frumoasă-i strada  noastră”   * cântec   Ș - „Observă și potrivește”   * ﬁșe   ALA2 - „Orășelul vesel”   * joc muzical | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „Găsește vecinii!”  O - dezvoltarea abilității de a recunoaște și denumi vecinii mai mari/ mici ai numerelor date  DPM - parcurs aplicativ „Mergi spre casa bunicilor”  O - exersarea mersului în coloană câte 2 cu pornire și oprire la semnal, spre diferite direcții |
| R - „Pe rând - dar împreună” (deprinderea de a-și aștepta rândul)  T - „Spune ce fac”  - joc imitativ | ALA1  C - „Aparate de joacă”  JR - „În curtea grădiniței”  ALA2 - „Cutia fermecată” - JD | Activitate integrată  DLC2 + DOS1 - lectură după imagini + desen  „Prietenul la nevoie se cunoaște”  O1 - dezvoltarea creativității limbajului oral prin povestire  O2 - dezvoltarea unor stări afective pozitive pentru cei din jur, exprimate în limbaj plastic - desen |

**Modulul I** – Săptămâna 5

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Pășim pe covor de frunze

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC1 - lectură după imagini  + joc muzical  „Bate vântul frunzele!”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a anotimpului toamna  O2 - formarea deprinderii de a recepta și reda un text muzical cu mișcare | ADP - ÎD - R - „Sunt harnic” (deprinderea de a aface curat după ce mănâncă)  T - „Ștafeta toamnei” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Anotimpurile și lunile lor”  B - „Frunza” - Emil Gârleanu  C - „Casa păsărelelor”  ALA2 - „Telefonul fără ﬁr al toamnei” - joc de atenție |
| M A R Ț I | Activitate integrată  DȘ2 + DOS2 - joc didactic + colaj  „Găsește și potrivește”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după formă și raportarea la numărul corespunzător  O2 - formarea deprinderii de a asambla părțile întregului pentru realizarea unei lucrări prin selectare și lipire | ADP - ÎD - R - „Știu să mă îmbrac” (deprinderea de a se îmbrăca corect pentru a nu se îmbolnăvi)  T - „Prunele am adunat și pentru gem  le-am spălat, pentru compot, marmeladă, pregătește-l odată!” - joc recitativ  ALA1 - A - „Nori ploioși” - exerciții graﬁce  B - „Toamna” - memorare  JM - „Toamna” - puzzle  ALA2 - „Leguma-n coș” - JD |
| M I E R C U R I | DLC1 - joc didactic  „Găsește ce se potrivește toamnei”  O - consolidarea deprinderii de a selecta jetoanele corespunzătoare anotimpului; recunoașterea și scrierea literei „F” DOS1 - „Pășim pe covor de frunze”  O - formarea deprinderii de cunoaștere și  participare la activitățile speciﬁce anotimpului | ADP - ÎD - R - „Vitamine - vitamine” (deprinderea de a consuma fructe și legume)  T - „Fugi, că te prind” - JMȘ  ALA1 - B - „Rapsodii de toamnă” - George Topîrceanu  C - „Adăposturi pentru animale”  JR - „De-a pădurarul toamna”  ALA2 - „Mărul năzdrăvan” - JMȘ |
| J O I | Activitate integrată  DȘ2 + DPM - exercițiu individual  + parcurs aplicativ  „Aprovizionăm cămara”  O1 - consolidarea deprinderii de selectare a elementelor mulțimii și formare de perechi - raportarea la numărul corespunzător  O2 - formarea deprinderii de a merge în coloană câte 2 cu transport de greutăți la punct ﬁx | ADP - ÎD - R - „Apa și sănătatea” (deprinderea de a spăla fructele și legumele înainte de a le consuma)  T - „Roaba” - JD  ALA1 - A - „Fructe de toamnă” - modelaj  JR - „Facem salată de fructe”  C - „Scara”  ALA2 - „Culegem boabele” - JMȘ |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DEC2 - memorizare (fragment) + pictură  „Balada unui greier mic” - George Topîrceanu â  O1 - dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda o poezie cu înțelegerea mesajului  O2 - dezvoltarea creativității și expresivității prin pictură | ADP - ÎD - R - „Calendarul naturii” (deprinderea de a completa adecvat calendarul naturii )  T - „Ghici, ghicitoarea mea”  ALA1 - Ș - „Culori noi” - pictură - amestec culori  C- coșurile toamnei  JR - „Salata de legume”  ALA2 - „Prinde morcovul” - JD |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Sunt harnic” (deprinderea de a face curat după ce a mâncat)  T - „Toamna harnică, de toate darnică” - joc de atenție | ALA1  JM - „Toamna” - puzzle  JR - „Să facem ordine în cămară”  ALA2 - „Toamna jucăușă” - JMȘ | Activitate integrată  DȘ1 + DEC1 - joc didactic + audiție (Vivaldi)  „Ce știu despre Toamnă?”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a anotimpului toamna  O2 - formarea deprinderii de a recepta și reda un text muzical cu mișcare |
| R - „Știu să mă îmbrac” (deprinderea de a se îmbrăca corect pentru anotimpul toamna)  T - „Lanțul legumelor vesele”  - JD | ALA1  C - „Hambarul”  B - „Toamna pictoriță”   * citire imagini din cărți   ALA2 - „Deschide urechea bine”   * joc de atenție | Activitate integrată  DȘ2 + DOS2 - exercițiu cu material mărunt + aplicație „În livadă”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după formă  O2 - formarea deprinderii de a asambla părțile întregului pentru realizarea unei lucrări prin selectare  și lipire |
| R - „Vitamine - vitamine” (deprinderea de a consuma fructe și legume între mese)  T - „Lanțul fructelor” - JD | ALA1  A - „Stoluri de păsări” - exercițiu  graﬁc  JR - „Sunt toamna”  ALA2 - „Cine vine după mine?”  - JD | DLC1 - observare imagini toamnă  O - consolidarea deprinderii de a observa imagini corespunzătoare și  de a le descrie într-un limbaj corect și coerent  DOS1 - „Pășim pe covor de frunze”  O - formarea deprinderii de cunoaștere și participare la activitățile speciﬁce anotimpului |
| R - „Apa și sănătatea” (deprinderea de a spăla fructele și legumele înainte de a ﬁ consumate)  T - „Ștafeta anotimpurilor” - JMȘ | ALA1  Ș - „Când se întâmplă?”  B - Cele patru anotimpuri   * E.J. - Audiție   ALA2 - „Ghicește răspunsul”   * joc imitativ | Activitate integrată  DȘ2 + DPM - joc didactic + parcurs aplicativ  „Furnicuțele își duc grăunțele!”  O1 - consolidarea deprinderii de a selecta elementele mulțimii și a  forma perechi - raportarea la număr O2 - formarea deprinderii de a merge în coloană câte 2 cu transport de greutăți la punct ﬁx |
| R - „Calendarul naturii” (deprinderea de a completa corect calendarul naturii)  T - „Mere-n sac” - JMȘ | ALA1  A - „Covor de frunze”  JM - „Loto cu fructe”  ALA2 - „Cursa fructelor” - JMȘ | Activitate integrată  DLC2 + DEC2 - lectura educatoarei + desen „Balada unui greier mic” -  G. Topîrceanu  O1 - dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda o poezie cu înțelegerea mesajului  O2 - dezvoltarea creativității și expresivității prin desen |

**Modulul I** – Săptămâna 6

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Legume vesele de toamnă

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Observare + modelaj  „Legume vesele de toamnă”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a observa și descrie legumele de toamnă  O2 - dezvoltarea creativității și expresivității prin modelaj | ADP - ÎD - R - „Valoarea legumelor” (deprinderea de a consuma cât mai multe legume)  T - „Lanțul legumelor” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Spune ce-ai gustat” - joc senzorial  B - „Legume în cămară” - labirint  C - „Lădițe pentru legume”  ALA2 - „Salată de legume” - JMȘ |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc didactic  „Răspunde repede și bine!”  O1 - consolidarea deprinderii de ordonare a elementelor mulțimilor date, după criteriile: grosime și lungime  DEC1 - „Acum e toamnă, da!”  O2 - dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda un cântec | ADP - ÎD - R - „Legumele curate ne dau sănătate”  (deprinderea de a spăla legumele)  T - „Ne spălăm și-apoi mâncăm, din legume vitamine luăm” - recitativ ritmic  ALA1 - JM - „Loto cu legume”  B - „În livadă, la cules” - exercițiu  imaginativ  A - „Legume pictate”  ALA2 - „Dansul legumelor” - JMȘ |
| M I E R C U R I | DLC1 - Povestire creată de copii  „Comoara din cămara noastră”  O1 - perfecționarea creativității și expresivității orale cu suport intuitiv (imagini)  DOS1 - convorbire - „Și eu sunt de ajutor!”  O2 - dezvoltarea deprinderii de a-și ajuta părinții în gospodărie | ADP - ÎD - R - „Mâini curate”  (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de a mânca)  T - „Legume săltărețe” - JD  ALA1 - Ș - „Vitamine din legume” - ﬁșe  B - „Citim imagini cu legume” din cărți  JR - „De-a bucătăreasa”  ALA2 - „Cântarul buclucaș” - JD |
| J O I | DȘ2 - exercițiu cu material individual  „Sortăm legume pentru iarnă”  O - dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii date - raportarea numărului la cantitate și invers, numeral ordinal  DPM - „Fuga mergem în grădină, să culegem pe lumină” - întrecere  O - exersarea alergării în diferite direcții cu pornire și oprire la semnal | ADP - ÎD - R - „Mănânc frumos” (deprinderea de a mânca civilizat)  T - „Hora legumelor”  ALA1 - A - „Legume bune” - modelaj  B - „Povestea castanelor” - de Trenca Banciu  JM - „Puzzle cu legume”  ALA2 - „Cursa legumelor” - întrecere |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - joc didactic  „Borcanul magic” - aplicație  O1 - consolidarea deprinderii de a recunoaște literele, sunetele corespunzătoare, de a  despărți în silabe cuvinte și de a forma propoziții; recunoașterea și scrierea literei „L”  O2 - dezvoltarea deprinderii de a realiza o  lucrare artistico-plastică prin pictură | ADP - ÎD - R - „Legumele - izvor de sănătate” (deprinderea de a consuma legume proaspete)  T - „Castane în coș” - JD  ALA1 - Ș - „Mugur, ﬂoare, fruct, semințe”  A- „Ascultăm cântece de toamnă” -  audiție  B - „În vie” - lectură după imagini ALA2 - „Înainte să mâncăm, legumele le spălăm” - recitativ ritmic |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Valoarea legumelor” (deprinderea de a consuma cât mai multe legume)  T - „Spune ce ai gustat?”  - joc senzorial | ALA1  A - „Roșii și castraveți” - pictură  JM - „Sortăm legume”  - joc cu jetoane  ALA2 - În vizită la piața din cartier | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - joc didactic + pictură „Leguma buclucașă”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a observa și descrie legumele de toamnă  O2 - dezvoltarea creativității și expresivității prin pictură |
| R - „Legumele curate ne dau sănătate”  (deprinderea de a spăla legumele înainte de a ﬁ conservate)  T - „Leguma-n coș”  - joc de atenție | ALA1  Ș - „Recunoaște legumele” - ﬁșe  JR - „De-a culegătorii”  ALA2 - „Leguma săltăreață”  - joc sportiv | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „Gros-subțire!”  O - consolidarea deprinderii de ordonare a elementelor mulțimilor date, după criteriile: grosime și lungime  DEC1 - audiție cântece de toamnă  O - dezvoltarea deprinderii de a recepta un cântec tematic |
| R - „Mâini curate” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de a mânca)  T - „Culegem legume, că ele sunt bune!”  - JMȘ | ALA1  A - „Leguma preferată” - modelaj  C - „Coșuri mari și mici”  ALA2 - „Uite aici - uite colo! O legumă și-ncă două”  - recitativ ritmic | DLC1 - lectură după imagini  „Cămara bunicii”  O - perfecționarea creativității și expresivității orale cu suport intuitiv (imagini)  DOS1 - activitate gospodărească -  „Punem murături”  O - dezvoltarea deprinderii de a-și ajuta părinții în gospodărie |
| R - „Mănânc frumos” (deprinderea de a mânca civilizat)  T - „Telefonul legumelor”  - joc de atenție | ALA1  JR - „De-a bucătarii”  C - „Dulapul din cămară”  ALA2 - „Leguma campioană”  - întrecere | DȘ2 - joc didactic  „Așază la locul potrivit!”  O - dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii date - raportarea numărului la cantitate și invers  DPM - parcurs aplicativ  „Drumul legumelor spre cămară”  O - exersarea alergării în diferite direcții cu pornire și oprire la semnal |
| R - „Legumele - izvor de sănătate” (deprinderea de a consuma legume proaspete)  T - „Cutiuța cu surprize” - JD | ALA1  Ș - „Coajă, miez, semințe”  JM - „Morcovul” - joc cu ținte  ALA2 - „Hora legumelor” - JMȘ | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - joc exercițiu + colaj  „Murături asortate”  O1 - consolidarea deprinderii de a recunoaște literele, sunetele corespunzătoare, de a despărți în silabe cuvinte și de a forma  propoziții  O2 - dezvoltarea deprinderii de a realiza o lucrare artistico-plastică  conform cerințelor |

**Modulul I** – Săptămâna 7

**Tema**: Evaluare sumativă

**Subtema**: Ce am învățat?

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ziua/**  **Data** | **ADE** | **ADP ALA** |
| **L**  **U**  **N**  **I** | **Activitate integrată**  DȘ1 + DEC1 – Joc didactic + desen „Așază la locul potrivit”  O1 – verificarea dezvoltării capacității de cunoaștere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea lui  O2 – verificarea dezvoltării creativității și expresivității prin modelaj | **ADP – ÎD**  **R** – „Sunt copil cuminte!” (deprinderea de asculta interlocutorii)  **T** – **JM**: „Frământări de limbă”  **ALA1** – **JR**: „De-a dna educatoare”  **C**: Dulăpioare pentru jucării  **B**: Scriem literele învățate  **ALA2** – Joc distractiv – „Ghemul încurcat” |
| **M**  **A**  **R**  **Ț**  **I** | DȘ2 – Joc didactic „Micul matematician”  O1 – verificarea deprinderilor de a ordona elementele mulțimilor după criteriile învățate anterior  DEC2 – „Frunze de toamnă” – modelaj  O2 – verificarea consolidării deprinderii de a reprezenta elemente din natură | ADP – ÎD  R – „Cuvinte fermecate” (deprinderea de a se adresa politicos)  T – JM: „Mergem, alergăm, în parc ne jucăm!”  ALA1 – Ș: „Ce știm despre toamnă?”  A: Ștampile cu frunze  JM: Puzzle  ALA2 – Joc de mimă |
| **M**  **I**  **E**  **R**  **C**  **U**  **R**  **I** | DLC1 – Povestirea copiilor „Întâmplări din familia mea”  O1 – verificarea dezvoltării creativității și expresivității orale fără suport intuitiv  DOS2 Aplicație – Tablou de toamnă – lucrare colectivă  O2 – verificarea dezvoltării deprinderii de a realiza o lucrare artistico-plastică prin aplicare | ADP – ÎD  R – „Am prieteni la grădiniță!” (deprinderea de a empatiza)  T: Jocuri muzicale învățate  ALA1 – JR: „De-a familia”  Ș: Ce știm despre piesele geometrice  C: Căsuța mea  ALA2 – JD „Mingea săltăreață” |
| **J**  **O**  **I** | DS2 – Joc didactic „Ce știu despre?”  O1 – verificarea deprinderii de a recunoaște atributele (4) ale pieselor geometrice învățate  DPM – Parcurs aplicativ  O2 – verificarea consolidării diferitelor forme de mers și alergare învățate | ADP – ÎD  R: „Sănătate-n farfurie” (deprinderea de a spăla și mânca legume crude)  T: Recitativ ritmic: „Ne spălăm, frumos mâncăm, legume crude mestecăm”  ALA1 – Ș: „De unde luăm vitaminele?”  C: Coșuri pentru legume  JM: Întregul din jumătăți și sferturi  ALA2 – JD „Leguma buclucașă” |
| **V**  **I**  **N**  **E**  **R**  **I** | DLC2 – JD „Despre toamnă”  O1 – Verificarea capacității de a selecta jetoanele corespunzătoare anotimpului toamna  DOS1 – Convorbire „Despre familie”  O2 – verificarea deprinderii de a putea descrie viața desfășurată în familie | ADP – ÎD  R: „Împreună în rând frumos!” (deprinderea de a aștepta rândul)  T: Joc de atenție: Rece/Cald  ALA1 – JM: Sortăm jetoane cu legume  B: Labirint  A: Leguma preferată – modelaj  ALA2 – JMȘ: „Atinge leguma” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| ADP  R – „Sunt copil cuminte” (deprinderea de a asculta interlocutorii)  T: Joc cu cântecele învățate | ALA1 – Ș: „De ce este bine să avem prieteni?”  A: Desen „Prietenul meu”  C: Jucărie pentru un prieten  ALA2 – JD „Baba oarba” | ADE2  DȘ1 + DEC1 Joc didactic + desen „Așază la locul potrivit”  O1 – verificarea dezvoltării capacității de cunoaștere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea lui  O2 – verificarea dezvoltării creativității și expresivității prin modelaj |
| ADP  R – „Cuvinte fermecate” (deprinderea de a se adresa politicos)  T: Joc de atenție „Ascultă și completează” | ALA1 –  JR: „De-a vizita la un prieten”  B: Citesc imagini din cărți cu povești  JM: Puzzle – povești  ALA2 – Joc de atenție „Batistuța” | ADE 2  DȘ2 – Joc didactic „Micul matematician”  O1: verificarea deprinderilor de a ordona elementele mulțimilor după criteriile învățate anterior  DEC2 – „Frunze de toamnă” – modelaj  O2 – verificarea consolidării deprinderii de a reprezenta elemente din natură |
| ADP  R – „Am prieteni la grădiniță!” (deprinderea de a empatiza)  T: Ghici, ghicitoarea mea! | ALA1 – B: Labirint „Ajută-mă să ajung la căsuța mea”  C: Curtea de joacă a grădiniței  JM: Grupează figurile geometrice după cerință  ALA2 – JD: „Ne jucăm cu baloane” | ADE2  DLC – Povestirea copiilor „Întâmplări din familia mea”  O1 – verificarea dezvoltării creativității și expresivității orale fără suport intuitiv  DOS2 Aplicație – Tablou de toamnă – lucrare colectivă  O2 – verificarea dezvoltării deprinderii de a realiza o lucrare artistico-plastică prin aplicare |
| ADP  R: „Sănătate-n farfurie” (deprinderea de a spăla și mânca legume crude)  T: Joc intuitiv „Spune ce fac!” | ALA1 – A: „Pictăm copacul toamna”  B: Vizionare – povești cunoscute  C: Obiecte de mobilier  ALA2 – Jocuri muzicale învățate | ADE2  DS2: Joc didactic „Ce știu despre?”  O1 – verificarea deprinderii de a recunoaște atributele (4) ale pieselor geometrice învățate  DPM: Parcurs aplicativ  O2 – verificarea consolidării diferitelor forme de mers și alergare învățate |
| ADP  R: „Împreună în rând frumos!” (deprinderea de a aștepta rândul)  T: Activitate gospodărească în sala de grupă | ALA1 – JM: „Ne jucăm cu ținte colorate” – legume  Ș: Fenomene ale naturii învățate  A: Pictăm litere  ALA2 Pe cărare la plimbare (mers ritmat) | ADE2  DLC2 – JD „Despre toamnă”  O1 – Verificarea capacității de a selecta jetoanele corespunzătoare anotimpului toamna  DOS1 – Convorbire „Despre familie”  O2 – verificarea desprinderii de-a putea descrie viața desfășurată în familie |

**Modulul II** – Săptămâna 8

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Fructe pline de vitamine

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Joc didactic + desen  „Vitaminele din fructe”  O1 - perfecționarea deprinderii de a recunoaște și descrie fructele de toamnă  - rolul lor în alimentație  O2 - dezvoltarea creativității și expresivității prin desen | ADP - ÎD - R - „Fructe parfumate, pentru noi sunt toate” (deprinderea de a mânca sănătos)  T - „Plimbare prin livadă” - mers și alergare spre o direcție dată  ALA1 - A - „Mărul năzdrăvan” - jucărie  B - „Codițe de fructe și sâmburi” - exercițiu graﬁc  C - „Coșuri pentru fructe”  ALA2 - „Ghicește fructul” - joc senzorial |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exerciții individuale de formare mulțimi după criteriul formei, mărimii, mai multe/  mai puține  „Fructele toamnei”  O - consolidarea deprinderii de a lucra cu mulțimi după cerințe date  DEC1 - „Anotimpurile” - Antonio Vivaldi - audiție O - cunoașterea marilor valori ale creației muzicale universale | ADP - ÎD - R - „Un măr curat eu am mâncat” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a ﬁ consumate)  T - „Fructe balerine” - JMȘ  ALA1 - B - „Merișorul” - de Ștefania Tita  Ș - „Sâmburi sub lupă”  JM - „Fructe” - separăm jetoane  ALA2 - „Fructe sus/ jos” - JD |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Ce știi despre fructele toamnei?”  O - dezvoltarea deprinderilor de a lucra cu sunete, silabe, cuvinte, propoziții  DPM - parcurs aplicativ - „Cursa legumelor”  O - dezvoltarea deprinderilor de mers, alergare, transport de greutăți | ADP - ÎD - R - „Fructele noi am mâncat, resturile-am aruncat”  (deprinderea de a arunca resturile din fructe la coș)  T - „Mărul în coș” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Para scufundată” - experiment  A - „Fructe” - modelaj  JM - „Fructe tăiate” - puzzle  ALA2 - „Ștafeta fructelor” - întrecere |
| J O I | DȘ2 - Joc didactic - „Mergem în livadă să adunăm fructe îndată”  O - dezvoltarea abilității de a forma perechi, formare de mulțimi după formă, raportarea numărului la cantitate  DOS2 - „Livada” - lucrare colectivă (decupare-lipire)  O - perfecționarea deprinderii de a realiza o lucrare colectivă cu ajutorul activităților individuale | ADP - ÎD - R - „Cu cât mănânci sănătos, crești mai mare, mai frumos”  (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe)  T - „Atenție! Culegem fructe” - joc atenție  ALA1 - B - „Povestea nucii lăudăroase” - Vladimir Colin  A - „Pomul cu fructe” - desen  JR - „De-a bucătăreasa”  ALA2 - „Mima” - JD |
| V I N E  R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS1 - povestea educatoarei + convorbire „Fructele” de Sorin Măgureanu (poveste terapeutică)  O1 - dezvoltarea abilității de audiere a unei povești înțelegând în mod intuitiv mesajul acesteia  O2 - formarea unor comportamente pozitive de caracter conform situațiilor date | ADP - ÎD - R - „Vitamine pentru tine!” (deprinderea de a mânca fructe între mese)  T - „Cărăm lădița cu fructe” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Mărul tăiat”  C - „Lădițe pentru cei harnici”  JM - „Domino cu fructe”  ALA2 - „Încărcăm coșul” - JD |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Fructe parfumate, pentru noi sunt toate”  (deprinderea de a mânca sănătos)  T - „Alergăm la fruct”  - joc sportiv distractiv | ALA1  Ș - „Ce putem face cu fructele?”   * convorbire   JM - „Fructul preferat”   * joc cu ținte   ALA2 - „Sortează fructe”   * joc de mișcare | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - observare + modelaj  „Fructe de toamnă”  O1 - perfecționarea deprinderii de a recunoaște și descrie fructele de toamnă  - rolul lor în alimentație  O2 - dezvoltarea creativității și expresivității prin modelaj |
| R - „Un măr curat, eu am mâncat” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma)  T - „Fructe coapte din livadă noi vom culege îndată!”  - recitativ ritmic | ALA1  A - „Coșul cu pere” - pictură  C - „Depozitul de fructe”  ALA2 - „Țintește mărul”  - joc de atenție | DȘ2 - joc didactic „Așază corect”  O - consolidarea deprinderii de a lucra cu mulțimi după cerințe date DEC1 - cântece de toamnă cunoscute  O - veriﬁcarea însușirii cântecelor învățate |
| R - „Fructele noi am mâncat, resturile-am aruncat” (deprinderea de a pune în coș resturile după consumul fructelor)  T - „Veniți la fructul potrivit!”  - joc de atenție | ALA1  B - „Povestea mărului buclucaș”  - după V. Suteev  JR - „De-a culegătorii”  ALA2 - „Prinde fructul” - JD | DLC1 - Joc exercițiu  „Sunt isteț!”  O - dezvoltarea deprinderilor de a lucra cu sunete, silabe, cuvinte, propoziții  DPM - joc sportiv -  „Cine ajunge primul?”  O - dezvoltarea deprinderilor de mers, alergare, transport de greutăți |
| R - „Cu cât mănânci sănătos, crești mai mare, mai frumos” (deprinderea de a conserva cât mai multe fructe)  T - „Aruncă-n coș”  - joc sportiv distractiv | ALA1  C - „Poteci și șosele pentru cărat  fructele mele”  Ș - „Așază fructul la locul potrivit” - ﬁșă  ALA2 - „Pescuitul prunelor” - JD | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „Ne jucăm cu mulțimi!”  O - dezvoltarea abilității de a forma perechi, formare de mulțimi după formă, raportarea numărului la cantitate  DOS2 - confecționare  „Mărul năzdrăvan”  O - perfecționarea deprinderii de a realiza o jucărie folosind tehnica aplicației |
| R - „Vitamine pentru tine!” (deprinderea de a mânca fructe între mese)  T - „Bate vântul frunzele, în iarbă cad fructele!”  - joc imitativ | ALA1  B - „Despre fructe” - citim imagini  cu fructe  A - „Fructul care-mi place”  - modelaj  ALA2 - „Fructe disciplinate” - diferite formații de mers cadențat | Activitate integrată  DLC2 + DOS1 - repovestirea copiilor + ﬁșă de lucru „Fructele”  O1 - dezvoltarea abilității de audiere a unei povești înțelegând în mod intuitiv mesajul acesteia  O2 - formarea unor comportamente pozitive de caracter conform situațiilor date, exprimate prin ilustrații adecvate  2 |

**Modulul II** – Săptămâna 9

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Frumusețea și parfumul ﬂorilor de toamnă

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Observare + pictură  „Crizanteme și tufănele”  O1 - dezvoltarea capacității de a observa și însuși părțile componente ale unei ﬂori, precum și diferențele  O2 - abilitatea de a reda crizantema și tufănica prin tehnica picturii | ADP - ÎD - R - „Știu să ofer” (deprinderea de a oferi ﬂori)  T - „Floarea-n vază” - JD  ALA1 - B - „Între ﬂori” - Otilia Cazimir  Ș - „Flori sub lupă”  C - „Grădina cu ﬂori”  ALA2 - „Cursa crizantemelor” |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc logic  „Completează ce lipsește”  O - consolidarea cunoștințelor și abilităților referitoare la piesele geometrice  DEC1 - „Toamna, zâna din povești”  - cântec  O - consolidarea deprinderii de audiere și reproducere a unui text muzical | ADP - ÎD - R - „Să facem cunoștință cu frumoasele ﬂori de toamnă, crizantema și tufănica”  (deprinderea de a se prezenta)  T - „Suntem veseli și vioi, că ne-am făcut prieteni noi” - recitativ ritmic  ALA1 - Ș - „Flori vii”  B - „Între ﬂori” - Otilia Cazimir  JM - „Flori” - ținte  ALA2 - „Crizantema-n vază” - JMȘ |
| M I E R C U R I | Activitate integrată  DLC1 + DOS2 - Memorizare + activitate practică  „Crizantema” de Otilia Cazimir  O1 - dezvoltarea capacității de receptare și reproducere a unei poezii, desprinderea mesajului  O2 - abilitatea de a reproduce crizantema după model, prin decupare și aplicare | ADP - ÎD - R - „Diferite, dar tot ﬂori” (deprinderea de a respecta diversitatea)  T - „Tropa-tropa și hop-hop, uite ﬂoarea cu noroc” - recitativ ritmic  ALA1 - A - „Grădina cu crizanteme”  JR - „Micii ﬂorari”  B - „Petale de crizanteme” – exerciții graﬁce  ALA2 - „Unde s-a oprit crizantema?” - joc de atenție |
| J O I | DȘ2 - Exercițiu cu material individual  „Vaze cu crizanteme”  O - consolidarea cunoștințelor matematice  - perechi, raportarea cantității la număr  DPM - „Sări ﬂoarea”  O - săritura de pe loc cu desprindere și elan | ADP - ÎD - R - „Florile sunt vii” (deprinderea de a îngriji corect ﬂorile din ghivece)  T - „Hora crizantemelor” - JMȘ  ALA1 - A - „Ajută crizantema” - labirint  B - „Flori de toamnă” - citim imagini din cărți  C - „Lădițe pentru ﬂori”  ALA2 - „Crizantema și tufănica” - formare de perechi |
| V I N E R  I | Activitate integrată  DLC + DOS1 - Joc didactic  „La ﬂorărie”  O1 - dezvoltarea creativității limbajului oral - sunete, silabe, cuvinte, propoziții  O2 - însușirea unor comportamente speciﬁce mediului dat | ADP - ÎD - R - „Sunt o ﬂoare din buchet” (deprinderea de a se adapta la cerințele grupului)  T - „Atinge ﬂoarea” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Flori sub lupă”  JM - „Să găsim ﬂorile toamnei” - jetoane  A - „Modelăm crizantema”  ALA2 - „Petale risipite” - JD |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Știu să ofer” (deprinderea de a oferi ﬂori)  T - „Sub umbrela toamnei”  - joc de grupare și regrupare | ALA1  A - „Coș cu crizanteme” - lipire  JM - „Conturul crizantemei”   * material mărunt   ALA2 - „Ferește-te de crizantemă”   * JMȘ | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - lectură după imagini + desen „Flori de toamnă”  O1 - dezvoltarea capacității de a observa și însuși părțile componente ale unei ﬂori, diferențe  O2 - abilitatea de a reda crizantema și tufănica prin tehnica desenului |
| R - „Să facem cunoștință cu frumoasele ﬂori ale toamnei, crizantema și tufănica” (deprinderea de a se prezenta)  T - „Flori vesele”  - JD | ALA1  JR - „De-a ﬂorăria”  A - „Crizantema” - unim puncte  ALA2 - „Floarea și bobocii ei”  - JD | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „Cunosc ﬁgurile geometrice...”  O - consolidarea cunoștințelor și abilităților referitoare la piesele geometrice  DEC1 - audiție cântece de toamnă  O - consolidarea deprinderii de audiere a unor texte muzicale |
| R - „Diferite, dar tot ﬂori” (deprinderea de a accepta diversitatea)  T - „Vântul leagănă ﬂorile răspândind petalele”  - joc imitativ | ALA1  Ș - „Cum îngrijim ﬂorile?”  B - „Astea-s ﬂori de toamnă!”   * citim imagini din cărți   ALA2 - „Unu, doi și un, doi, trei, suntem ﬂori soldăței”   * joc cu recitativ ritmic | Activitate integrată  DLC1 + DOS2 - poveste cu început dat „Crizantema uriașă”  O1 - dezvoltarea capacității de creație și exprimare clară, coerentă  O2 - abilitatea de a realiza o crizantemă - lucrare colectivă,  prin asamblare |
| R - „Florile sunt vii” (deprinderea de a îngriji corect ﬂorile din ghivece)  T - „În căutarea tufănicii” - JMȘ | ALA1  Ș - „Ce sunt ﬂorile?”  JM - „Loto cu ﬂori”  ALA2 - „Ștafeta tufănelelor”  - joc sportiv | DȘ2 - joc didactic  „Răspunde repede și corect”  O - consolidarea cunoștințelor matematice - perechi, raportarea cantității la număr  DPM - „Broscuțele”  O - săritura de pe loc cu desprindere și elan - consolidare |
| R - „Sunt o ﬂoare din buchet” (deprinderea de a se adapta la cerințele grupului)  T - „Umple coșul cu ﬂori”  - joc de atenție | ALA1  C - „Suport pentru ghivece”  JR - „Să facem un aranjament ﬂoral”  ALA2 - „Prinde ﬂoarea” - JMȘ | Activitate integrată  DLC + DOS1 - Joc exercițiu  „Sunete, silabe, cuvinte,  propoziții”  O1 - dezvoltarea creativității limbajului oral  O2 - însușirea unor comportamente speciﬁce mediului dat |

**Modulul II** – Săptămâna 10

**Tema**: Cine sunt/cine suntem?

**Subtema**: Noi suntem români și suntem europeni

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 – Lectură după imagini + desen  „Noi suntem români și suntem europeni”  O1 – dezvoltarea competențelor de a recunoaște harta României, formele de relief și portul popular  O1 – reprezentarea prin desen a temei | ADP – ÎD – R – „Îmi iubesc țara!”  (deprinderea de a avea sentimente pozitive și afecțiune față de țara noastră)  T – „Primul la steguleț” – întrecere  ALA1 – Ș – „Localizarea României pe Glob”  B – „Țară frumoasă” – citire imagini  C – „Construim grădinițe”  ALA2 – „Purtăm tricolorul” – mers cadențat |
| M A R Ț I | DȘ2 – Joc logic  „Tabloul tricolor”  O – dezvoltarea abilității de a aranja pe coloane culorile și pe linii piesele de o anumită formă  DEC1 – „Tricolorul”, Ciprian Porumbescu  O – receptarea și reproducerea unui text  muzical, înțelegerea mesajului | ADP – ÎD – R – „Sunt un românaș fericit!” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă față de România)  T – „Deﬁlăm” – pas de deﬁlare  ALA1 – A – „Tricolorul” – pictură JM – „Tricolorul” – mozaic JR – „Deﬁlarea”  ALA2 – „Stegulețe săltărețe” – JMȘ |
| M I E R C U R I | DLC1 – „Țara mea” de Gheorghe Tomozei  O – exersarea deprinderii de a recepta și reproduce o poezie – însușirea mesajului  patriotic  DPM – „Drag mi-e jocul românesc!”  O – învățarea pașilor de dans popular înainte-bătaie-înapoi-bătaie, 2 pași lateral | ADP – ÎD – R – „Românii își respectă semenii” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă față de ceilalți)  T – „Românașului îi place” – cântec  ALA1 – Ș – „România mea” – vizionare DVD  C – „Cartiere de locuințe”  JM – „România” – puzzle  ALA2 – „Primul la steguleț” – JMȘ |
| J O I | DȘ2\* – Exercițiu cu material individual  „Ne jucăm cu stegulețe!”  O – consolidarea deprinderii de a înțelege și utiliza numărul și cifra 0, respectiv 1  DOS1 – convorbire – „Despre țară”  O – consolidarea deprinderii de a identiﬁca  elemente speciﬁce țării și exprimarea sentimentelor pozitive | ADP – ÎD – R – „Ascult cu atenție” (deprinderea de a asculta adulții)  T – „Sunt cuminte românaș, demn al dacilor urmaș” – recitativ ritmic  ALA1 – B – „Decebal și Traian” – lectură imagini  Ș – „Ajunge la cetate” – labirint  A – „Pereche de românași” – colorare  ALA2 – „Găsește stegulețul” – joc de atenție |
| V I N E R  I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 – Convorbire (DVD) + confecționare jucărie  „1 Decembrie, Ziua României”  O1 – dezvoltarea capacității de a crea povestiri urmărind indicii oferite de imagini  O2 – perfecționarea abilității de a crea o jucărie prin tehnica îmbinării și lipirii | ADP – ÎD – R – „Diferiți, dar români” (deprinderea de a respecta diversitatea etnică din țara noastră)  T – „Podul de piatră” – joc muzical  ALA1 – C – „Poduri”  B – „Portul meu” – memorizare  JM – „Ce se potrivește?” – jetoane  ALA2 – „Campionii” – întrecere |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R – „Îmi iubesc țara” (deprinderea de a avea sentimente pozitive și afecțiune față de România)  T – „Merg ca soldații”  – mers cadențat | ALA1  A – „Țara mea” – desen  JM – „Tricolorul” – lego  ALA2 – „Deșteaptă-te, române!” | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 – convorbire + pictură  „Despre Uniunea Europeană”  O1 – dezvoltarea competențelor de a recunoaște harta României și a Europei, formele de relief  O2 – reprezentarea temei prin pictură – steaguri |
| R – „Sunt un românaș fericit” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă față de țară)  T – „Mergem toți la deﬁlare, râdem, dansăm, cântăm tare”  – recitativ ritmic | ALA1  Ș – „Ce se întâmplă dacă?”  B – „Deșteaptă-te, române” – imnul  ALA2 – „Țară, țară, vrem ostași!” –JMȘ | DȘ2 – exercițiu cu material mărunt  „Logi”  O – dezvoltarea abilității de a aranja pe coloane culorile și pe linii piesele de o anumită formă  DEC1 – audiție  „Cântece patriotice pentru copii”  O – receptarea și reproducerea unui text muzical, înțelegerea mesajului |
| R – „Românii își respectă semenii” (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă față de ceilalți)  T – „Drag mi-e jocul românesc” – joc cu cânt | ALA1  B – „Ghici, ghicitoarea mea”  JR – „De-a soldățeii”  ALA2 – „Limba românească”  – cântec | DLC1 – lectură după imagini  „România”  O – exersarea deprinderii de a emite conținuturi în limbaj adecvat  DPM – Dansuri populare învățate  O – exersarea pașilor de dans popular înainte-bătaie-înapoi- bătaie, 2 pași lateral |
| R – „Ascult cu atenție!” (deprinderea de a-i asculta pe adulți)  T – „1-2 și 1, 2, 3, în cadență soldăței” - recitativ ritmic | ALA1  C –„Tricolorul” - ținte  JM - „Stegulețe mari, mijlocii, mici” - ﬁguri geometrice  ALA2 - „Sări și atinge steagul”  - joc de mișcare | DȘ2\* - ﬁșă de lucru  „Numărul și cifra 0, respectiv, 1”  O - consolidarea deprinderii de a înțelege și utiliza adecvat limbajul matematic  DOS1 - lectură după imagini -  „Portul românesc”  O - consolidarea deprinderii de a identiﬁca elemente speciﬁce țării și exprimarea sentimentelor pozitive |
| R - „Diferiți, dar români” (deprinderea de a respecta diversitatea etniilor conlocuitoare)  T - „Atleții campioni”  - parcurs aplicativ | ALA1  Ș - „Găsește orașul tău pe hartă”  A - „Tricolorul” - modelaj  ALA2 - „Hora mare” - pași de horă | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - povești ale copiilor  „Deﬁlarea de 1 Decembrie”  O1 - dezvoltarea capacității de a crea povestiri urmărind indicii oferite de amintiri de la eveniment  O2 - perfecționarea abilității de a crea o jucărie prin tehnica decupării și lipirii (soldați perechi) |

**Modulul II** – Săptămâna 11

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Să-l așteptăm pe Moș Nicolae

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - povestea educatoarei + desen  „Legenda lui Moș Nicolae”  O1 - dezvoltarea unor sentimente de respect, prețuire pentru tradiții  O2 - consolidarea deprinderii de a reprezenta prin desen trăiri, sentimente | ADP - ÎD - R - „Aștept frumos, dar cu nerăbdare” (deprinderea de a aștepta frumos)  T - „Găsește ghetuța” - JD  ALA1 - A - „Bomboane și portocale” - pictură  Ș - „Sfântul Nicolae” - cine a fost?  C - „Dulapul de pantoﬁ”  ALA2 - „Cursa cizmulițelor” - joc sportiv distractiv |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc logic  „V-ați găsit locul?”  O - dezvoltarea abilității de a intui intersecția a două mulțimi - cel puțin o însușire comună; forme geometrice  DEC1 - Colind -„Steaua”  O - dezvoltarea deprinderii de a recepta și  reproduce un colind | ADP - ÎD - R - „Primesc cu drag” (deprinderea de a primi daruri) T - „Ghicitori poznașe”  ALA1 - B - „Imagini cu Moș Nicolae” - citim imagini din cărți  JM - „Ce-mi doresc!” - sortare jetoane  JR - „De-a Moș Nicolae”  ALA2 - „Colindăm cu Steaua” - colind |
| M I E R C U R I | DLC1 - Memorare „Moș Nicolae”  O - dezvoltarea interesului pentru receptarea și  reproducerea unui text - recunoașterea și scrierea literei „N”  DPM - „Atinge steaua!”  O - perfecționarea săriturii în înălțime pentru atingerea unui obiect suspendat | ADP - ÎD - R - „Eu primesc și dăruiesc” (deprinderea de a dărui și împărți cu ceilalți)  T - „Mesaje pentru Moș Nicolae” - variantă a jocului „Telefonul fără ﬁr”  ALA1 - A - „Colindătorii” - desen  Ș - „Ce a greșit Moș Nicolae?” - ﬁșe  C - „Sănii”  ALA2 - „Prinde cadoul” - joc de atenție |
| J O I | DȘ2\* - Exercițiu individual  „Numărăm cu Moș Nicolae!”  O - consolidarea deprinderii de a înțelege și utiliza corect numărul și cifra 2  DOS1 - joc didactic - „Spune ce dorești și ai să primești”  O - dezvoltarea deprinderii de a-și exprima dorințele în condiții de respectare a regulilor stabilite | ADP - ÎD - R - „Sunt bun și darnic” (deprinderea de a ﬁ bun și tolerant)  T - „Colindătorii pricepuți” - JD  ALA1 - Ș - „Cum se fac bomboanele?”  A - „Decorăm bomboane” - semne  graﬁce  C - „Biserica”  ALA2 - „Ștafeta bomboanelor” - joc sportiv distractiv |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Poveste creată de copii + lucrare practică colectivă  „Moș Nicolae, prietenul copiilor”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a exprima corect și coerent sentimente și amintiri  O2 - consolidarea obișnuinței de a decupa, lipi, îmbina elemente pentru realizarea unei lucrări unice | ADP - ÎD - R - „Moșule, îți mulțumesc!” (deprinderea de a mulțumi pentru daruri)  T - „Moș Nicolae, îți mulțumesc! Te aștept cu drag! Eu te iubesc!” - recitativ ritmic  ALA1 - A - „Ghetuța” - pictură  JR - „De-a cizmăria”  C - „Casa lui Moș Nicolae”  ALA2 - „Haine pentru colindători” - sortare de jetoane |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Aștept frumos, dar cu nerăbdare”  (deprinderea de a aștepta frumos)  T - „Am pornit la lustruit, ghetele mi-am pregătit” - mimă | ALA1  B - „Imagini dragi” - citire de  imagini cu Moș Nicolae JM - „Alege și grupează” - jetoane perechi  ALA2 - „Urme pe zăpadă”  - plimbare în aer liber | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + pictură  „Moș Nicolae”  O1 - dezvoltarea unor sentimente de respect, prețuire pentru tradiții O2 - consolidarea deprinderii de a reprezenta prin desen trăiri, sentimente |
| R - „Primesc cu drag” (deprinderea de a primi daruri)  T - „Cine e născut iarna?”  - joc de atenție | ALA1  A - „Păpuși din linguri”  Ș - „Colorează șosete în perechi”   * ﬁșă   ALA2 - „Recuperează acadeaua”   * JD | DȘ2 - exercițiu cu material individual  „Așezăm ﬁguri geometrice”  O - dezvoltarea abilității de a intui intersecția a două mulțimi - cel puțin o însușire comună; forme geometrice  DEC1 - audiție -„Colinde îndrăgite”  O - dezvoltarea deprinderii de a recepta și de a le înțelege mesajul |
| R - „Eu primesc și dăruiesc” (deprinderea de a ﬁ darnic)  T - „Am pornit la colindat. De nu știi, poate-ai aﬂat!”  - recitativ ritmic | ALA1  B - „Decorăm costumul național”  JR - „De-a colindătorii”  ALA2 - „Bulgărele buclucaș”  - bătaie cu bulgări de zăpadă | DLC1 - ﬁșă de lucru  „Sunetul și litera M”  O - dezvoltarea interesului pentru receptarea și reproducerea unui text - recunoașterea și scrierea lui  „M”  DPM - parcurs aplicativ  „Pe urmele lui Moș Nicolae”  O - perfecționarea săriturii în înălțime pentru atingerea unui obiect suspendat |
| R - „Sunt bun și darnic” (deprinderea de a ﬁ bun și tolerant cu ceilalți)  T - „Ghici, ghici, Moș Nicolae e aici!” - JD | ALA1  JM - „Cizmulița rătăcită” - labirint  A - „Rama icoanei” - semne graﬁce pictate  ALA2 - „Țintește ghetuța” - JD | DȘ2\* - joc didactic „Cu 2 ne jucăm, mulțimi să formăm!”  O - consolidarea deprinderii de a înțelege și utiliza corect numărul și cifra 2  DOS1 - convorbire - „Ce daruri mi-aș dori de la Moș Nicolae?”  O - dezvoltarea deprinderii de a-și exprima dorințele în condiții de respectare a regulilor stabilite |
| R - „Moșule, îți mulțumesc!” (deprinderea de a mulțumi pentru darul primit)  T - „Colindăm pe înserat. Cu Steaua noi am plecat”  - colind | ALA1  A - „Pregătim ghetuțele” -  aplicație  JR - „De-a ziua mea”  ALA2 - „În parc, iarna”  - jocuri în aer liber | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - lectură după imagini + confecționare  „Cadouri în ghetuțe!”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a exprima corect și coerent sentimente și amintiri  O2 - consolidarea obișnuinței de a decupa, lipi, îmbina elemente  pentru realizarea unei lucrări |

**Modulul II** – Săptămâna 12

**Tema**: Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?

**Subtema**: Primii fulgi de nea, la fereastra mea

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Lectură imagini + pictură  „Au căzut fulgi de nea, astăzi, la fereastra mea!”  O1 - dezvoltarea capacității de a observa și verbaliza corect conținutul unor imagini - fenomene ale naturii  O2 - dezvoltarea creativității și abilității de a picta fulgi de zăpadă | ADP - ÎD - R – „Ne jucăm împreună” (deprinderea de a îndeplini sarcini în cadrul grupului)  T: Euritmie „Dansul fulgilor de nea!”  ALA1 – A – „Fulgi de nea” – pictură  J. M. – Puzzle – imagine de iarnă  ALA2 – Pantomimă: „Colindători la fereastră!” |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material individual  „Omul de zăpadă”  O - dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și opera cu cifra și numărul 3  DEC1 - Colind -„Colindăm iarna”  O - perfecționarea deprinderii de a învăța un  colind | ADP - ÎD - R – „Sunt ascultător” (deprinderea de a asculta indicațiile adulților)  T – Un colind învățat  ALA1 – B: Repovestiri despre iarnă  C: Palatul Zânei Zăpezii  Ș: De ce ninge?  ALA2 – Joc de atenție „Completează propoziția” |
| M I E R C U R I | DLC1 - Povestea educatoarei  „Povestea fulgului de zăpadă”  O - dezvoltarea obișnuinței de a asculta și repovesti povești  DPM - „Au pornit colindători!”  O - veriﬁcarea deprinderilor motrice însușite prin realizarea unui parcurs aplicativ | ADP - ÎD - R – „Mi-am ținut cuvântul dat!” (deprinderea de a-și respecta cuvântul dat)  T: Joc de mimă  ALA1 – J.R.: „De-a colindătorii”  C: Potecuțe prin nămeți  J.M.: Traista colindătorului – ținte  ALA2 – „Prinde mărul” – joc de atenție |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Rezolvăm exerciții”  O - veriﬁcarea însușirii cunoștințelor matematice în intervalul 0-3  DOS1 - povestea educatoarei - „Ciripel cel lacom” de Luiza Vlădescu  O - dezvoltarea capacității de a asculta și reține mesajul educativ al textului | ADP - ÎD - R – „Primesc și dăruiesc” (deprinderea de a știi să primească și să ofere)  T: Joc de mimă  ALA1 – J.R.: „De-a Moș Nicolae”  B: De ce ninge/îngheață?  A: Exerciții grafice – „Fulgi de nea”  ALA2 – Joc de mișcare „Atinge fulgul” |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Memorizare + aplicație  „Eu sunt omul de zăpadă” de Larisa Mihaela  Șerban  O1 - perfecționarea deprinderii de a asculta și reproduce poezia; recunoașterea și scrierea literei O  O2 - deprinderea de a realiza un om de zăpadă prin asamblare și lipire | ADP - ÎD - R – „Știu să ofer”(deprinderea de a împărți cu ceilalți)  T: Joc de atenție „Telefonul fără fir”  ALA1 – A: „Lănțișor pentru brad”  J.R.: „Cumpărăm brăduți din piață”  J.M.: „Împodobim brăduțul” – ținte  ALA2 – Recitativ ritmic „Colindăm, colindăm, pe la case să urăm, pe toți să îi bucurăm!” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R – Rutinele de dimineață  T – Joc distractiv „Unde s-a oprit fulgul?” | ALA1 – Ș: „De unde vin fulgii de nea?”  C: Cartierul oamenilor de zăpadă  ALA2 – JD: „Mănușa buclucașă” | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - observare + desen  „Ninsoarea”  O1 - dezvoltarea capacității de a observa și verbaliza corect conținutul unor imagini - fenomene  ale naturii  O2 - dezvoltarea creativității și abilității de a desena fulgi de zăpadă |
| R – Rutinele de dimineață  T – Parcurs aplicativ „Colindăm prin cartierul nostru” | ALA1 – JM: Puzzle – Povești de iarnă  A: Oameni de zăpadă – desen  ALA2 – Audiție: Colinde românești | DȘ2 - ﬁșă de lucru  „Numărul și cifra 3”  O - dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și opera cu cifra și numărul 3  DEC1 - audiție „Colinde românești”  O - perfecționarea deprinderii de a asculta colinde |
| R – Rutine de dimineață  T – Ghici, ghicitoarea mea | ALA1 – JR: „De-a colindătorii”  Ș: Fenomene ale naturii iarna  ALA2 – JM: „Prinde Omul de zăpadă” | DLC1 - repovestiri ale copiilor  „Povestea fulgului de zăpadă”  O - dezvoltarea obișnuinței de a asculta și repovesti povești  DPM - joc sportiv  „Portocala buclucașă”  O - veriﬁcarea deprinderilor motrice însușite prin realizarea unui parcurs aplicativ |
| R – Rutine de dimineață  T – Euritmie „Dansul colindătorilor” | ALA1 – C: Căsuțe pentru animale  JR: „Baba iarnă face pozne”  ALA2 – Întrecere „Fulgul învingător” | DȘ2\* - exercițiu cu material individual  „Raportarea cantității la număr (1-3)”  O - veriﬁcarea însușirii cunoștințelor matematice în intervalul 0-3  DOS1 - repovestiri ale copiilor -  „Ciripel cel lacom” de Luiza Vlădescu  O - dezvoltarea capacității de a asculta și reține mesajul educativ al textului |
| R – Rutine de dimineață  T – Joc de mimă „Împodobesc bradul de Crăciun” | ALA1 – A: Modelaj – Fulgi de nea  JM: Labirintul (Ajută-l pe Fulguleț)  ALA2 – Joc de atenție „Găsește fulgul ascuns” | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - convorbire + aplicație  „Omul de zăpadă”  O1 - perfecționarea deprinderii de a recunoaște litere  O2 - deprinderea de a realiza un om de zăpadă prin asamblare și lipire - lucrare colectivă |

**Modulul II** – Săptămâna 13

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Să-l așteptăm pe Moș Crăciun

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Lectura educatoarei + desen  „Legenda lui Moș Crăciun”  O1 - dezvoltarea abilității de a asculta și reproduce un text - reținerea mesajului  O2 - perfecționarea capacității de a crea prin desen o lucrare cu temă dată | ADP - ÎD - R - „Moșule, mărturisesc, am fost cuminte și te iubesc!”  (deprinderea de a se comporta civilizat)  T - „Ne dați ori nu ne dați” - colind  ALA1 - B - „Colindători” - citim imagini  Ș - „Ce sunt colindele?”  C - „Locuințe tradiționale”  ALA2 - „Căciula Moșului” - JD |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Patru daruri”  O - dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și opera cu cifra și numărul 4  DEC1 - Colind -„Moș Crăciun cu plete dalbe”  O - perfecționarea deprinderii de a asculta și învăța un colind | ADP - ÎD - R - „Bucuria de a primi darul cu plăcere”  (deprinderea de a primi daruri)  T - „Sacul fermecat” - joc senzorial  ALA1 - A - „Ghirlande pentru brad”  JM - „Ajută-l pe Moș Crăciun” - labirint  JR - „De-a Moș Crăciun”  ALA2 - „Ghirlande încurcate” - JD |
| M I E R C U R I | DLC1 - Memorizare „Dragul nostru Moș Crăciun” de Aurora Georgescu  O - perfecționarea capacității de a asculta și învăța o poezie - reținerea mesajului - recunoașterea și scrierea literei „C”  DPM - „Drag mi-e jocul românesc”  O - dezvoltarea abilității de a realiza un dans popular cu text muzical | ADP - ÎD - R - „Din ce eu o să primesc și cu ceilalți împart!”  (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  T - „Dă mai departe” - joc de atenție  ALA1 - B - „Astăzi s-a născut Hristos” - colind  Ș - Sortează jucăriile - ﬁguri geometrice  JM - „Podoabe pentru pom” - joc cu ținte  ALA2 - „Cursa renilor” - concurs |
| J O I | DȘ2\* - Joc logic  „Ce este/ nu este la fel?”  O - dezvoltarea deprinderii de a compara două piese și stabilirea atributelor comune diferite  DOS1 - lectura educatoarei - „Nașterea lui Iisus”  O - dezvoltarea capacității de a cunoaște elemente de tradiție | ADP - ÎD - R - „Colinde dragi”  (deprinderea de a asculta cu atenție colindele)  T - „Joacă bine, Moș Martine” - JMȘ  ALA1 - A - „Cutii cu model” - exerciții graﬁce  C - „Sania lui Moș Crăciun”  JR - „Spiridușii Moșului”  ALA2 - |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - joc didactic + confecționare jucărie  „Bradul împodobit”  O1 - dezvoltarea abilității de a-și dezvolta limbajul oral; litere, sunete, silabe, cuvinte, propoziții  O2 - perfecționarea deprinderii de a realiza o jucărie prin îmbinare și lipire | ADP - ÎD - R - „Colind și urez cu drag” (deprinderea de a adresa urări conform tradiției)  T - „Ștafeta spiridușilor” - întrecere  ALA1 - A - „Podoabe pentru brad”  Ș - „Găsește umbra” - ﬁșe de lucru  JM - „Sorcova” - mozaic  ALA2 - „Cu colindul pe la prieteni” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Moșule, mărturisesc, am fost cuminte și te iubesc!” (deprinderea de a se comporta civilizat)  T - „Ducem sacul Moșului”  - joc imitativ | ALA1  A - „Moș Crăciun” - învățare  cântec  JR - „De-a Moș Crăciun încărcat cu daruri”  ALA2 - „Jucării fermecate” - JD | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + pictură  „Cine este Moș Crăciun?”  O1 - dezvoltarea abilității de a-și însuși cunoștințe legate de obiceiuri și tradiții  O2 - perfecționarea capacității de a crea prin pictură o lucrare cu temă dată |
| R - „Bucuria de a primi daruri cu plăcere!”  (deprinderea de a ști să primească daruri)  T - „Aruncă covrigul în traistă”  - aruncare la țintă | ALA1  Ș - „Ce știu despre frunzele  bradului?”  C - „Brăduțul”  ALA2 - „Ghici, ghicitoarea mea” | DȘ2 - joc didactic  „Numără și potrivește!”  O - dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și opera cu cifra și numărul 4  DEC1 - audiție -„Colinde învățate”  O - perfecționarea deprinderii de a asculta colinde românești |
| R - „Din ce eu o să primesc și cu ceilalți împart!”  (deprinderea de a împărți ceea ce primește)  T - „Cursa renilor” - întrecere | ALA1  A - „O, brad frumos!”  - învățare cântec  JR - „Suntem spiridușii Moșului”  ALA2 - „Sănii buclucașe” - JD | DLC1 - lectură după imagini  „Crăciunul”  O - perfecționarea capacității de a comunica clar, corect, coerent  DPM - dansuri populare învățate  O - exersarea abilității de a realiza un dans popular cu text muzical |
| R - „Colinde dragi!” (deprinderea de a asculta cu atenție colinde)  T - „Ghicește și potrivește” - JD | ALA1  B - „Crăciunul copiilor” -  Octavian Goga - memorizare  Ș - „Daruri dragi noi am primit”   * rezolvare ﬁșe   ALA2 - „Prinde renul” - JMȘ | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „La fel/ diferit”  O - dezvoltarea deprinderii de a compara două piese și stabilirea atributelor comune diferite  DOS1 - convorbire - „Cine este Iisus?”  O - dezvoltarea capacității de a cunoaște și elemente de tradiție religioasă |
| R - „Colind și urez cu drag!” (deprinderea de a colinda și adresa urări tradiționale)  T - „Primiți colindătorii” - colinde | ALA1  B - „Trăistuța cu modele”   * exerciții graﬁce   C - „Casa din Laponia”  ALA2 - „Ne grăbim la colindat”   * joc de mișcare cu cânt | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - povestire cu început dat + aplicație „Moș Crăciun”  O1 - dezvoltarea abilității de a-și dezvolta limbajul oral; litere, sunete, silabe, cuvinte, propoziții  O2 - perfecționarea deprinderii de a realiza o lucrare practică folosind tehnicile învățate |

**Modulul II** – Săptămâna 14

**Tema**: Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?

**Subtema**: De ce ne place iarna?

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Joc didactic + pictură  „Ce știu despre iarnă”  O1 - dezvoltarea abilităților de a selecta imagini speciﬁce iernii; jocurile copiilor iarna  O2 - dezvoltarea creativității în realizarea unui tablou de iarnă prin pictură | ADP - ÎD - R - „Mă îmbrac adecvat” (deprinderea de a se îmbrăca potrivit anotimpului iarna)  T - „Fulgii mici se prind de mână” - JD  ALA1 - B - „Povestea fulgului de zăpadă”  C - Adăposturi pentru păsări  Ș - „Fulgi în palmă” - rezolvare ﬁșe  ALA2 - „Transport sacul” - întrecere |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Matematicienii iarna”  O - deprinderea de a cunoaște și opera cu cifra și numărul 5  DEC1 - „Iarna veselă” - muzica Grigore Teodosiu  O - dezvoltarea deprinderii de a asculta și reproduce un text muzical | ADP - ÎD - R - „De vorbă cu Iarna” (deprinderea de a-și proteja sănătatea)  T - „Schiuri desperecheate” - joc de atenție  ALA1 - A - „Omul de zăpadă!” - modelaj  JM - „Ajută băiatul” - labirint  C - „Orășelul copiilor”  ALA2 - „Ochește bine” - aruncare la țintă |
| M I E R C U R I | Activitate integrată DLC1 - Vizionare DVD  „Crăiasa zăpezii”  O - dezvoltarea obișnuinței de a viziona; dezvoltarea vorbirii orale prin povestirea acesteia  DPM - „Călătorie de iarnă” - traseu aplicativ  O - consolidarea deprinderilor motrice însușite | ADP - ÎD - R - „Iarna eu nu răcesc” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat)  T - „Lovește ținta” - JD  ALA1 - B - „Ciripel cel lacom” – repovestire  Ș - Transformările apei - convorbire  JR - „De-a poveștile” - joc cu ținte  ALA2 - „Jocuri în curtea grădiniței” |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Împodobește brăduțul”  O - dezvoltarea obișnuinței de a rezolva exerciții de + și - în limitele 0-5  DOS1 - convorbire „De ce îmi place iarna?”  O - dezvoltarea abilității de a-și exprima propriile trăiri și sentimente | ADP - ÎD - R - „Fulgușori ascultători!” (deprinderea de a asculta regulile stabilite)  T - „Facem oameni de zăpadă” - joc imitativ ALA1 - A - „Omul de zăpadă” - confecționare  JM - „Sporturi de iarnă” - sortare de  jetoane  C - „Biserica din cartier”  ALA2 - „Prinde fulgul” - JMȘ |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - memorizare + aplicație  „Iarna” de George Coșbuc  O1 - dezvoltarea deprinderii de a memora și reproduce un text; recunoașterea și scrierea literei „I”  O2 - perfecționarea deprinderii de a realiza un tablou de iarnă prin îmbinare și lipire | ADP - ÎD - R - „Atent sunt și nu greșesc!” (deprinderea de a strănuta și tuși cu mâna la gură)  T - „Mergem la dispensar” - traseu aplicativ  ALA1 - B - „Mergem la colindat” - citire de imagini  Ș - „Fenomene ale naturii. Iarna”  JR - „De-a iarna”  ALA2 - „Atent sunt și nu greșesc, chiar și-atunci când tușesc!” - joc imitativ |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Mă îmbrac adecvat” (deprinderea de a se îmbrăca | ALA1  A - „Decorez căciula” - exerciții | Activitate integrată DȘ1 + DEC2 - povestea educatoarei + modelaj  „Moș Crivăț și omuleții de zăpadă”  O1 - dezvoltarea abilităților de a asculta și înțelege conținutul unui  text - interes pentru lumea înconjurătoare  O2 - dezvoltarea creativității în realizarea unui tablou de iarnă prin modelaj - lucrare colectivă |
| potrivit anotimpului) | graﬁce |
| T - „Ninge liniștit” | JR - „De-a sportivii campioni” |
| - joc liniștitor | ALA2 - „Fulgii plutitori” |
|  | - euritmie |
| R - „De vorbă cu iarna!” (deprinderea de a-și proteja | ALA1  Ș - „Chiciura și poleiul” | DȘ2 - ﬁșă de lucru  „Numărul și cifra 5” |
| sănătatea) | - convorbire pe bază de imagini | O - deprinderea de a cunoaște și |
| T - „Ninge viscolit” | B - „Fetița cu chibriturile” | opera cu cifra și numărul 5 |
| - joc imitativ | - Hans Christian Andersen  ALA2 - „Bowling cu bulgări” - JD | DEC1 - audiție „Cântece de iarnă”  O - dezvoltarea deprinderii de a asculta texte muzicale |
| R - „Iarna eu nu răcesc” (deprinderea de a se îmbrăca | ALA1  JM - „Ajută fulgul” | Activitate integrată  DLC1 - repovestiri ale copiilor  „Crăiasa zăpezii”  O - dezvoltarea obișnuinței de a reda oral o vizionare  DPM - întrecere - „Fulgii de nea”  O - consolidarea deprinderilor motrice însușite (alergare, săritură) |
| adecvat pentru iarnă) | - labirint |
| T - „Crăiasa s-a rătăcit” | A - „Iarna noaptea” |
| - labirint distractiv | - pasta de dinți  ALA2 - „Sacul cu surprize” - JD |
| R - „Fulgușori ascultători” (deprinderea de a respecta | ALA1  Ș - „De unde vine iarna?” | DȘ2\* - exercițiu de adunare și scădere în limitele 1-5 (cu 1-2 unități)  O - dezvoltarea obișnuinței de a rezolva exerciții de + și - în limitele 0-5  DOS1 - povestiri ale copiilor  „Amintiri de iarnă”  O - dezvoltarea abilității de a-și exprima propriile trăiri și sentimente |
| regulile stabilite) | B - „Fulgul de nea” |
| T - „Iarna veselă” | - memorare |
| - cântec | ALA2 - „Prinde fulgul” |
|  | - JMȘ |
| R - „Atent sunt și nu greșesc!” (deprinderea de a pune mânuța | ALA1  A - „Perechi de schiuri” | Activitate integrată DLC2 + DOS2 - vizionare  youtube.com + confecționare  „Peisaje de iarnă”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a recunoaștere și scrie litera „I”  O2 - perfecționarea deprinderii de a realiza o ramă și un tablou de iarnă prin îmbinare și lipire |
| la gură când tușește) | - modelaj |
| T - „Găsește batista” | JM - „Fularul” |
| - joc de atenție | - joc cu ținte  ALA2 - „Statui de zăpadă” - JD |

**Modulul III** – Săptămâna 15

**Tema**: Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?

**Subtema**: În lumea fermecată a poveștilor

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Joc didactic + modelaj  „În lumea fermecată a poveștilor”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a recunoaște poveștile după imagini și fragmente  O2 - dezvoltarea abilității de a modela personajul preferat din poveste | ADP - ÎD - R - „Îmi ascult părinții” (deprinderea de a asculta sfaturile părinților)  T - „Ascunde-te de lup” - JD  ALA1 - B - Recunoaște povestea  C - Cartierul poveștilor  JR - „De-a actorii talentați”  ALA2 - „Cu cine m-am întâlnit?” - JD |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Povești îndrăgim, dar și socotim”  O - dezvoltarea competenței de a cunoaște și opera cu cifra și numărul 6  DEC1 - „Cântecul Scuﬁței Roșii și al Lupului”  O - dezvoltarea abilității de a asculta și reproduce cântece | ADP - ÎD - R - „Așteaptă-ți rândul” (deprinderea de a nu întrerupe conversația adulților)  T - „Fugi, că te prind!” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Ce sunt poveștile?”  JM - „Sortăm” - obiecte populare -  jetoane  A - „Decorez ștergarul”  ALA2 - |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Recunoaște personajul”  O - dezvoltarea deprinderii de a recunoaște și reproduce povești cu ajutorul personajelor  DPM - „Sări povestea”  O - deprinderea de a sări peste un obstacol fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare | ADP - ÎD - R - „Vorbim pe rând” (deprinderea de a vorbi după interlocutori)  T - „Iezișorii veseli” - joc de grupare și regrupare  ALA1 - B - „Coarnele caprei” - exercițiu graﬁc  JR - „Actori în Scuﬁța Roșie”  C - „Casa bunicii”  ALA2 - „Valsul ﬂorilor” - euritmie |
| J O I | DȘ2\* - probleme ilustrate  „Din lumea poveștilor”  O - dezvoltarea deprinderii de a rezolva probleme ilustrate în intervalul 0-6  DOS1 - convorbire „Ce a greșit personajul...?”  O - dezvoltarea competenței de a înțelege morala din povești | ADP - ÎD - R - „Te ajut, colega” (deprinderea de a oferi ajutor)  T - „Mergi cum bat” - joc de atenție  JM - „Drumul lupului spre casa bunicii”  - labirint  Ș - „Găsește perechea” - personaje  A - „Personajul preferat” - modelaj  ALA2 - „Hora iezișorilor” - dans popular |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - dramatizare + lucrare colectivă  „Scuﬁța Roșie”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a interpreta roluri adecvate poveștilor; recunoașterea și scrierea literei „S”  O2 - formarea abilităților de a realiza o lucrare colectivă cu elemente decupate | ADP - ÎD - R - „Sunt un copil atent” (deprinderea de a ﬁ atent)  T - „Culegem ﬂori” - joc imitativ  ALA1 - B - „Scene din povești” - puzzle  A - „Strachina lupului” - exercițiu graﬁc  JM - „Personaje rătăcite” - labirint  ALA2 - „Lanțul personajelor” - JD |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Îmi ascult părinții” (deprinderea de a asculta sfaturile părinților)  T - „Crivățul suﬂă”  - joc imitativ | ALA1  A - „Linguri și farfurii” - decorare pictură  JM - „Casa bunicii” - joc din ținte  ALA2 - „Deschide poarta”   * joc de mișcare | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - lectură după imagini  + desen „Poveștile copilăriei”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a recunoaște poveștile după  imagini și de a preciza locul și timpul de desfășurare  O2 - dezvoltarea abilității de a desena personajul preferat din povestea îndrăgită |
| R - „Așteaptă-ți rândul!” (deprinderea de a nu întrerupe conversațiile)  T - „Scuﬁța n-a ascultat. Spune ce-a pățit îndat’”  - recitativ ritmic | ALA1  C - „Măsuțe și scăunele pentru  personaje”  JR - „De-a actorii în *Capra cu trei iezi*”  ALA2 - „Aici, lupule, aici” - JMȘ | DȘ2 - ﬁșă de lucru -  „Numărul și cifra 6”  O - dezvoltarea competenței de a cunoaște și opera cu cifra și numărul 6  DEC1 - audiție  „Cântece din povești cunoscute”  O - dezvoltarea abilității de a asculta cântece interpretate de personaje din povești |
| R - „Vorbim pe rând” (deprinderea de a vorbi după interlocutori)  T - „Ghici, ghicitoarea mea!” | ALA1  Ș - „Caută personajul”   * joc de atenție   A - „Sunt un mic actor”   * imită personaje din povești ALA2 - „Plimbare prin lumea poveștilor” - parcurs aplicativ | DLC1 - repovestiri ale copiilor  „Povestea mea preferată”  O - dezvoltarea deprinderii de a reproduce povești cu ajutorul personajelor într-un limbaj adecvat  DPM - joc sportiv  „Atleții la concurs”  O - deprinderea de a sări peste un obstacol fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare |
| R - „Te ajut, colega!” (deprinderea de a oferi ajutor)  T - „Cine ajunge primul la scăunel” - JD | ALA1  JR - „De-a poveștile”  C - „Suport pentru străchini, linguri și ulcioare”  ALA2 - „Cu personajul la concurs”  - joc sportiv distractiv | DȘ2\* - joc didactic  „Cine socotește mai repede?”  O - dezvoltarea deprinderii de a rezolva probleme ilustrate în intervalul 0-6  DOS1 - lectură după imagini  „Personaje pozitive/ negative”  O - dezvoltarea competenței de a înțelege morala din poveste |
| R - „Sunt un copil atent” (deprinderea de a ﬁ mereu atent)  T - „Schimbă perechea”  - joc de atenție | ALA1  Ș - Roluri și responsabilități  în familie  A - „Personaje din ﬁguri geometrice”  ALA2 - „Nu te pune tu cu mine, că-s mai puternic ca tine!”  - euritmie | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - joc didactic + aplicație „Ghicește povestea”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a recunoaște poveștile după personaje sau fragmente  O2 - formarea abilităților de a  realiza o lucrare practică cu elemente decupate |

**Modulul III** – Săptămâna 16

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Ce ne aduce toamna?

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Convorbire + pictură  „Amintiri de toamnă”  O1 - veriﬁcarea cunoștințelor despre anotimpul toamna  O2 - realizarea unei creații plastice prin tehnica picturii corespunzătoare temei | ADP - ÎD - R - „Salută toamna” (deprinderea de a saluta)  T - „Știu să salut!” - exerciții de formulare a salutului  ALA - B - „Album de toamnă” - citire imagini  C - Grădinița  JR - „Prima zi la grădiniță”  ALA2 - Jocuri de mișcare îndrăgite |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Ne-amintim și socotim!”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate  DEC1 - Concurs „Cântărețul talentat”  O - veriﬁcarea însușirii corecte a textului și  melodiei cântecelor învățate în cadrul unui concurs | ADP - ÎD - R - „Sunt un copil ordonat” (deprinderea de a păstra ordinea la rechizite și dulăpioarele de haine)  T - „Lanțul” - JD  ALA1 - A - „Toamnă frumoasă” - desen  Ș - „Fenomene ale naturii toamna”  JM - „Loto - fructe și legume”  ALA2 - Jocuri distractive învățate |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Ce ne aduce toamna?”  O - veriﬁcarea deprinderii de exprimare orală corectă  DPM - „Pe cărări, toamna” - parcurs aplicativ  O - veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate | ADP - ÎD - R - „Sunt un copil politicos” (deprinderea de a ﬁ politicos)  T - „Trenulețul politicoșilor” - JD  ALA1 - B - „Cuvinte fermecate” - sunet, literă, cuvânt, propoziție  JR - „De-a familia”  A - „Toamnă bogată” - pictură fructe și legume  ADE2 - |
| J O I | DȘ2\* - Joc logic  „Cine aranjează mai bine?”  O - veriﬁcarea cunoștințelor logice matematice însușite  DOS1 - convorbire „Ce am învățat noi?”  O - veriﬁcarea cunoștințelor învățate | ADP - ÎD - R - „Sunt un copil ascultător” (deprinderea de a-i asculta pe ceilalți)  T - „Atenție la mine!” - deplasare în mers și alergare cu oprire la semnal  ALA1 - C - „Jucării”  JM - „Scene din povești”  Ș - „De ce plouă?”  ADE2 - „Ștafeta toamnei” |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc didactic + confecționare jucărie  „Toamna, năzdrăvana”  O1 - veriﬁcarea însușirii poveștilor și poeziilor despre toamnă  O2 - veriﬁcarea deprinderilor de realizare a unor jucării din legume și fructe | ADP - ÎD - R - „Sunt fericit!”  (deprinderea de a accepta și prețui viața desfășurată la grădiniță)  T - „Mărul în coș” - JD  ALA1 - B - Povestea preferată  A - Personaje din povești - modelaj  JM - „Ajută vrăbiuța” - labirint  ADE2 - „Atinge clopoțelul” - săritură de pe loc în înălțime |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Salută toamna!” (deprinderea de a saluta în diferite momente ale zilei) T - „Culegătorii toamna”  - joc de atenție | ALA1  Ș - „Ce este bruma?”  A - „Toamnă târzie” - pictură  ALA2 - „Aruncă leguma-n coș” | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - joc didactic + modelaj  „Toamna”  O1 - veriﬁcarea cunoștințelor despre anotimpul toamna O2 - realizarea unei creații  plastice prin tehnica modelajului  corespunzătoare temei |
| R - „Sunt un copil ordonat!” (deprinderea de a păstra ordinea în dulăpioare)  T - „Găsește frunza”  - JD | ALA1  C - „Casa toamnei”  JR - „De-a toamna îmbelșugată”  ALA2 - „Prinde fructul!” | DȘ2 - joc didactic  „Sunt matematician”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate  DEC1 - audiții la alegerea copiilor  O - veriﬁcarea capacității de a asculta cântece cunoscute -  receptarea mesajului |
| R - „Sunt un copil politicos!” (deprinderea de a ﬁ politicos)  T - „Tocăm legume și fructe”  - joc imitativ | ALA1  Ș - „De ce trebuie să spălăm  fructele și legumele?”  JM - „Găsește umbra”  ALA2 - „Cursa iepurașilor” | DLC1 - ﬁșă de lucru  „Ne jucăm cu literele”  O - veriﬁcarea deprinderii de cunoaștere a literelor învățate DPM - întrecere „Cel mai bun”  O - veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate |
| R - „Sunt un copil ascultător!” (deprinderea de a-i asculta pe ceilalți)  T - „Coșul rupt” - joc de atenție | ALA1  A - „Modelăm acadele”  JR - „De-a cofetarii”  ALA2 - „După ce am învățat, respirăm aer curat!” | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt „Ne jucăm cu LOGI”  O - veriﬁcarea cunoștințelor  logice matematice însușite  DOS1 - ﬁșă de lucru  „Așa da! Așa nu!”  O - veriﬁcarea cunoștințelor învățate - conduită civilizată |
| R - „Sunt fericit!” (deprinderea de a accepta și prețui viața de la grădiniță)  T - „Imită fenomene ale naturii”  - joc imitativ | ALA1  Ș - „Cum se face salata?”  C - „Rame pentru scene din povești”  ALA2 - „Jocuri în aer liber” | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - repetăm poeziile de toamnă învățate  „Doamna Toamna”  O1 - veriﬁcarea însușirii versurilor despre toamnă, limbaj adecvat  O2 - veriﬁcarea deprinderilor de realizare a unei lucrări colective,  folosind abilitățile practice însușite |

**Modulul III** – Săptămâna 17

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Cât de multe am învățat!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Joc didactic + desen  „Așază la locul potrivit”  O1 - veriﬁcarea cunoștințelor despre toamnă și iarnă  O2 - veriﬁcarea deprinderii de a realiza un desen respectând indicațiile | ADP - ÎD - R - „Sunt un copil bun!” (deprinderea de a manifesta bunătate și toleranță)  T - „Unde-i gheata?” - joc de atenție  ALA1 - B - „Povești de iarnă”  C - „Palate din povești”  JR - „De-a actorii”  ALA2 - Jocuri distractive învățate |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Am învățat să rezolv...”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice însușite  DEC1 - Concurs „Cel mai bun cântăreț!”  O - veriﬁcarea deprinderii de a participa la un  concurs cu cântecele învățate | ADP - ÎD - R - „Dăruiesc și celorlalți” (deprinderea de a ﬁ altruist)  T - „Colinde și cântece de iarnă”  ALA1 - Ș - „Ce sunt colindele?”  A - „Sorcova” - pictură  JM - „Sorcova” - din ținte colorate  ALA2 - JMȘ învățate |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Găsește și potrivește!”  O - veriﬁcarea însușirii corecte a semniﬁcațiilor structurilor verbale orale  DPM - „Fulgii în excursie” - parcurs aplicativ  O - veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate | ADP - ÎD - R - „Suntem uniți”  (deprinderea de a îndeplini împreună sarcini, în cadrul grupului)  T - „Plecăm să colindăm” - traseu aplicativ  ALA1 - B - „Iarnă iubită” - citim imagini  JM - „Drumul moșului” – labirint  C - „Case cu garduri”  ALA2 - Jocuri sportive distractive învățate |
| J O I | DȘ2\* - Rezolvare de probleme și exerciții  „Știu să rezolv...!”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice necesare rezolvării problemelor ilustrate DOS1 - joc didactic  „Spune ce-ți amintești”  O - veriﬁcarea cunoștințelor | ADP - ÎD - R - „Sunt fericit când primesc și dăruiesc!”  (deprinderea de a primi și dărui)  T - „Ghici, ghicitoarea mea!”  ALA1 - A - „Bradul” - graﬁsme  Ș - „De ce ninge? De ce plouă?”  JR - „De-a pădurarii”  ALA2 - „Ștafeta matematicienilor” |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC + DOS2 - Repovestire + colaj  „Scenă din povestea preferată!”  O1 - veriﬁcarea deprinderii de a repovesti poveștile învățate  O2 - veriﬁcarea deprinderilor speciﬁce activităților practice desfășurate | ADP - ÎD - R - „Sunt frumos și sănătos” (deprinderea de a-și proteja sănătatea)  T - „Fulare încurcate” - joc de atenție ALA1 - B - „Poezia preferată”  JM - „Ajută personajul” - labirint  C - „Căsuțe pentru vrăbiuțe”  ALA2 - „Atinge clopoțelul” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Sunt un copil bun” (deprinderea de a ﬁ bun și tolerant)  T - „Vâj și trosc!”  - onomatopee | ALA1  A - „Felicitări de iarnă” - aplicație  JM - „Iarna” - sortare de jetoane  ALA2 - „Cursa săniuțelor”  - jocuri în aer liber | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + pictură  „De ce îmi place toamna/ iarna?” O1 - veriﬁcarea cunoștințelor despre toamnă și iarnă  O2 - veriﬁcarea deprinderii de a realiza o pictură respectând indicațiile |
| R - „Dăruiesc și celorlalți” (deprinderea de a ﬁ altruist)  T - „Mergem prin zăpadă”  - parcurs aplicativ | ALA1  B - „Recunoaște litera”  JR - „Baba iarna face pozne!”  ALA2 - Dansul fulgilor de nea  - euritmie | DȘ2 - joc didactic  „Rezolvă corect!”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice însușite  DEC1 - Concurs „Micii interpreți”  O - veriﬁcarea deprinderii de a recunoaște și reda cântece învățate |
| R - „Suntem uniți” (deprinderea de a îndeplini sarcini împreună)  T - „Bulgărele fermecat”  - joc de atenție | ALA1  S - „Ce știi despre?”  - ﬁguri geometrice  C - „Figuri geometrice din jumătăți și sferturi”  ALA2 - „Unde s-a ascuns omul de zăpadă” - joc de atenție | DLC1 - repovestiri ale copiilor  „Povestea care mi-a plăcut cel mai mult”  O - veriﬁcarea însușirii corecte a semniﬁcațiilor structurilor verbale orale  DPM - jocuri sportive îndrăgite de copii  O - veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate |
| R - „Sunt fericit când primesc și dăruiesc!”  (deprinderea de a primi și oferi daruri)  T - „Găsește clopoțelul”  - JD | ALA1  B - Cuvinte care încep cu  JM - „Fulgi de zăpadă” - joc cu ținte  ALA2 - „Construim oameni de zăpadă!” | DȘ2\* - ﬁșă de lucru  „Numere și cifre (1-6)”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice necesare realizării scărilor numerice 1-6, 6-1  DOS1 - convorbire  „Am grijă!”  O - veriﬁcarea cunoștințelor referitoare la igienă |
| R - „Sunt frumos și sănătos!” (deprinderea de a-și proteja sănătatea)  T - „Acum ninge, acum plouă”  - joc de atenție | ALA1  A - „Povestea preferată” - desen  Ș - „Cum se formează gheața și zăpada?”  ALA2 - „Ferește-te de bulgări” | Activitate integrată  DLC + DOS2 - joc didactic + lucrare colectivă  „În lumea poveștilor”  O1 - veriﬁcarea deprinderii de a repovesti poveștile învățate  O2 - veriﬁcarea deprinderilor speciﬁce activităților practice decupare și asamblare |

**Modulul III** – Săptămâna 18

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Călătorie în univers

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Lectură după imagini + modelaj  „Universul - sistemul solar”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere a corpurilor cerești și a vehiculelor cosmice  O2 - dezvoltarea deprinderilor speciﬁce modelajului pentru realizarea unor planete | ADP - ÎD - R - „Vreau să știu!” (deprinderea de a adresa întrebări)  T - „Caută soarele” - JD  ALA1 - B - „Zborul Merișorului spre lună” - lectură educativă  Ș - „Zborul astronauților în spațiu”  C - Racheta  ALA2 - „Întrecerea astronauților” |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc didactic  „Călătorie în Univers”  O - consolidarea cunoștințelor matematice învățate anterior  DEC1 - Învățare cântec + joc muzical  „Cântecul planetelor” - youtube  O - dezvoltarea deprinderii de a învăța un cântec după o vizionare | ADP - ÎD - R - „Sunt foarte curios!” (deprinderea de a se informa)  T - „Ghicește ce face astronautul?” - joc de mimă  ALA1 - JM - „Universul” - puzzle  JR - „De-a astronauții”  A - „Racheta” - desen  ALA2 - „Mersul astronauților” - imitare |
| M I E R C U R I | DLC - Joc didactic  „Zi - noapte”  O - dezvoltarea capacității de observare și stabilire a desfășurării unor activități în momentele „zi-noapte”  DPM - „Călătorie în univers” - traseu aplicativ  O - consolidarea unor deprinderi motrice însușite anterior | ADP - ÎD - R - „Tainele Universului” (deprinderea de a se informa)  T - „Descoperă planeta” - JD  ALA1 - Ș - „Ce este Observatorul Astronomic?”  JM - „Sistemul solar” - jetoane  C - „Observatorul Astronomic”  ALA2 - „Farfuria zburătoare” - joc de atenție |
| J O I | DȘ2\* - Exercițiu cu material individual  „Astronauții matematicieni”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice privind socotitul cu 1 și 2 unități în limitele 0-6  DOS1 - „Povestea monstrului gelatinos cu ochelari” - psihologiepentrucopii.ro  O - dezvoltarea deprinderii de a avea grijă de lucrurile dragi | ADP - ÎD - R - „Prietenul extraterestru” (deprinderea de a relaționa prietenos)  T - „Astronauți pe Marte” - JMȘ  ALA1 - B - „Micul Prinț” - de Antoine de Saint- Exupéry (fragment)  JR - „Soarele și planetele sale”  A - „Soarele” - lipire sâmburi de fructe, apoi pictare  ALA2 - „Farfuria zburătoare” - JD |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - poveste educativă + lucrare colectivă  „Povestea planetelor pe înțelesul piticilor” de Judith Petrusca  O1 - deprinderea de a-și îmbogăți vocabularul ascultând și reproducând secvențele unei povești  O2 - consolidarea deprinderii de a realiza o lucrare colectivă prin tehnica aplicației | ADP - ÎD - R - „Cerul și tainele sale” (deprinderea de a manifesta interes pentru ceea ce se întâmplă)  T - „Să descoperim stele” - joc distractiv  ALA1 - Ș - „Ce sunt stelele?”  C - „NASA - centru de cercetare”  A - „Simfonia Fantastică” - fragment de Hector Berlioz  ALA2 - „Dansul Universului” - vals |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Vreau să știu” (deprinderea de a adresa întrebări)  T - „În spațiu” - JD | ALA1  JM - „Formăm planete din  jumătăți și sferturi”  A - „Sistemul solar” - desen  ALA2 - „Țintește soarele”  - joc de atenție | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - observare + desen  „Universul”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere a corpurilor cerești și a vehiculelor cosmice  O2 - dezvoltarea deprinderilor speciﬁce desenului pentru realizarea unor planete |
| R - „Sunt foarte curios” (deprinderea de a se informa)  T - „Teleportare cu bucluc”  - joc de mimă | ALA1  JR - „De-a extratereștrii”  C - „Rampa de lansare a rachetei spre Lună”  ALA2 - „Vin rachetele”  - joc de atenție | DȘ2 - ﬁșă de lucru  „Mulțimi de corpuri cerești”  O - consolidarea cunoștințelor matematice învățate anterior  DEC1 - audiție „Cântecul Pământului”  - youtube.com  O - dezvoltarea deprinderii de a asculta sunete asemănătoare muzicii |
| R - „Tainele Universului” (deprinderea de a se informa)  T - „Pe urmele lui E.T.”  - joc de atenție | ALA1  Ș - „Primii pași pe Lună”  A - „Farfurii zburătoare” - modelaj  ALA2 - „Prinde extraterestrul”  - întrecere | DLC - lectură după imagini  „Zbor în Cosmos”  O - dezvoltarea capacității de observare și stabilire a desfășurării unor activități în momentele  „zi-noapte”  DPM - joc sportiv  „Planetele se întrec”  O - consolidarea unor deprinderi motrice însușite anterior |
| R - „Prietenul extraterestru” (deprinderea de a relaționa prietenos)  T - „Teleportează-te!”  - JMȘ | ALA1  C - „Mijloace de transport în  cosmos”  JM - „Extraterestrul” - ținte ALA2 - „Ne rotim în jurul Soarelui” - JMȘ | DȘ2\* - ﬁșă de lucru - „Socotim cu spor”  O - veriﬁcarea cunoștințelor matematice privind socotitul cu 1 și 2 unități în limitele 0-6  DOS1 - repovestirea copiilor  „Povestea monstrului gelatinos cu ochelari” - psihologiepentrucopii.ro  O - dezvoltarea deprinderii de a avea grijă de lucrurile dragi |
| R - „Cerul și tainele sale” (deprinderea de a manifesta interes pentru ceea ce se întâmplă)  T - „Astronauții pe Lună”  - joc imitativ | ALA1  B - „Poezia planetelor” - Liviu  Mircea  JR - „De-a bucătarii extratereștrilor”  ALA2 - „Pământenii și extratereștrii” - întrecere | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - repovestirea copiilor + confecționare  „Povestea planetelor pe înțelesul piticilor” de Judith Petrusca  O1 - deprinderea de a-și îmbogăți vocabularul reproducând secvențele unei povești cursive, în limbaj adecvat  O2 - consolidarea deprinderii de a confecționa o jucărie-personaj |

**Modulul III** – Săptămâna 19

**Tema**: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

**Subtema**: Planeta Pământ - planeta oamenilor

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Memorizare + pictură  „Planeta albastră” de Ilinca Neacșu  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a vieții pe Pământ prin intermediul poeziei  O2 - perfecționarea deprinderii de a realiza o lucrare cu ajutorul tehnicilor învățate | ADP - ÎD - R - „Pământule, te iubesc!” (deprinderea de a manifesta trăiri pozitive)  T - „Pământul se-nvârtește” - JD  ALA1 - B - „Povestea planetelor pe înțelesul piticilor”  Ș - „Ce s-ar întâmpla cu Pământul dacă  ... ?”  C - „Drumuri și poduri”  ALA2 - „Prinde Soarele” - JD |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material individual  „Pe Pământ noi învățăm”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice - cifra și numărul 7  DEC1 - „Copiii planetei Pământ” - Viorel Țigănaș  O - consolidarea deprinderii de a învăța un cântec | ADP - ÎD - R - „Sfaturi ascultăm și apoi urmăm” (deprinderea de a economisi resursele Pământului)  T - „Atenție la semnal” - joc de atenție  ALA1 - JM - „Pământul” - puzzle  A - „Terra” - modelaj  JR - „Exploratorii Pământului”  ALA2 - „Ecoul” - JD |
| M I E R C U R I | DLC1 - Lectura educatoarei  „Povestea planetei Pământ”  O - consolidarea deprinderii de a recepta textul povestit și mesajul acestuia  DPM - „Roabe încărcăm, deșeuri transportăm”  O - formarea deprinderii de a se deplasa cu transport de greutăți, prin împingere | ADP - ÎD - R - „Sunt de ajutor planetei” (deprinderea de a oferi ajutor)  T - „Urmează ecologistul” - joc de orientare  ALA1 - Ș - „Globul Pământesc” - observare  A - „Globul Pământesc” - pictură  JM - „Ajută ecologistul” - labirint  ALA2 - „Atinge soarele” - joc sportiv distractiv |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Pământenii și extratereștrii”  O - formarea abilității de a descompune cifra și numărul 7  DOS1 - convorbire - „Salvați Pământul”  O - dezvoltarea deprinderii de a proteja mediul  înconjurător - reciclare | ADP - ÎD - R - „Învăț să protejez Terra” (deprinderea de a păstra mediul curat)  T - „Ștafeta ecologiștilor” - joc sportiv distractiv  ALA1 - B - „Spune ce știi despre Terra!”  JR - „Salvatorii Pământului”  C - „Piramide”  ALA2 - „Ștafeta ecologiștilor” |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Lectură după imagini + șnuruire  -„Pământul și oamenii”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a citi imagini, de a înțelege și transmite intenții, gânduri de  protejare a planetei; recunoașterea și scrierea literelor „Ă” și „Â”  O2 - formarea deprinderii de a șnurui tabloul cu Pământul | ADP - ÎD - R - „Îi mulțumesc Terrei” (deprinderi de atitudine ecologică)  T - „Pământul doarme” - joc liniștitor  ALA1 - B - „Soarele și Pământul” de Aurora Luchian  Ș - „Ziua - noaptea”  JM - „Soarele și Luna” - joc cu ținte ALA2 - „Găsește farfuria zburătoare” - joc de atenție |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Pământule, te iubesc!” (deprinderea de a manifesta trăiri și sentimente pozitive)  T - „Atenție, vin extratereștrii!”  - joc de atenție și mișcare | ALA1  A - „Pământul” desen  JM - „Sistemul solar” joc cu ținte  ALA2 - „Găsește-ți locul!” JMȘ și atenție | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - observare + desen  „Pământul”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a vieții pe Pământ prin intermediul poeziei  O2 - perfecționarea deprinderii de a realiza o lucrare cu ajutorul tehnicilor învățate |
| R - „Sfaturi ascultăm și apoi urmăm”  (deprinderea de a economisi resursele planetei)  T - „Muncim și-apoi ne odihnim”  - joc imitativ | ALA1  Ș - „Cele 7 minuni ale lumii”  B - „Terra - casa mea”   * citim imagini din cărți cu Terra   ALA2 - „Plimbare pe Pământ”  - parcurs aplicativ | DȘ2 - joc didactic  „Așază la locul potrivit!”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice - cifra și numărul 7  DEC1 - audiție - cântece pentru copii  O - consolidarea deprinderii de a audia cântece |
| R - „Sunt de ajutor planetei” (deprinderea de a oferi ajutor)  T - „Când am fost noi la pădure”  - joc cu cânt | ALA1  B - „Salvați planeta!” de Aurora Georgescu  C - „Râuri, ﬂuvii, mări” joc cu ținte  ALA2 - „Cursa ecologiștilor”   * întrecere | DLC1 - repovestiri ale copiilor  „Povestea planetei Pământ”  O - consolidarea deprinderii de a reda textul povestirii și mesajul acestuia  DPM - parcurs aplicativ  O - formarea deprinderii de a se deplasa cu transport de greutăți, prin împingere |
| R - „Învăț să protejez Terra” (deprinderea de a păstra mediul curat)  T - „Gunoaie adunăm, mediul curățăm” - joc imitativ | ALA1  Ș - „Ce este poluarea?”   * vizionare DVD   A - „Pământul” - dactilopictură  ALA2 - „Ferește-te de poluare”   * joc de atenție | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt „Numărul și cifra 7”  O - formarea abilității de a descompune cifra și numărul 7 DOS1 - vizionare DVD  „Planeta Albastră”  O - dezvoltarea deprinderii de a proteja mediul înconjurător - reciclare |
| R - „Îi mulțumesc Terrei” (deprinderi de atitudine ecologică)  T - „Câte unul pe cărare, mergem în pădurea mare”  - joc cu cânt | ALA1  JR - „De-a arheologii”  A - „Pământul și stelele”  - pictură  ALA2 - „Soarele și Luna” - JMȘ | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - repovestiri ale copiilor + confecționare  „Pământul și oamenii”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a reda verbal imagini, de a înțelege și transmite intenții, gânduri de protejare a planetei  O2 - consolidarea deprinderilor practice însușite |

**Modulul IV** – Săptămâna 20

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Ne jucăm cu Zâna Iarnă

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC - Observare + desen  „La revedere, Zână Iarnă”  O1 - dezvoltarea capacității de a cunoaște elemente speciﬁce sfârșitului de iarnă  O2 - dezvoltarea creativității în realizarea unei lucrări folosind tehnica desenului | ADP - ÎD - R - „Bun rămas, Iarnă!” (deprinderea de a saluta cu bucurie)  T - „Ultimul bulgăre” - JMȘ  ALA1 - Ș - „De ce iubesc iarna?”  B - „Iarna la sfârșit” - citire de imagini  C - „Omul de zăpadă și soarele” - ținte  ALA2 - „Mesaj pentru iarnă” - variantă a „Telefonului fără ﬁr” |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exerciții cu material individual  „Socotim cu Zâna Iarnă”  O1 - dezvoltarea deprinderilor matematice - cifra și numărul 8  DEC - Joc cu text și cânt  „Sfârșitul iernii” - melodie populară  O - dezvoltarea capacității de receptare și redare a cântecului | ADP - ÎD - R - „Mă joc atent afară!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății)  T - „Prinde omul de zăpadă” - JD  ALA1 - JM - „Ultimii fulgi de nea” - ținte  A - „Tablou cu fulgi” - pastă de dinți  JR - „De-a excursioniștii iarna”  ALA2 - „Fulgi plutitori” - euritmie |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Ne jucăm cu Zâna Iarnă ultima dată în acest  an”  O - dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral (sunete, cuvinte, silabe, propoziții)  DPM - „Balul Zânei Iarna”  O - învățarea pașilor de vals | ADP - ÎD - R - „Împreună ne jucăm, la revedere de la iarnă ne luăm”  (deprinderea de a se juca împreună)  T - „Raze perechi” - joc de grupare perechi  ALA1 - B - „Primul ghiocel” - lectură imagini  Ș - „De ce se topește zăpada?”  C - „Căsuța eschimoșului - iglu”  ALA2 - „Fulare încurcate” - JD |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Numărăm și socotim, nu greșim”  O - dezvoltarea obișnuinței de a descompune cifra și numărul 8  DOS1 - convorbire - „Iarnă, bun rămas!”  O - consolidarea deprinderilor de comportare  civilizată la joacă afară | ADP - ÎD - R - „Zăpada s-a topit, ghiocelul a răsărit”  (deprinderea de a ﬁ punctual)  T - „Sfârșit de iarnă” - joc cu text și cânt  ALA1 - JM - „Din jumătate, întreg” - imagine de iarnă  Ș - „Fulgul se topește” - joc senzorial  JR - „De-a oamenii de zăpadă și ghioceii”  ALA2 - „Buchetele de ghiocei” - JMȘ |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Lectură educativă + îndoire hârtie  „Legenda ghiocelului”  O1 - dezvoltarea obișnuinței de a asculta și reproduce un text, extragerea mesajului; recunoașterea și scrierea literei „P”  O2 - formarea deprinderii de a realiza o lucrare prin tehnica îndoirii | ADP - ÎD - R - „M-am ferit, dar am răcit” (deprinderea de a strănuta/ tuși cu mâna la gură)  T - „Găsește ghiocelul!” - joc de atenție  ALA1 - A - „Ghiocelul” - pictură  B - „Vestitorii primăverii” - memorare  JM - „Recunoaște ghiocelul” - sortare jetoane  ALA2 - „În natură” - plimbare în curtea grădiniței |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Bun rămas, iarnă!” (deprinderea de a saluta cu bucurie de rămas-bun)  T - „Omul de zăpadă”  - cântec | ALA1  A - „Ultimul om de zăpadă”   * îndoitură   JM - „Iarna în imagini” - domino  ALA2 - „Atinge clopoțelul!”   * săritură în înălțime de pe loc | Activitate integrată  DȘ1 + DEC - lectură după imagini  + pictură „Sfârșit de iarnă”  O1 - dezvoltarea capacității de a cunoaște elemente speciﬁce sfârșitului de iarnă  O2 - dezvoltarea creativității în realizarea unei lucrări folosind tehnica picturii |
| R - „Mă joc atent afară” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății)  T - „Norii se adună și apoi se prind de mână”  - joc de grupare și regrupare | ALA1  B - „Oameni de zăpadă”  Ș - „Plantare bulbi de ghiocei în pahare”   * experiment   ALA2 - „Primăvara și iarna”   * întrecere | DȘ2 - joc didactic  „Ajut-o pe Zâna Iarnă!”  O1 - dezvoltarea deprinderilor matematice - cifra și numărul 8  DEC - audiție „Cântece de iarnă”  O - dezvoltarea capacității de receptare a cântecelor |
| R - „Împreună ne jucăm, la revedere de la iarnă ne luăm” (deprinderea de a se juca împreună)  T - „Ghici, ghicitoarea mea”  - jocuri de iarnă | ALA1  A - „Ghiocelul bucuros” - pictură  JM - „Primăvara în imagini”   * domino   ALA2 - „Ghiocelul a răsărit. Unde? Ai ghicit?” - joc de atenție | DLC1 - joc exercițiu  „Sunete, cuvinte, silabe, propoziții”  O - dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral  DPM - euritmie „Valsăm”  O - învățarea pașilor de vals |
| R - „Zăpada s-a topit, ghiocelul a răsărit!”  (deprinderea de a ﬁ punctual)  T - „1, 2, 3 și 4, 5, 6, rupe vălul de mătase” - joc cu recitativ ritmic | ALA1  B - „Păpădia” de Ion Agârbiceanu  C - „Garduri de protecție” ALA2 - „Mergem pe drumul primăverii”  - parcurs aplicativ | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „Numărul și cifra 8”  O - dezvoltarea obișnuinței de a descompune numărul 8  DOS1 - ﬁșă de lucru - „Cum e bine?”  O - consolidarea deprinderilor de comportare civilizată la joacă afară |
| R - „M-am ferit, dar am răcit!” (deprinderea de a strănuta/ tuși cu mâna la gură)  T - „Culegem ghiocei” - joc imitativ | ALA1  JR - „De-a iarna și primăvara”  Ș - „Când răsar ﬂorile?” - convorbire  ALA2 - „Îngrijim ﬂorile”   * activitate gospodărească | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - repovestirea copiilor + aplicație  „Legenda ghiocelului”  O1 - dezvoltarea obișnuinței de a reproduce un text, extragerea mesajului, limbaj adecvat  O2 - formarea deprinderii de a realiza o lucrare prin tehnica aplicației |

**Modulul IV** – Săptămâna 21

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Mărțișoare pentru fiecare

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Poveste educativă + modelaj  „Legenda mărțișorului”  de Emilia Plugaru  O1 - consolidarea deprinderii de a recepta și reproduce textul povestit și mesajul său  O2 - dezvoltarea deprinderii de a realiza creații proprii folosind tehnicile modelajului | ADP - ÎD - R - „Mărțișorul, un simbol” (deprinderea de a oferi mărțișoare)  T - „Mărțișor poznaș” - JD  ALA1 - A - „Confecționăm mărțișoare”  B - „Moș Viscol și Primăvara” - lectură  educativă  Ș - „Ierbarul” - presăm ghiocei  ALA2 - „Ghiocel-clopoțel” - mers în echilibru cu ghiocei în mână |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „9 mărțișoare pentru mame, bunici, surioare”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice - cifra și numărul 9  DEC1 - Cântec „Mărțișorul”  O - dezvoltarea abilității de a asculta și reda un  cântec | ADP - ÎD - R - „Sunt fericit, mărțișoare am oferit” (deprinderea de a oferi mărțișoare)  T - „Ștafeta mărțișoarelor” - întrecere  ALA1 - JM - „Mărțișoare” - joc cu ținte  C - „Cutii pentru mărțișoare”  JR - „De-a vânzătorii de mărțișoare”  ALA2 - „Ți-am adus un mărțișor-puișor”  - joc imaginativ |
| M I E R C U R I | DLC1 - Memorizare - „Mărțișorul”  O - dezvoltarea capacității de a memora o  poezie și înțelegerea mesajului ei  DPM - „Trec puntea la bunica să-i ofer un mărțișor”  O - exersarea mersului în echilibru în plan drept, înălțime 40 cm | ADP - ÎD - R - „Pentru tine!” (deprinderea de a oferi)  T - „Cine primește mai multe mărțișoare?”  - joc de atenție  ALA1 - B - „De ziua mamei” - Elena Farago  Ș - „Mărțișoare diferite” - grupare după  material  JM - „Floricele” - ținte  ALA2 - „Cutiuța s-a deschis” - joc de atenție |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Cine nu greșește, mărțișor primește”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice  - descompunerea numărului 9  DOS1 - poveste educativă - „Mama” de Mircea Sântimbreanu  O - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter | ADP - ÎD - R - „Sunt vesel și fericit, mărțișoare am primit!”  (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T - „Fă ca mine!” - joc imitativ  ALA1 - A - „Mărțișoare pictate”  JR - „Când primesc, mulțumesc”  C - „Vitrina cu mărțișoare”  ALA2 - „Ne alegem mărțișoare” - joc imaginativ |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Memorizare + felicitare  „E ziua ta” de Valeria Boiculesi  O1 - dezvoltarea abilității de a asculta și memora un text cu descifrarea mesajului său  O2 - dezvoltarea deprinderii de a folosi abilitățile practice învățate pentru realizarea unei felicitări | ADP - ÎD - R - „Când primesc, mulțumesc” (deprinderile de a primi și a mulțumi când i se oferă)  T - „Sfoara” - JMȘ  ALA1 - Ș - „Fenomene ale naturii primăvara”  - observare  B - „Ghiocel mititel” - cântec  JM - „Ghiocelul rătăcit” - labirint  ALA2 - „Șnururi încurcate” - JD |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Mărțișorul - un simbol” (deprinderea de a oferi mărțișoare)  T - „Eu îți dau, tu primești”  - joc imitativ | ALA1  C - „Poteci prin pădure”   * ﬁguri geometrice   JM - „Brățara”   * înșirare mărgele   ALA2 - „Mărțișoarele zglobii, să le învârtim, copii!”   * JMȘ | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - repovestirea copiilor  + desen „Legenda mărțișorului” de Emilia Plugaru  O1 - consolidarea deprinderii de a reproduce textul povestit și mesajul său, tradiții naționale și universale  O2 - dezvoltarea deprinderii de a realiza creații proprii folosind tehnicile desenului |
| R - „Sunt fericit, mărțișoare am oferit!”  (deprinderea de a oferi)  T - „Mărțișoare perechi”  - JMȘ în perechi | ALA1  A - „Mărțișoare” - materiale din  natură  Ș - „Semnele primăverii”   * conversație pe baza ilustrațiilor   ALA2 - „Miros de primăvară”   * joc senzorial | DȘ2 - ﬁșă de lucru  „Numărul și cifra 9”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice - cifra și numărul 9  DEC1 - audiții - cântece de primăvară  O - dezvoltarea abilității de a asculta și reda un cântec |
| R - „Pentru tine!” (deprinderea de a oferi)  T - „Cumpărăm mărțișoare”  - pantomimă | ALA1  B - „Codița ghiocelului”  - exercițiu graﬁc  JR - „Îți ofer un mărțișor”  ALA2 - „Hora mărțișoarelor” | DLC1 - convorbire „1 Martie”  O - dezvoltarea capacității de a se  exprima oral clar, concis, coerent DPM - repetarea deprinderilor motrice învățate  O - exersarea mersului în echilibru în plan drept, înălțime 40 cm |
| R - „Sunt vesel și fericit, mărțișoare am primit!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T - „1-2, bate și tu la fel ca noi!”  - joc ritmic | ALA1  Ș - „Mărțișoare potrivite” - sortare  după formă, culoare, mărime  B - „Urmărește șnurul” - labirint ALA2 - „Așază la locul potrivit  mărțișorul!”  - joc de atenție | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt „Compunerea și descompunerea lui 9”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice în limitele 1-9 DOS1 - repovestirea copiilor -  „Mama” de Mircea Sântimbreanu  O - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter |
| R - „Când primesc, mulțumesc!” (deprinderile de a primi și mulțumi când i se oferă)  T - „Fetița veselă - fetița tristă”  - joc mimă | ALA1  JM - „Mărgelele mele” - înșirare  A - „Tablou cu ghiocel”  - aplicație  ALA2 - „La cumpărat de mărțișoare” - JMȘ | DLC2 - concurs  „Cine recită mai bine?”  O - dezvoltarea abilității de a reda poezii învățate  DOS2 - aplicație  „Mărțișorul uriaș” (buchet de ﬂori) O - dezvoltarea deprinderii de a folosi abilitățile practice învățate pentru realizarea unei lucrări colective |

**Modulul IV** – Săptămâna 22

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Ce știu?

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ziua/**  **Data** | **ADE** | **ADP, ALA** |
| **L**  **U**  **N**  **I** | Activitate integrată  DS1 + DEC2 (Convorbire + pictură)  „Despre UNIVERS”  O1 – dezvoltarea capacității de cunoaștere a corpurilor cerești și a vehiculelor cosmice  O2 – verificarea formării deprinderilor specifice picturii | ADP – ÎD – R „Mă pregătesc pentru Ziua Femeii (deprinderea de a oferi daruri femeilor din familie)  T: JD „Poșta cu surprize”  ALA2 – A: Confecționez o felicitare  B: Citim imagini de primăvară  Ș: Ce știm despre UNIVERS  ALA2 – Cursa rachetelor |
| **M**  **A**  **R**  **Ț**  **I** | DS2 Joc didactic (Raportarea cifrei la cantitate 0 – 7)  O1 – verificarea însușirii cunoștințelor matematice predate  DEC1 – Concurs de cântece învățate  O2 – verificarea însușirii deprinderii de a reda cântelece învățate | ADP – ÎD – R „Știu să fiu prietenos” (deprinderea de a relaționa prietenos)  T – JM: „Cursa astronauților”  ALA1 – JR: „De-a extratereștrii”  C: Planeta extratereștrilor  Ș: Ce știu despre planeta Pământ?  ALA2 – Joc de atenție: Prinde farfuria zburătoare |
| **M**  **I**  **E**  **R**  **C**  **U**  **R**  **I** | DLC1 – JD „Ce știi despre UNIVERS?”  O1 – verificarea capacității de observare a corpurilor cerești și exprimarea corectă în propoziții și fraze  DP; – Parcurs educativ – „Călătorim cu nava spațială!”  O2 –verificarea însușirii deprinderilor motrice exersate anterior | ADP – ÎD – R „Din tainele anotimpurilor” (deprinderea de a se informa și împărtăși cu ceilalți)  T – JM „Iute ca vântul!”  ALA1 – JM: „Planete” din ținte colorate  A: Pământul – modelaj  ALA2 – Joc de atenție: Cutiuța fermecată |
| **J**  **O**  **I** | DS2 – JD „Numărăm și socotim”  O1 – verificarea capacității de compunere a exercițiilor și problemelor matematice  DOS1 – Convorbire „Început de primăvară”  O2 – verificarea educării trăsăturilor pozitive de voință și caracter (1 Martie și 8 Martie) | ADP – ÎD – R „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a folosi adecvat formulele de politețe)  T – JM: „Planetele încurcate”  ALA1 – A: Aplicație – mărțișor inimioară  B: Citim imagini cu primăvara  JM: Puzzle – povești  ALA2 – Joc imaginativ: „Ofer mărțișoare extratereștrilor!” |
| **V**  **I**  **N**  **E**  **R**  **I** | DLC2 + DOS2 Activitate integrată (Concurs de poezie + dar pentru mama)  O1 – verificarea însușirii abilității de a asculta și reda textul în versuri descifrându-i mesajul)  O2 – verificarea însușirii deprinderii de a folosi abilitățile practice învățate pentru realizarea unui dar | ADP – ÎD – R „Ofer mărțișoare” (deprinderea de a oferi cu drag mărțișoare)  T – JM: Ștafeta primăverii  ALA1 –B: Repovestire: Moș Viscol și Primăvara  A: Ce mi-a plăcut mai mult din poveste  C: Casa lui Moș Viscol  ALA2 – JD: „Șnururile buclucașe” |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| ADP: „Mă pregătesc pentru Ziua Femeii (deprinderea de a oferi daruri femeilor din familie)  T – Joc ritmic „1– 2, 1 – 2, Mergi și tu la fel ca noi!” | ALA1  C: Nave spațiale din forme geometrice  JM: Pământul din ținte  ALA2 Joc de atenție  „Găsește mărțișorul!” | Activitate integrată  DS1 + DEC2 (Convorbire + pictură)  „Despre UNIVERS”  O1 – dezvoltarea capacității de cunoaștere a corpurilor cerești și a vehiculelor cosmice  O2 – verificarea formării deprinderilor specifice picturii |
| „Știu să fiu prietenos” (deprinderea de a relaționa prietenos)  T – Pantomimă „La cumpărat de mărțișoare!” | ALA1  B: Exerciții grafice învățate  JR: „De-a pământenii și marțienii”  ALA2 JM: Întrecerea oamenilor de zăpadă cu ghioceii | DS2 Joc didactic (Raportarea cifrei la cantitate 0 – 7)  O1 – verificarea însușirii cunoștințelor matematice predate  DEC1 – Concurs de cântece învățate  O2 – verificarea însușirii deprinderii de a reda cântelece învățate |
| „Din tainele anotimpurilor” (deprinderea de a de informa și împărtăși cu ceilalți)  T: Joc imitativ „Fă și tu la fel ca mine!” | ALA1  B: Concurs de poezie  JR: „De-a soarele și zăpada”  ALA2: Parcurs aplicativ „Mergem prin spațiu” | DLC1 – JD „Ce știi despre UNIVERS?”  O1 – verificarea capacității de observare a corpurilor cerești și exprimarea corectă în propoziții și fraze  DP; – Parcurs educativ – „Călătorim cu nava spațială!”  O2 –verificarea însușirii deprinderilor motrice exersate anterior |
| „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a folosi adecvat formulele de politețe)  T – Joc de atenție „Cine se aude strigat primește mărțișor!” | ALA1  Ș: „Pământul – planeta verde / albastră”  A: „Extraterestrul meu” – pictură  ALA2  JD: „Atinge mărțișorul” | DS2 – JD „Numărăm și socotim”  O1 – verificarea capacității de compunere a exercițiilor și problemelor matematice  DOS1 – Convorbire „Început de primăvară”  O2 – verificarea educării trăsăturilor pozitive de voință și caracter (1 Martie și 8 Martie) |
| „Ofer mărțișoare” (deprinderea de a oferi cu drag mărțișoare)  T – Joc imaginativ „Călătoresc prin UNIVERS  Mărțișor dăruiesc!” | ALA1  B: Concurs de povestit  JM: Labirint „Găsește darul”  ALA2 Ghici, ghicitoarea mea | DLC2 + DOS2 Activitate integrată (Concurs de poezie + dar pentru mama)  O1 – verificarea însușirii abilității de a asculta și reda textul în versuri descifrându-i mesajul)  O2 – verificarea însușirii deprinderii de a folosi abilitățile practice învățate pentru realizarea unui dar |

**Modulul IV** – Săptămâna 23

**Tema**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Subtema**: Îți mulțumesc, mamă!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - memorizare + desen  „8 Martie”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a asculta și memora o poezie; reținerea mesajului  O2 - dezvoltarea deprinderii de a realiza o creație plastică prin tehnica desenului | ADP - ÎD - R - „Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a-și manifesta dragostea pentru mama)  T - „Mama cântă” - cântec de leagăn  ALA1 - Ș - „Numele și profesia mamei mele”  B - „Vestitorii primăverii” - citim imagini  C - „Casa mea”  ALA2 - „În bucătăria bunicii” - joc senzorial |
| M A R Ț I | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „10 pupici pentru mămici și bunici”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice - numărul 10  DEC1 - „Ziua mamei”  O - dezvoltarea abilității de a asculta și  reproduce un text muzical | ADP - ÎD - R - „Te iubesc și-ți dăruiesc!” (deprinderea de a dărui mamei cadouri) T - „Ghicește ce face mama” - pantomimă ALA1 - A - „Inima” - din bobițe de hârtie  creponată  JM - „Ajută mama” - labirint  JR - „De-a mama în bucătărie”  ALA2 - „Caută mama” - JD |
| M I E R C U R I | DLC1 - lectura educatoarei  - „Inimioare, inimioare” de Sarina Cassvan  O - dezvoltarea deprinderii de a recepta textul citit și mesajul acestuia  DPM - „Cobor cu grijă și răbdare, să fac mamei o urare”  O - exersarea mersului în echilibru pe un plan înclinat | ADP - ÎD - R - „O ﬂoare și o urare” (deprinderea de a dărui și a face urări) T - „Prinde mama” - JMȘ  ALA1 - B - „Cenușăreasa” - desen animat  JM - „Flori” - din ținte  A - „Medalion ﬂoare” - înșirare mărgele pe sârmă  ALA2 - „Mama și copilul” - mers în perechi |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Cadouri, ﬂori, inimioare”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice  - descompunerea numărului 10  DOS1 - „Poveste de suﬂet - Când Dumnezeu a creat mama” (sfatulparintilor.ro)  O - dezvoltarea respectului pentru mama | ADP - ÎD - R - „Ghiocei îți dăruiesc” (deprinderea de a oferi ﬂori)  T - „Caută cadoul” - joc de atenție ALA1 - JM - „Cenușăreasa” - puzzle Ș - „Îngrijim ghioceii”  C - „Jardiniere”  ALA2 - „Copilași, veniți la mine!” - JMȘ |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - repovestire + șnuruire  „Inimioare, inimioare”  O1 - formarea deprinderii de a repovesti și conștientiza mesajul povestirii  O2 - consolidarea deprinderii de a șnurui | ADP - ÎD - R - „Te-mbrățișez și te sărut, căci te iubesc atât de mult ...!”  (deprinderea de a-și exprima sentimentele)  T - „Hora ﬂorilor”  ALA1 - A - „Flori pentru mama” - pictură  JR - „De-a mama la cumpărături”  B - „Numărând până la zece” de Radu Felecan  ALA2 - „Mama și copilul dansează” - euritmie |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a-și manifesta dragostea)  T - „Mamă, azi, de ziua ta, primește inimioara mea!”  - recitativ ritmic | ALA1  A - „Bijuterii pentru mama”   * modelaj   JR - „De-a mama și copilul” ALA2 - „La plimbare am plecat, ﬂori multe am adunat”   * parcurs aplicativ | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + modelaj „Ziua mamei”  O1 - dezvoltarea deprinderii de a cunoaște însemnătatea unor evenimente universale  O2 - dezvoltarea deprinderii de a realiza o creație plastică prin tehnica modelajului |
| R - „Te iubesc și-ți dăruiesc” (deprinderea de a dărui mamei cadouri)  T - „Ghici, ghicitoare cu mame și inimioare”  - JD | ALA1  B - „Bunica” de Alexandru  Brătescu-Voinești  Ș - „Când se întâmplă?” - joc didactic  ALA2 - „Dar pentru mame”  - atelier de creație cu tăticii | DȘ2 - ﬁșă de lucru „Numărul 10” O - dezvoltarea deprinderilor matematice - numărul 10  DEC1 - audiție cântece de 8 Martie  O - dezvoltarea abilității de a asculta texte muzicale |
| R - „O ﬂoare și o urare!” (deprinderea de a însoți cadourile de urări)  T - „La cules de ghiocei”  - pantomimă | ALA1  C - „Masă și bănci de grădină”  JR - „Merg la magazin să cumpăr un cadou”  ALA2 - „Flori dansatoare”  - pași de vals | DLC1 - repovestiri ale copiilor -  „Inimioare, inimioare” de Sarina Cassvan  O - dezvoltarea deprinderii de a reproduce textul citit anterior și receptarea mesajul acestuia DPM - exersarea deprinderilor motrice învățate  O - exersarea mersului în echilibru pe un plan înclinat |
| R - „Ghiocei îți dăruiesc” (deprinderea de a oferi ﬂori) T - „1-2 și 2 și 3, buchetele de ghiocei”  - recitativ ritmic - formații de 2-3 copii | ALA1  A - „Ramă pentru fotograﬁe”   * decorare prin rupere și mototolire hârtie creponată B - „Bunica” de Otilia Cazimir ALA2 - „Buchețele” * JMȘ | DȘ2\* - Joc didactic „Compuneri și descompuneri în limitele 1-10”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice, descompunerea numărului 10  DOS1 - convorbire  „Cum îmi ajut mama?”  O - dezvoltarea respectului pentru mama |
| R - „Te-mbrățișez și te sărut, căci te iubesc atât de mult!” (deprinderea de a-și exprima sentimentele)  T - „Hai, veniți, frați și surori!”  - joc cu text și cânt | ALA1  JM - „Ajută bunicuța” - labirint  C - „Cadouri pentru mama și bunica”  ALA2 - „Cine ajunge primul la ghiocel” - întrecere | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - povestiri ale copiilor + aplicație  „Aminitiri cu mama mea!”  O1 - formarea deprinderii de a povesti întâmplări din familie - limbaj oral adecvat  O2 - consolidarea deprinderii de a realiza o felicitare folosind tehnici practice cunoscute |

**Modulul IV** – Săptămâna 24

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Parfum de primăvară

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Observare + pictură  „Parfum de primăvară” (ﬂori)  O1 - dezvoltarea deprinderii de cunoaștere a ﬂorilor de primăvară - stimularea curiozității O2 - stimularea expresivității și creativității prin pictură | ADP - ÎD - R - „Prietenele mele, ﬂorile” (deprinderea de a îngriji ﬂorile)  T - „Înﬂoresc grădinile” - cântec  ALA1 - Ș - „Ce este ﬂoarea?” - DVD ciclul de dezvoltare  A - „Floarea preferată” - desen  B - „Ghiocelul” - memorare  ALA2 - „Florile și ploaia” - JD |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc didactic  „Flori am numărat, vecinii numerelor am aﬂat!”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice - vecinii numerelor  DEC1 - Audiție „Primăvara” - Antonio Vivaldi O - cunoașterea marilor valori ale creației muzicale universale | ADP - ÎD - R - „Mă bucur de parfumul tău!” (deprinderea de a-și manifesta plăcerea și bucuria)  T - „Unde-i narcisa?” - joc de orientare  ALA1 - JM - „Ajută fetița” - labirint  C - „Măsuțe și etajere pentru ﬂorărie”  JR - „Ne pregătim să facem grădina de ﬂori”  ALA2 - „Din ﬂoare, în ﬂoare” - sărituri |
| M I E R C U R I | DLC1 - Memorizare  „Copilul și ﬂoarea” de Elena Farago  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și reține o poezie; recunoașterea și scrierea literei  „G”  DPM - „Balul ﬂorilor”  O - exersarea pașilor de vals învățați | ADP - ÎD - R - „Iubesc ﬂorile” (deprinderea de a îngriji și proteja) T - „Perechea ﬂorii” - joc de atenție ALA1 - Ș - „Cum se îngrijesc ﬂorile?”  B - „Când se trezesc ﬂorile?” de  Eugen Jianu  C - „Gărduleț pentru rondurile de ﬂori”  ALA2 - „Ștafeta lalelelor de primăvară” |
| J O I | DȘ2\* - Joc logic  „Te rog să-mi dai”  O - dezvoltarea deprinderii de a cunoaște formele geometrice după criteriul dat  DOS1 - Activitate gospodărească „Iubim ﬂorile” O - dezvoltarea deprinderii de a îngriji ﬂorile din ghivece | ADP - ÎD - R - „Florile îngrijesc, frumos ca ele eu trăiesc!”  (deprinderea de a se păstra curat)  T - „Coșul cu zambile” - JD  ALA1 - B - „Legenda lăcrămioarelor”  C - „Florăria”  A - „Plicul” - îndoire  ALA2 - „Apără vioreaua” - joc de atenție |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc didactic + îndoitură de sârmă  „Parfum de primăvară”  O1 - dezvoltarea capacității de exprimare orală  - literă, propoziție, cuvânt, silabă, sunet -  recunoașterea și scrierea literei „Z”  O2 - formarea deprinderii de a realiza o lalea prin îndoirea sârmei | ADP - ÎD - R - „Frumoase-s ﬂorile!”  (deprinderea de a admira și respecta frumosul) T - „E primăvară iar!” - audiție cântece primăvară  ALA1 - JR - „De-a ﬂorarii”  JM - „Găsește ﬂoarea de primăvară”  - ﬁșă  A - „Floarea de mărgăritar” - sâmburi de cireșe  ALA2 - „Zambile plimbărețe” - parcurs aplicativ |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Prietenele mele ﬂorile” (deprinderea de a îngriji ﬂorile) T - „Buchetele de lalele”  - grupare după gen - JMȘ | ALA1  JR - „De-a vântul și ﬂorile”  C - „Mașini pentru transportat ﬂori la ﬂorărie”  ALA2 - „Cursa transportatorilor de ﬂori” | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - joc didactic + modelaj  „Flori de primăvară”  O1 - dezvoltarea deprinderii de cunoaștere a ﬂorilor de primăvară - stimularea curiozității - părți componente  O2 - stimularea expresivității și creativității prin modelaj |
| R - „Mă bucur de parfumul tău” (deprinderea de a-și manifesta plăcerea și bucuria)  T - „Ghici, ghicitoarea mea!” | ALA1  Ș - „Curiozități despre ﬂori” -  DVD  A - „Păpădii” - modelaj  ALA2 - „Floarea fără vază”  - joc de atenție | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „Vecinii numerelor”  O - dezvoltarea deprinderilor matematice  DEC1 - repetarea cântecelor de primăvară învățate  O - exersarea deprinderilor muzicale |
| R - „Iubesc ﬂorile” (deprinderea de a îngriji și proteja)  T - „Adunăm și facem buchețele de ﬂori”  - joc imitativ | ALA1  B - „Decorăm vaza”   * exerciții graﬁce   Ș - „Descoperă ce lipsește” - ﬁșă  ALA2 - „Ochește ﬂoarea”   * joc distractiv | DLC1 - lectură după imagini  „Primăvara”  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și reține informații din imagini; recunoașterea și scrierea literei „G” DPM - euritmie „Valsul ﬂorilor”  O - exersarea pașilor de vals învățați |
| R - „Florile-ngrijesc, frumos ca ele trăiesc!”  (deprinderea de a se păstra curat)  T - „Glasul ﬂorilor”  - cântec | ALA1  JM - „Laleaua” - ținte  Ș - „Curiozități despre ﬂorile copacilor” - DVD  ALA2 - „Dansul ﬂorilor”  - euritmie | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „LOGI II””  O - dezvoltarea deprinderii de a opera cu ﬁguri geometrice  DOS1 - convorbire  „Cum îngrijim ﬂorile?”  O - dezvoltarea deprinderii de a îngriji ﬂorile din ghivece |
| R - „Frumoase-s ﬂorile” (deprinderea de a admira și respecta frumosul)  T - „Când e sărbătoare, eu îți dau în dar o ﬂoare!”  - recitativ ritmic | ALA1  B - „Cireșul” - Călin Gruia  C - „Scări pentru pomi” ALA2 - „Liliacul vesel/liliacul trist”  - mimă | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - ﬁșă de lucru + confecționare „Vaze cu ﬂori”  O1 - dezvoltarea capacității de exprimare orală - literă, propoziție, cuvânt, silabă, sunet - recunoașterea și  scrierea literei „Z”  O2 - formarea deprinderii de a realiza o ﬂoare prin îndoirea sârmei |

**Modulul IV** – Săptămâna 25

**Tema**: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

**Subtema**: Păsări și insecte

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Joc didactic + modelaj  „Păsări și gâze”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător  O2 - stimularea expresivității și creativității prin modelaj | ADP - ÎD - R - „Sunt mărinimos și bun” (deprinderea de a îngriji vietățile)  T - „Ghici cine sunt?” - ghicitori  ALA1 - B - „Legenda vrabiei” - lectură educativă  JM - „Ajută albina” - labirint  C - „Casa greierașului”  ALA2 - „Fluturașul zboară” - joc imitativ |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Ne jucăm cu păsări și gâze”  O - dezvoltarea operațiilor prematematice învățate  DEC1 - Cântec „Dragă vrăbiuță”  O - formarea capacității de receptare a textului  muzical și a mesajului acestuia | ADP - ÎD - R - „Îmi place să îngrijesc, să mângâi și să iubesc!”  (deprinderea de a-și exprima sentimentele)  T - „Ce este?” - joc senzorial - pipăit  ALA1 - Ș - „Ce sunt păsările?” - convorbire  JR - „De-a vrăbiuța și puii”  A - „Rândunica” - pictură  ALA2 - „Păsări surori” - deplasare în perechi |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Păsări, gâze-am cunoscut și despre ele-am  reținut”  O - dezvoltarea capacității de exprimare orală (cuvinte, propoziții, exerciții graﬁce)  DPM - „Furnicuțe harnice”  O - exersarea mersului în echilibru cu transport de obiecte | ADP - ÎD - R - „Rândunica s-a întors la cuib!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T - „Găsește-ți cuibul” - JD  ALA1 - A - „Buburuza” - îndoire B - „Pedeapsa melcului” C - „Cuibul berzei”  ALA2 - „Albine harnice” - joc imitativ |
| J O I | DȘ2\* - Exercițiu cu material mărunt  „Socotim cu păsări și gâze!”  O - dezvoltarea capacității de a rezolva exerciții și probleme în limitele 1-10  DOS1 - Lectură educativă  „Furnica și aspiratorul” de Mălina Cajal  O - cunoașterea și respectarea regulilor impuse de părinți și abilitatea de a relaționa cu ceilalți | ADP - ÎD - R - „Prietenul la nevoie se cunoaște” (deprinderea de a da mâncare la păsărele)  T - „Suﬂăm fulgul” - joc liniștitor  ALA1 - JM - „Buburuza” - joc ținte JR - „De-a prietenii buni” C - „Colivii”  ALA2 - „Cursa vrăbiuțelor” - JMȘ |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Poveste educativă + lucrare colectivă  „Fluturele, râma, greierele și furnica” de Rose Wuhl  O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege și reține reține textul și mesajul poveștii  O2 - îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și despre tehnica necesară realizării unei lucrări colective | ADP - ÎD - R - „Și eu sunt de folos” (deprinderea de a se face util)  T - „Turturica-n colivie” - JD  ALA1 - Ș - „Cum se înmulțesc gâzele?”  A - „Căsuță pentru păsărele” - modelaj  JM - „Găsește cuibul potrivit” - labirint  ALA2 - „Fugi de bondar” - JMȘ |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Sunt mărinimos și bun!” (deprinderea de a ajuta vietățile) T - „Ce culoare are buburuza ta?”  - joc de atenție | ALA1  Ș - „Cine sunt ﬂuturii?”   * privim imagini din atlase   A - „Fluturele magic”   * pictură prin îndoire ALA2 - „Cursa greierilor” - JMȘ | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - observare + desen  „În lumea vietăților mărunte”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător  O2 - stimularea expresivității și creativității prin tehnica desenului |
| R - „Îmi place să îngrijesc, să mângâi și să iubesc!” (deprinderea de a-și manifesta sentimentele pozitive)  T - „Ghicește ce lipsește”  - joc de atenție | ALA1  B - „Legenda rândunicii”  JM - „Păsări și gâze” - sortare de jetoane  ALA2 - „Lăcusta din frunză-n frunză” - JD | DȘ2 - joc didactic  „Cine rezolvă mai repede?”  O - dezvoltarea operațiilor prematematice învățate  DEC1 - audiție cântece îndrăgite  O - formarea capacității de receptare a  textului muzical și a mesajului acestuia |
| R - „Rândunica s-a întors la cuib” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T - „Cursa rândunelelor”  - joc sportiv de mișcare | ALA1  Ș - „Rolul gâzelor în natură”   * convorbire   JR - „De-a veterinarii” ALA2 - „Gândăcelul vesel/ trist”   * joc imitativ | DLC1 - ﬁșă de lucru  „Exerciții graﬁce - litere învățate”  O - dezvoltarea capacității de a recunoaște și scrie litere  DPM - concurs „Furnicuțe harnice” O - exersarea mersului în echilibru cu transport de obiecte |
| R - „Prietenul la nevoie se cunoaște”  (deprinderea de a da mâncare la păsărele)  T - „Greierele cântăreț”  - joc imitativ | ALA1  A - „Buburuza” - coajă de  nucă  B - „Soarele și rândunelele”   * de Elena Dragoș   ALA2 - „Buburuza fără ﬂoare”   * joc de atenție | DȘ2\* - joc didactic  „Cine rezolvă primul?”  O - dezvoltarea capacității de a rezolva exerciții și probleme în limitele 1-10 DOS1 - repovestiri ale copiilor  „Furnica și aspiratorul” de Mălina Cajal  O - cunoașterea și respectarea regulilor impuse de părinți și abilitatea de a relaționa cu ceilalți |
| R - „Și eu sunt de folos!” (deprinderea de a se face util) T - „Păsări vesele, gâze triste”  - joc imitativ | ALA1  B - „De pe-o bună dimineață”  de Otilia Cazimir  C - „Căsuțe pentru păsărele” ALA2 - „Porumbeii și cărăbușii”  - întrecere | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - repovestirea copiilor + aplicație  „Fluturele, râma, greierele și furnica” de Rose Wuhl  O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege și reține reține textul și mesajul poveștii  O2 - îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și despre tehnica necesară realizării unei lucrări de aplicație |

**Modulul IV** – Săptămâna 26

**Tema**: Ce și cum vreau să fiu?

**Subtema**: Când voi ﬁ mare, aș vrea să ﬁu..

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Lectură după imagini + desen  „Meseria preferată”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a meseriilor  O2 - exersarea deprinderilor de lucru pentru realizarea unui desen | ADP - ÎD - R - „Știu ce vreau eu!” (deprinderea de a lua singur decizii) T - „Orchestra” - pantomimă  ALA1 - B - „Ștafeta unei meserii” de Maria Radu Ene  Ș - „Cum se face?  A - „Brutarii” - joc cu text și cânt  ALA2 - „Întrecerea brutarilor” - JMȘ |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc didactic  „Sunt deștept și priceput!”  O - consolidarea capacității de a înțelege și utiliza mulțimi, numere și cifre  DEC1 - Joc cu cânt  „Ce miros au meseriile?”  O - consolidarea deprinderii de a recepta și reproduce un cântec însoțit de mișcare | ADP - ÎD - R - „Îmi doresc să ﬁu ...” (deprinderea de a lua singur decizii) T - „Tot ce e pe lume” - joc muzical ALA1 - JM - „Paleta polițistului” - ținte  C - „Cartiere de locuințe” - cuburi  A - „Albumul” - din desene  ALA2 - „Cursa literelor mari” - JMȘ |
| M I E R C U R I | DLC1 - Poveste cu început dat  „Despre meserii”  O - dezvoltarea capacității de a crea și a ﬁ expresivi, dezvoltarea unui limbaj oral corect DPM - „Sportivii talentați!”  O - exersarea deplasării prin săritură cu desprindere pe ambele picioare | ADP - ÎD - R - „Mă gândesc și meșteresc” (deprinderea de a planiﬁca o activitate) T - „Privește și ghicește” - joc de mimă  ALA1 - B - „Cizmarul și spiridușii” - povestire  JR - „De-a profesorul”  JM - „Găsește școala” - labirint  ALA2 - „Balerini și balerine” - JMȘ |
| J O I | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „Meseriașii”  O - dezvoltarea capacității de rezolvare de probleme ilustrate  DOS1 - joc didactic  „Aș vrea să ﬁu ...!”  O - educarea comportamentelor de respect pentru toate meseriile | ADP - ÎD - R - „Sigur pot!”  (deprinderea de a avea încredere în forțele proprii)  T - „Ștafeta meserilor”  ALA1 - Ș - „Cum se fabrică hârtia” de Constantin Stoica  C - „Teatrul”  A - „O vioară mică de-aș avea” - cântec  ALA2 - „La circ” - mers în echilibru |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - memorizare + aplicație  „Doctorița mamei”\*\*\*  O1 - dezvoltarea capacității de a memora și înțelege mesajul unei poezii  O2 - consolidarea deprinderii de a realiza o lucrare prin tehnica aplicării | ADP - ÎD - R - „Mă bucur de rezultat!” (deprinderea de a termina ce a început) T - „Acord primul ajutor” - pantomimă  ALA1 - B - „Citim enciclopedii despre meserii” JM - „Litere mari” - selectare jetoane JR - „De-a orchestra”  ALA2 - „Spune o poezie” - recitare |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Știu ce vreau!” (deprinderea de a lua singur decizii)  T - „Cânt la un instrument”  - joc imitativ | ALA1  JM - „Bine potrivește”   * puzzle   C - „Școala mea”  ALA2 - „Cursa poștașilor”   * joc sportiv distractiv | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + pictură  „Ce meserie îmi aleg?”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a meseriilor O2 - exersarea deprinderilor de lucru pentru realizarea unei picturi |
| R - „Îmi doresc să ﬁu!” (deprinderea de a lua singur decizii)  T - „Găsește ceasul ascuns”  - joc de atenție | ALA1  B - „Poveste cu tâlc”   * poveste populară   Ș - „La ce folosesc meseriile”   * convorbire   ALA2 - „Constructori la înălțime”   * mers în echilibru | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „Rezolvă cu atenție!”  O - consolidarea capacității de a înțelege și utiliza mulțimi, numere și cifre  DEC1 - audiție cântece pentru copii O - consolidarea deprinderii de a recepta cântece |
| R - „Mă gândesc și meșteresc” (deprinderea de a planiﬁca o activitate)  T - „Sunt priceput, inimos, harnic tare și voios”  - recitativ ritmic | ALA1  Ș - „Povestea pâinii”   * lectură educativă   A - „Pictez pâini”  ALA2 - „Atenție! Trece mașina poliției”   * JMȘ | DLC1 - lectură după imagini  „Meseriile”  O - dezvoltarea capacității de a crea și a ﬁ expresivi, dezvoltarea unui limbaj oral corect  DPM - parcurs aplicativ „Sari peste...!” O - exersarea deplasării prin săritură cu desprindere pe ambele picioare |
| R - „Sigur pot”  (deprinderea de a avea încredere în forțele proprii)  T - „Meseria e brățară de aur”  - proverbe și zicători | ALA1  B - „Brățară de aur” de Valeria  Boiculesi  JR - „De-a croitorul”  ALA2 - „Transport cu targă - accidentatul”  - transport de obiecte în perechi | DȘ2\* - joc didactic  „Micii matematicieni”  O - dezvoltarea capacității de rezolvare de probleme ilustrate DOS1 - convorbire  „Fiecare meserie”  O - educarea comportamentelor de respect pentru toate meseriile |
| R - „Mă bucur de rezultat!” (deprinderea de a duce la bun sfârșit o activitate)  T - „Fă ca mine și e bine!”  - joc de atenție | ALA1  A - „Paharul” - îndoire  C - „Supermarket”  ALA2 - „Pastile amestecate”  - JD | DLC2 - ﬁșă de lucru + aplicație  „Observă, exprimă, rezolvă”  O - dezvoltarea capacității de a exprima graﬁc propoziții, cuvinte, silabe  DOS2 - „Hora meseriilor” - lucrare colectivă  O - consolidarea deprinderii de a realiza o lucrare prin tehnica decupajului și a lipirii |

**Modulul IV** – Săptămâna 27

**Tema**: Cine și cum planifică, organizează o activitate?

**Subtema**: Să păstrăm natura curată!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Vizionare DVD + modelaj  „S.O.S. Pământul”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere și protejare a naturii  O2 - exersarea deprinderilor de modelare în crearea unei teme date | ADP - ÎD - R - „Iubesc natura!” (deprinderea de a manifesta grijă pentru mediul înconjurător)  T - „Drumul Soarelui” - parcurs aplicativ  ALA1 - Ș - „De ce se oﬁlesc plantele?”  B - „Ajută ecologistul” - sortăm imagini  JR - „De-a excursioniștii la picnic”  ALA2 - „Natura veselă” - JMȘ |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Ecologiștii matematicieni”  O - consolidarea cunoștințelor matematice însușite  DEC1 - „S.O.S. Pământul”  O - dezvoltarea capacității de exprimare prin  muzică | ADP - ÎD - R - „Strângem gunoiul!” (deprinderea de a lăsa curat în natură) T - „Ștafeta ecologiștilor”  ALA1 - A - „Primăvara” - Tudor Gheorghe - audiție  C - „Ronduri de ﬂori”  JM - „Floare fericită” - joc cu ținte  ALA2 - „Atinge PET-ul” - săritură înălțime de pe loc cu elan |
| M I E R C U R I | DLC1 - Poveste creată după ilustrații  „Eco-preșcolarii”  O - dezvoltarea deprinderii de a-și dezvolta creativitatea și limbajul oral  DPM - „Atenție! Nu călcați!”  O - consolidarea deprinderii de a se deplasa prin săritură cu desprindere pe ambele picioare și transport de obiecte mici | ADP - ÎD - R - „Plantele și animalele sunt prietenii mei”  (deprinderea de a îngriji natura)  T - „Umple sacul” - întrecere  ALA1 - B - „Despre poluare” - vizionare DVD  JR - „De-a ecologiștii”  A - „Valsul Dunării Albastre” - pași de vals  ALA2 - „Natura doarme” - joc liniștitor |
| J O I | DȘ2\* - Joc logic „Camping-ul”  O - dezvoltarea abilității de a așeza piesele  geometrice, urmărind ca ﬁecare piesă să aibă 3 diferențe față de anterioara (culoare, formă, mărime)  DOS1 - activitate gospodărească  „Micii ecologiști”  O - dezvoltarea unor comportamente pozitive față de mediul înconjurător | ADP - ÎD - R - „Natura curată ne dă sănătate-ndată!”  (deprinderi de conduită ecologică) T - „S.O.S. Pământul” - cântec ALA1 - Ș - „De ce mor peștii?”  C - „Diguri și poduri”  JM - „Peisaj” - sâmburi și semințe  ALA2 - „Prinde intrusul” - JD |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc didactic + jucărie  „Privește și chibzuiește”  O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții și gânduri prin limbaj oral O2 - dezvoltarea deprinderii practice de a realiza o jucărie din deșeuri reciclabile | ADP - ÎD - R - „Mă îngrijesc de ce ne-a dăruit natura!”  (deprinderi de conduită ecologică)  T - „Prinde ecologistul” - JD  ALA - JR - „Copacul fericit/ trist” - mimă  B - „Poluarea apelor” - citim imagini din cărți (DVD)  A - „Jurnal” - desene  ALA2 - „Nu dărâma PET-urile” - alergare cu ocolire de obstacole |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Iubesc natura!”  (deprinderea de a manifesta grijă pentru mediul înconjurător)  T - „Udă plantele!”  - joc de mimă | ALA1  A - „Morișca” - îndoitură  C - „Fabrica de reciclare a deșeurilor”  JM - „Ajută ecologiștii - labirint ALA2 - „Plantăm ﬂori în curtea grădiniței, cu părinții” | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - lectură după imagini + desen  „Poluarea naturii”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere și protejare a naturii  O2 - exersarea deprinderilor de a desena pentru realizarea unei teme date |
| R - „Strângem gunoiul” (deprinderea de a lăsa curat în natură)  T - „Copacul gros și umbros crește mândru, sănătos”  - recitativ ritmic | ALA1  Ș - „Epurarea apei”   * convorbire   JR - „La picnic”  ALA2 - „Prin poiana curată ne jucăm frumos îndată”   * JD | DȘ2 - joc didactic  „Rezolvă corect și repede!”  O - consolidarea cunoștințelor matematice însușite  DEC1 -audiție - înregistrări cu diferite glasuri de animale  O - dezvoltarea capacității de a recepta și înțelege sunetele naturii |
| R - „Plantele și animalele sunt prietenii mei”  (deprinderea de a îngriji natura)  T - „În excursie!”  - traseu aplicativ | ALA1  Ș - „Ce este o eoliană?”   * observare imagini JM - „Peisaj” - ținte ALA2 - „Îngrijim ﬂorile   plantate”   * curtea grădiniței | DLC1 - ﬁșă de lucru  „Despre poluare”  O - dezvoltarea deprinderii de a rezolva cerințele date  DPM - joc sportiv „Cangurii”  O - consolidarea deprinderii de a se deplasa prin săritură cu desprindere pe ambele picioare și transport de obiecte mici |
| R - „Natura curată ne dă sănătate-ndată!” (deprinderi de conduită ecologică)  T - „Morișca”  - JD | ALA1  B - „Scene din natură”   * puzzle   A - „Jucării din PET-uri”   * confecționare   ALA2 - „La iarbă verde”   * curtea grădiniței | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „LOGI II”  O - dezvoltarea abilității de a așeza piesele geometrice, urmărind ca ﬁecare piesă să aibă 3 diferențe față de anterioara (culoare, formă, mărime DOS1 - observare  „Unde a greșit copilul?”  O - dezvoltarea unor comportamente pozitive față de mediul înconjurător |
| R - „Mă îngrijesc de ce mi-a dăruit natura!”  (deprinderi de conduită ecologică)  T - „Urmează ecologistul”  - joc de orientare | ALA1  JM - „Așa da!/ Așa nu!”   * rezolvare ﬁșe   Ș - „Urmările poluării”  ALA2 - „Udăm ﬂorile noastre. S-au prins și sunt frumoase!”   * activitate gospodărească | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - convorbire + aplicație  „Pământul vesel”  O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții și gânduri prin limbaj oral  O2 - dezvoltarea deprinderii practice de a realiza o lucrare colectivă |

**Modulul IV** – Săptămâna 28

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: Ce știu?

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ziua/**  **Data** | **ADE** | **ADP, ALA** |
| **L**  **U**  **N**  **I** | Activitate integrată  DS1 + DEC2 Joc didactic + modelaj „Meseria preferată!”  O1 – verificarea dezvoltării capacității de cunoaștere și înțelegere a meseriilor  O2 – verificarea exersării deprinderilor de modelare pentru redarea obiectivului propus | ADP – ÎD – R „Natura, prietena mea” (deprinderea de a avea grijă să protejeze mediul înconjurător)  T: Traseu aplicativ „Peste munți și văi”  ALA1 B: Labirint – „Deșeuri sortate”  Ș: De ce mor plantele?  JM: Floarea – ținte  ALA2 –Întrecere: Păsări și insecte |
| **M**  **A**  **R**  **Ț**  **I** | DS2 Joc logic „Parcăm mașinile noastre”  O1 – verificarea însușirii figurilor geometrice descrise cu 4 atribute și așezarea lor după cerințe  DEC1 – Jocuri cu cântece –concurs  O2 – verificarea deprinderii de a reda jocurile cu cântece și mișcare | ADP – ÎD – R „Prietenii mei necuvântători” (deprinderea de a proteja natura)  T – JD: „Prinde-mă, dacă poți!”  ALA1 –A: Repetarea poeziilor învățate  JD: De-a ecologiștii  C: Fabrica părinților mei  ALA2 – Joc liniștitor „Ape liniștite” |
| **M**  **I**  **E**  **R**  **C**  **U**  **R**  **I** | DLC1 – Convorbire „Parfum de primăvară îndrăgită”  O1 – verificarea capacității de acrea și de a fi expresivi, folosind un limbaj oral corect  DPM: Parcurs aplicativ  O2 – verificarea însușirii deprinderilor motrice învățate | ADP – ÎD – R „Meșteresc de zor, fără ajutor!” (deprinderea de a organiza o activitate)  T: Joc de mimă: „Ghicește ce fac eu!”  ALA1 – C: Casele de pe strada mea  Ș: Cum se fabrică pânza  JM: Întregul din jumătăți și sferturi (figuri geometrice)  ALA2 – Joc de atenție „Acrobatul” |
| **J**  **O**  **I** | DS2: Joc didactic „Matematicienii”  O1 – consolidarea cunoștințelor matematice însușite cu accent pe rezolvarea de exerciții și probeme ilustrate  DOS1 – Convorbire „Sărbătoarea Învierii”  O2 – verificarea formării deprinderii de a cunoaște activități specifice Paștelui | ADP – ÎD – R „Am reușit! (deprinderea de a termina lucrul început)  T: Pantomimă „De-a doctorul”  ALA1–  JM: Ne jucăm cu literele alfabetului  JR: De-a bucătarii / cofetarii  C: Poduri și șosele  ALA2  JM: „Zburăm cu păsările călătoare” |
| **V**  **I**  **N**  **E**  **R**  **I** | Activitate integrată  DLC2 + DOS2  Joc didactic + aplicație „Pământul în sărbătoare”  O1 – verificarea capacității de a înțelege și transmite intenții și gânduri prin limbaj oral  O2 – verificarea deprinderii practice de a realiza o felicitare din materiale reciclabile | ADT – ÎD – R „Îmi ajut colegii!” (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini de grup)  T – JD Prinde barza  ALA1 Ș: Ce știu despre albină?  C: Stupul  B: Labirint „Ajută albina”  ALA2 Ghici, ghicitoare! |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADP** | **ALA** | **ADE** |
| „Natura, prietena mea” (deprinderea de a avea grijă să protejeze mediul înconjurător)  T: Recitativ ritmic „Harnic sunt și inimos, Priceput, mereu voios, Întotdeauna de folos” | ALA1  JR „De-a doctorul”  Ș: Sărbătoarea Învierii  A: Ouă pictate  ALA2 JD „Prinde oul buclucaș” | Activitate integrată  DS1 + DEC2 Joc didactic + modelaj „Meseria preferată!”  O1 – verificarea dezvoltării capacității de cunoaștere și înțelegere a meseriilor  O2 – verificarea exersării deprinderilor de modelare pentru redarea obiectivului propus |
| „Prietenii mei necuvântători” (deprinderea de a proteja natura)  T: Joc distractiv „Unde am ascuns PETul?” | ALA1  JM: Ne jucăm cu cifre învățate  A: Concurs de cântece învățate  ALA2 Joc sportiv didactic  „Cursa anotimpurilor” | DS2 Joc logic „Parcăm mașinile noastre”  O1 – verificarea însușirii figurilor geometrice descrise cu 4 atribute și așezarea lor după cerințe  DEC1 – Jocuri cu cântece –concurs  O2 –verificarea deprinderii de a reda jocurile cu cântece și mișcare |
| „Meșteresc de zor, fără ajutor!” (deprinderea de a organiza o activitate)  T: Joc imitativ „Instrumentul preferat” | ALA1  Ș: Repovestire „Povestea pâinii”  JR: „De-a profesorul”  ALA2 JD „Fise încurcate” | DLC1 –Convorbire „Parfum de primăvară îndrăgită”  O1 – verificarea capacității de a crea și de a fi expresivi, folosind un limbaj oral corect  DPM: Parcurs aplicativ  O2 – verificarea însușirii deprinderilor motrice învățate |
| „Am reușit! (deprinderea de a termina lucrul început)  T: Joc de atenție  „Așează la locul potrivit!” | ALA1  B: Citim din cărți imagini cu păsări și gâze  A: Peisaj de primăvară  ALA2 Deplasare într-un picior „Barza” | DS2: Joc didactic „Matematicienii”  O1 – consolidarea cunoștințelor matematice însușite cu accent pe rezolvarea de exerciții și probeme ilustrate  DOS1 – Convorbire „Sărbătoarea Învierii”  O2 – verificarea formării deprinderii de a cunoaște activități specifice Paștelui |
| „Îmi ajut colegii!” (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini de grup)  T: Joc imitativ „Glasul păsărilor / insectelor” | ALA1  Ș: „De ce ne iubim părinții?”  B: Labirint „Ajută-mă în drumul spre casă!”  ALA2 Întrecere „Greierii și lăcustele” | Activitate integrată  DLC2 + DOS2  Joc didactic + aplicație „Pământul în sărbătoare”  O1 – verificarea capacității de a înțelege și transmite intenții și gânduri prin limbaj oral  O2 – verificarea deprinderii practice de a realiza o felicitare din materiale reciclabile |

**Modulul V** – Săptămâna 29

**Tema**: Cine și cum planifică, organizează o activitate?

**Subtema**: Ne pregătim de Paște!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Memorizare + pictură  „De Paște” de Elena Farago  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a tradițiilor prin intermediul unei poezii  O2 - exersarea deprinderilor de pictură pentru realizarea unei lucrări originale | ADP - ÎD - R - „Pregătiri pascale” (deprinderea de a participa la realizarea unei activități)  T - „Ouă amestecate” - JD  ALA1 - Ș - „Obiceiuri și tradiții de Paște” - convorbire  B - „Povestea Paștelui” - copilul.ro  C - „Coșuri pentru ouă”  ALA2 - „Tatăl nostru” - rugăciune |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc didactic „Iepurașul de Paște”  O - consolidarea cunoștințelor matematice  însușite  DEC1 - Cântec „Paște pentru copii” de Dinu Maxer  O - dezvoltarea capacității de receptare și redare a unui text muzical | ADP - ÎD - R - „Îmi ajut părinții”  (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini)  T - „Prinde iepurașul” - JD  ALA1 - JM - „Cumpărături de Paște” - sortare de jetoane  A - „Coroniță de salcie” - pictură  JR - „De-a iepurașul de Paște”  ALA2 - „Vizită la biserică” |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Ne pregătim de Paște”  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și respecta regulile unui joc de dezvoltare a limbajului; recunoașterea și scrierea literei „B” DPM - „Cursa iepurașului de Paște”  O - alergare cu ocolire și săritură peste obstacole | ADP - ÎD - R - „Iepurașul îmi dăruiește” (deprinderea de a ﬁ recunoscător)  T - „Iepurașul Țup” - joc imitativ  ALA1 - B - „Măcăleandrul” - legendă  JM - „Ajută iepurașul” - labirint  C - „Căsuța iepurașului de Paște”  ALA2 - „Ștafeta cu ouă” - joc sportiv distractiv |
| J O I | DȘ2\* - Exercițiu cu material mărunt  „Pe scră urcăm, ouă adunăm”  O - consolidarea deprinderii de a forma scara numerică în șir crescător; exerciții în intervalul 1-10; vecinii numerelor  DOS1 - „Vopsim ouă roșii”  - activitate gospodărească  O - formarea deprinderii de a participa la o activitate speciﬁcă unei sărbători | ADP - ÎD - R - „Te rog să mă ierți!” (deprinderea de a cere iertare când greșește) T - „Găsește oul” - joc distractiv de atenție ALA1 - B - „La Paște” - de George Coșbuc  A - „Muzică religioasă” - audiție  JM - „Icoane” - puzzle  ALA2 - „Cursa isteților” - ouă în lingură |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Lectură după imagini + felicitare  „Legenda ouălor roșii”  O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege un text citit și mesajul acestuia  O2 - dezvoltarea abilităților și deprinderilor practice în realizarea unei felicitări | ADP - ÎD - R - „Mă închin corect!”  (deprinderi de a se închina conform tradiției)  T - „Rugăciune pentru copii”  ALA1 - Ș - „De ce respectăm tradițiile?”  C - „Biserica”  JR - „De-a preotul la biserică”  ALA2 - „Mergem la biserică” - mers în coloane câte 1 și câte 2 |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Pregătiri pascale” (deprinderea de a contribui la realizarea unei activități)  T - „Cursa mielușeilor”  - întrecere | ALA1  JM - „Ouă colorate” - ținte  JR - „De-a cofetarii și patiserii”  ALA2 - „Ouă buclucașe” - JD | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + desen  „Sărbătoarea pascală”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a tradițiilor prin intermediul unei poezii  O2 - exersarea deprinderilor de desen pentru realizarea unei lucrări originale |
| R - „Îmi ajut părinții” (deprinderea de a participa la realizarea unei sarcini)  T - „Iepurașul Țup”  - joc cu text și cânt | ALA1  Ș - „Sărbătoarea Floriilor”   * convorbire   B - „E sărbătoare de Florii” de Petru Dugulescu  ALA2 - „Prinde oul”   * joc de atenție | DȘ2 - ﬁșă de lucru  „Rezolvă repede și bine!”  O - consolidarea cunoștințelor matematice însușite  DEC1 - audiții cântece religioase O - dezvoltarea capacității de receptare și redare a unui text  muzical |
| R - „Iepurașul îmi dăruiește” (deprinderea de a ﬁ recunoscător)  T - „Liniștiți mergem pe cale spre biserica cea mare”  - recitativ ritmic | ALA1  A - „Paște pentru copii”  de Dinu Maxer  Ș - „Candela sub borcan” - experiment  ALA2 - „Țintește oul”  - JD | DLC1 - Joc exercițiu  „Literele năzdrăvane”  O - dezvoltarea capacității de a recunoaște și folosi corect literele în cuvinte  DPM - joc sportiv „Alergătorii”  O - alergare cu ocolire și săritură peste obstacole |
| R - „Te rog să mă ierți!” (deprinderea de a-și cere iertare atunci când greșește)  T - „Oul fără cuibar”  - JMȘ | ALA1  C - „Suporturi de ouă”  JR - „Ne pregătim pentru Paște”  ALA2 - „Cu toți am mers în grădină și-acum de ﬂori vaza-i plină”  - recitativ ritmic | DȘ2\* - joc didactic „Rezolvă corect!”  O - consolidarea deprinderii de a forma scara numerică în șir crescător; exerciții în intervalul 1-10; vecinii numerelor DOS1 - „Vopsim ouă roșii”  - activitate gospodărească  O - formarea deprinderii de a participa la o activitate speciﬁcă unei sărbători |
| R - „Mă închin corect” (deprinderea de a se închina conform tradiției)  T - „Iepurașul ascunde oul”  - JD | ALA1  B - „Hristos a înviat!”   * de Alexandru Vlahuță - lectură educativă   A - „Decorăm ouă” - aplicație pe ouă roșii ﬁerte  ALA2 - „Mângâiem mielul”   * joc liniștitor | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - repovestirea copiilor + confecționare  „Legenda ouălor roșii”  O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege un text citit și mesajul acestuia O2 - dezvoltarea abilităților și deprinderilor practice de a realiza ouă  prin modelarea sârmei |

**Modulul V** – Săptămâna 30

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Lumea animalelor preistorice - Dinozaurii

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Observare + modelaj  „Animale preistorice - dinozaurii”  O1 - dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații temporale  O2 - dezvoltarea deprinderilor speciﬁce modelajului | ADP - ÎD - R - „Sunt curios tare!” (deprinderea de a pune întrebări)  T - „Suﬂăm cenușa vulcanului” - joc liniștitor  ALA1 - Ș - „Ce știm despre dinozauri?” - convorbire  B - „Picioruș mic” - povestire educativă  C - „Vulcanul”  ALA2 - „Ochește peștera” - aruncare la țintă |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Ceasul”  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza unități de măsură - timp  DEC1 - joc muzical  „Cântecul dinozaurilor”  O - formarea capacității de receptare și redare a unui text muzical însoțit de mișcări adecvate | ADP - ÎD - R - „Răsfoiesc enciclopedii cu dinozauri”  (deprinderea de a-și satisface curiozitatea)  T - „Dino rostogol” - rostogoliri  ALA1 - A - „Dino” - pictură  JM - „Sortează dinozauri” - jetoane  JR - „De-a exploratorii”  ALA2 - „Exploratorii și dinozaurii” - întrecere |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Eu spun una, tu spui multe!”  O - educarea unei expresivități verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic - recunoașterea și scrierea literei „J”  DPM - „Dinozaurul rănit”  O - exersarea târârii pe antebrațe cu împingere pe vârfurile picioarelor | ADP - ÎD - R - „Îmi plac dinozaurii” (deprinderea de a socializa)  T - „Mersul dinozaurilor” - mers apăsat, cu pași mari  ALA1 - B - „Scene din poveste” - puzzle JM - „Ajută dinozaurul” - labirint C - „Peșteri pentru dinozauri”  ALA2 - „Ștafeta dinozaurilor” |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Socotim orele!”  O - dezvoltarea capacității de a citi ceasul - ore, minute, jumătate, sfert  DOS1 - poveste  „Povestea puiului de dinozaur”  O - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter | ADP - ÎD - R - „Împreună la muzeu” (deprinderea de a respecta reguli de comportare civilizată)  T - „Familia Flinstone” - vizionare DVD  ALA1 - Ș - „Cum se împart dinozaurii după modul de hrănire?”  A - „T-Rex” - desen  JR - „De-a arheologii”  ALA2 - „Atenție, vin dinozaurii!” - JMȘ |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Poveste creată de copii + lucrare colectivă  „Despre Dino”  O1 - dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral - recunoașterea și scrierea literei  „Ș”  O2 - formarea deprinderii de a decupa și aplica pentru obținerea unei lucrări colective | ADP - ÎD - R - „Vreau să cresc mare și sănătos” (deprinderea de a-și proteja sănătatea)  T - „Găsiți-l pe Dino!” - joc de atenție  ALA1 - B - „Ce e un paleontolog?” C - „Lădițe pentru scule” JM - „Dino” - joc cu ținte  ALA2 - „Dinozauri mari și mici din preistorie vin aici” - recitativ ritmic |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Sunt curios tare” (deprinderea de a pune întrebări) T - „Spune mai departe”  - JD | ALA1  JM - „Hrană pentru dinozauri”   * jetoane   A - „Familia lui Dino”   * decupare și lipire   ALA2 - „Cară oul de dinozaur”   * transport de greutăți | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - lectură după imagini + desen „Dinozaurii” O1 - dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații temporale  O2 - dezvoltarea creativității plastice prin desen |
| R - „Răsfoiesc enciclopedii cu dinozauri”  (deprinderea de a-și satisface curiozitatea)  T - „Pe urmele dinozaurilor”  - parcurs aplicativ | ALA1  Ș - „Completează ce lipsește  dinozaurilor” - ﬁșă  B - Vizionare „Picioruș Mic”  ALA2 - „Ghici, ghicitoarea mea!” | DȘ2 - joc didactic „Ghicește ora!”  O - dezvoltarea capacității de a  înțelege și utiliza unități de măsură - timp  DEC1 - audiție cântece îndrăgite O - formarea capacității de receptare a unor texte muzicale |
| R - „Îmi plac dinozaurii” (deprinderea de a socializa)  T - „1-2 și 1-2-3, mergem și noi la fel ca ei!”  - mers în perechi de 2 și 3 | ALA1  A - „În dar un os pentru Dino”  JR - „Jurassic Park”  ALA2 - „Ce dinozaur te-a strigat?”  - joc de atenție | DLC1 - ﬁșă de lucru  „Sunetul și litera S”  O - educarea unei expresivități verbale corecte din punct de vedere fonetic , lexical și sintactic - recunoașterea și scrierea literei „J” DPM - joc „Șopârle preistorice”  O - exersarea târârii pe antebrațe cu împingere pe vârfurile picioarelor |
| R - „Împreună la muzeu” (deprinderea de a respecta reguli)  T - „Căutăm osul de dinozaur”  - JD | ALA1  B - „Fructe și oase pentru  dinozauri” - exerciții graﬁce JR - „Șantierul arheologic” ALA2 - „Găsește-ți cuibul”  - JMȘ | DȘ2\* - ﬁșă de lucru  „Ceasuri”  O - dezvoltarea capacității de a citi ceasul - ore, minute, jumătate, sfert DOS1 - repovestiri ale copiilor  „Povestea puiului de dinozaur”  O - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter |
| R - „Vreau să cresc mare și sănătos”  (deprinderea de a-și proteja sănătatea)  T - „Cântecul dinozaurilor”  - joc muzical | ALA1  Ș - „Ce sunt vulcanii?”  A - „Vulcanii” - modelaj  ALA2 - „Brontozaurul hazliu”  - joc de mimă | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - convorbire + decupare  „Dacă aș trăi în lumea dinozaurilor”  O1 - dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral O2 - formarea deprinderii de a decupa |

**Modulul V** – Săptămâna 31

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Lumea animalelor domestice

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Lectură educativă + desen  „În curtea mea” de Emil Gârleanu  O1 - consolidarea deprinderii de a recunoaște animale domestice  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile speciﬁce desenului | ADP - ÎD - R - „Animalele hrănesc!” (deprinderea de a îndeplini o sarcină) T - „Cocoșelul cântă așa!”  ALA1 - B - „În ogradă” de Nicolae Nasta JM - „Punguța cu doi bani” - puzzle C - „Fântâna și cuptorul”  ALA2 - „Unde s-a ascuns pisica?”  - JD |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc didactic  „Cu animale ne jucăm, le observăm, le  numărăm!”  O - consolidarea cunoștințelor matematice însușite  DEC1 - cântec  „Cățelușul și pisica”  O - dezvoltarea capacității de receptare și redare a unui text cu cânt | ADP - ÎD - R - „După muncă și răsplată” (deprinderea de a se bucura când ﬁnalizează o activitate)  T - „Măgărușii” - tracțiune  ALA1 - Ș - „Curiozități” - citim cărți  JR - „De-a fermierii”  A - „Rama” - pene și fulgi  ALA2 - „Șoarecele și pisica” - JD |
| M I E R C U R I | DLC1 - joc didactic  „Ne jucăm cu litere”  O - consolidarea deprinderii de a recunoaște cuvinte și litere în contexte familiare  DPM - „Fânul în saci încărcăm și apoi îl transportăm”  O - deprinderea de a ridica și transporta obiecte pe un traseu dat | ADP - ÎD - R - „Sunt util!”  (deprinderea de a oferi sprijin la nevoie)  T - „Mulg vaca” - joc imitativ  ALA1 - B - „Măgărușul” de Gheorghe Tomozei  C - „Cotețe”  JM - „Ograda bunicii” - puzzle  ALA2 - „Cățelușul șchiop” - sărituri într-un picior |
| J O I | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „Hrănim calculat animalele”  O - dezvoltarea capacității de a forma scara numerică în șir descrescător  DOS1 - lectură educativă  „De ce se dușmănesc câinele și pisica”  O - dezvoltarea comportamentelor de cooperare | ADP - ÎD - R - „Sunt ascultător” (deprinderea de a respecta reguli) T - „Cățelușul șchiop” - poezie ALA1 - A - „Oaia” - ﬁre de lână  Ș - „Răsfoire atlase”  JR - „De-a veterinarii”  ALA2 - „Oile și mieii” - întrecere |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - memorizare „Cloșca” de Elena Farago + confecționare  O1 - consolidarea deprinderii de a recepta și reda o poezie, înțelegerea mesajului; recunoașterea și scrierea literei „U”  O2 - dezvoltarea deprinderii de a tăia și aplica (hârtie și ﬁre) pentru realizarea unei lucrări | ADP - ÎD - R - „Sunt curajos” (deprinderea de a manifesta curaj) T - „Ghici, ghicitoarea mea!”  ALA1 - B - „Veverița” de Dimitrie Rochici  A - „Rița veverița” - desen  C - „Căsuțe pentru veverițe”  ALA2 - „Pisica jucăușă” - cățărare |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Animalele se hrănesc” (deprinderea de a îndeplini o sarcină)  T - „Ferește-te de berbec!”  - JMȘ | ALA1  Ș - „Viața căluților la  hipodrom”  A - „Calul” - pictură  ALA2 - „Oițele ordonăm și-n perechi le așezăm”  - mers și alergare în perechi | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - repovestiri ale copiilor  + modelaj „În ogradă”  O1 - consolidarea deprinderii de a recunoaște animale domestice  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile speciﬁce modelajului |
| R - „După muncă și răsplată” (deprinderea de a se bucura când ﬁnalizează o activitate) T - „Lovește clopoțelul”  - săritură în înălțime | ALA1  B - „Țica maimuțica” de  Carmen Firan  C - „Grajduri pentru animale”  ALA2 - „Prinde găina”  - JMȘ | DȘ2 - exercițiu cu material individual  „Rezolvăm probleme ilustrate”  O - consolidarea cunoștințelor matematice însușite  DEC1 - audiție „Cântece despre animale domestice”  O - dezvoltarea capacității de receptare a unor cântece - înțelegerea mesajului |
| R - „Sunt util”  (deprinderea de a oferi sprijin la nevoie)  T - „Plimbă oul”  - joc de atenție (ou în lingură) | ALA1  Ș - „Animale erbivore,  carnivore, omnivore”  JR - „De-a bucătarii”  ALA2 - „Purcelușul năzdrăvan”  - JD | DLC1 - exerciții graﬁce  „Literele preferate”  O - consolidarea deprinderii de a scrie corect litere învățate  DPM - joc „Cine este cel mai rapid?” O - deprinderea de a ridica și transporta obiecte pe un traseu dat |
| R - „Sunt ascultător” (deprinderea de a respecta reguli)  T - „Glasul animalelor”  - joc muzical | ALA1  B - „Să știi să aștepți”   * povestire după ilustrații   C - „Adăpătoare”  ALA2 - „Aruncă oul în cuibar”   * joc sportiv distractiv | DȘ2\* - joc didactic  „Socotim și rezolvăm!”  O - dezvoltarea capacității de a forma scara numerică în șir descrescător DOS1 - repovestirea copiilor  „De ce se dușmănesc câinele și pisica”  O - dezvoltarea comportamentelor de cooperare |
| R - „Sunt curajos” (deprinderea de a manifesta inițiativă, curaj)  T - „Animale amestecate”  - JD | ALA1  Ș - „Găsește greșeala”   * ﬁșe   JM - „Mamă și pui” - sortăm jetoane  ALA2 - „Pe urmele lui Azor”   * traseu aplicativ | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - povestire cu început dat + confecționare „Cloșca”  O1 - consolidarea deprinderii de a recepta și reda o poezie, înțelegerea mesajului; recunoașterea și scrierea  literei „U”  O2 - dezvoltarea deprinderii de a tăia și aplica (hârtie și ﬁre) pentru realizarea  unei lucrări colective |

**Modulul V** – Săptămâna 32

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Lumea animalelor sălbatice

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Observare + pictură  „Lumea animalelor sălbatice”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere, curiozitate pentru lumea animală sălbatică  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile speciﬁce picturii | ADP - ÎD - R - „Dacă aș ﬁ ...”  (deprinderea de a manifesta anumite trăiri)  T - „Suntem urși și ne jucăm” - JD  ALA1 - B - „Poznașii” de Crișan Constantinescu  Ș - „Foloasele animalelor sălbatice”  JM - „În pădure” - puzzle  ALA2 - „Trânta iepurașilor”  - JD |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Cântărim și socotim”  O - formarea capacității de a înțelege și utiliza unități de măsură - greutate  DEC1 - „Mamă bună”\*\* - cântec  O - dezvoltarea deprinderii de a reține și reda  un text cu cânt | ADP - ÎD - R - „În vizită la muzeu” (deprinderea de a respecta reguli) T - „Fazanii întind aripile” - JMȘ  ALA1 - A - „Mască de ursuleț” - colorare  JR - „De-a dresorii”  C - „Grădina zoologică”  ALA2 - „Ștafeta iepurașilor” - întrecere |
| M I E R C U R I | DLC1 - Memorare  „Poznașii” de Crișan Constantinescu  O - dezvoltarea capacității de a asculta, reda și înțelege mesajul unei poezii  DPM - „Încărcăm mașina cu saci”  O - exersarea deprinderii de aruncare și prindere cu ambele mâini | ADP - ÎD - R - „Bună ziua/ La revedere!” (deprinderea de a utiliza corect salutul)  T - „Ghici unde este vulpea” - joc de atenție  ALA1 - B - „Însemnările unei capre negre” de Florin Iordăchescu  - lectură educativă  Ș - „Despre urși”  A - „Ursul panda” - pictură  ALA2 - „Hultanul la găini” - JD |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „La zoo”  O - dezvoltarea capacității de a compune și rezolva probleme, implicând + și –  DOS1 - lectura educatoarei  „Fram, ursul polar” de Cezar Petrescu  O - dezvoltarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter | ADP - ÎD - R - „Mulțumesc!/ Cu plăcere!” (deprinderea de a utiliza corect formulele de politețe)  T - „Maimuțele năzdrăvane” - cățărare  ALA1 - JM - „Ajută șoferul autocarului” - labirint  C - „Circul”  JR - „De-a circul”  ALA2 - „Marșul rinocerilor” - pași de deﬁlare |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc didactic + lucrare colectivă  „În vizită la zoo”  O1 - dezvoltarea capacității de exprimare orală (interogația)  O2 - dezvoltarea deprinderii de a decupa și aplica pentru a realiza o lucrare colectivă | ADP - ÎD - R - „Am fost disciplinat”  (deprinderea de a manifesta un comportament civilizat)  T - „Ghicitoare, ghicitoare” - JD  ALA1 - B - „Coliba iepurașului” - lectură educativă  C - „Mașini de teren”  A - „Coarnele cerbului” - exercițiu graﬁc  ALA2 - „Cerbii săltăreți” - sărituri |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Dacă aș ﬁ ...”  (deprinderea de a-și manifesta anumite trăiri)  T - „Ghicește ce spune Tarzan”  - pantomimă | ALA1  A - „Animale sălbatice”   * modelaj   JR - „De-a vânătorii”  ALA2 - „Cursa crocodililor”   * târâre | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - lectură după imagini + modelaj „În sălbăticie”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere, curiozitate pentru lumea animală sălbatică  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile speciﬁce modelajului |
| R - „În vizită la muzeu” (deprinderea de a respecta reguli)  T - „Imit șarpele”  - mers șerpuit | ALA1  B - „Cartea junglei”   * vizionare DVD   Ș - „Viața în pădure”  ALA2 - „Dansul maimuțelor”   * euritmie | DȘ2 - ﬁșă de lucru „Greu - ușor”  O - formarea capacității de a înțelege  și utiliza unități de măsură - greutate DEC1 - audiție cântece despre animale sălbatice  O - dezvoltarea deprinderii de a audia texte cu cânt |
| R - „Bună ziua!/ La revedere!” (deprinderea de a saluta corect) T - „Găsește ariciul”  - joc de atenție | ALA1  JM - „Jungla” - puzzle  C - „Căsuțe mari și mici”  ALA2 - „Plimbare prin savană”  - parcurs aplicativ | DLC1 - joc exercițiu  „Cu ce sunet începe cuvântul?”  O - dezvoltarea capacității de a recunoaște și opera cu sunete, cuvinte, propoziții  DPM - joc „Aruncă și prinde”  O - exersarea deprinderii de aruncare și prindere cu ambele mâini |
| R - „Mulțumesc!/ Cu plăcere!” (deprinderea de a utiliza corect formulele de politețe)  T - „Prinde vulpea!”  - JMȘ | ALA1  A - „Siluete de animale  sălbatice”   * decupare și lipire   B - „Ghici, ghicitoarea mea!”  ALA2 - „În junglă”   * traseu aplicativ | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „Socotim corect”  O - dezvoltarea capacității de a compune și rezolva probleme, implicând + și –  DOS1 - repovestirea copiilor  „Fram, ursul polar” de Cezar Petrescu  O - dezvoltarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter |
| R - „Am fost disciplinat” (deprinderea de a manifesta un comportament civilizat)  T - „Suntem veseli și noi c-a venit Circul la noi!”  - recitativ ritmic | ALA1  Ș - „Limba animalelor”  JR - „Vânătorii și braconierii”  ALA2 - „Prinde ariciul”  - rostogolirea mingei | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - convorbire + aplicație  „Eu întreb, tu răspunzi”  O1 - dezvoltarea capacității de exprimare orală - (interogația) O2 - dezvoltarea deprinderii de a decupa și aplica |

**Modulul V** – Săptămâna 33

**Tema**: Când, cum și de ce se întâmplă?

**Subtema**: Lumea de sub ape

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Lectură după imagini + modelaj  „Lumea de sub ape”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere, curiozitate față de lumea animală acvatică  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile modelajului | ADP - ÎD - R - „Mesaj din larg” (deprinderea de a asculta cu atenție) T - „Jocul umbrelor”  ALA1 - B - „Peștișorul de aur” - memorizare Ș - „Animale marine” - youtube.com A - „Pești” - desen  ALA2 - „În largul mării”  - JD |
| M A R Ț I | DȘ2 - Exercițiu cu material mărunt  „Operații matematice”  O - exerciții și probleme folosind semnele matematice învățate; raportarea mulțimilor de elemente la cifrele și numerele învățate  DEC1 - Audiție „Valurile Dunării”  „De ce se dușmănesc câinele și pisica”  O - cunoașterea marilor valori ale creației muzicale | ADP - ÎD - R - „Scrisoare de la delﬁn” (deprinderea de a manifesta bucurie la primirea corespondenței)  T - „Rechinii și peștii” - întrecere  ALA1 - JM - „Mica Sirenă” - puzzle  C - „Acvarii”  J - „De-a pescarii”  ALA2 - „Întind brațele în față ca o caracatiță”  - JMȘ |
| M I E R C U R I | DLC1 - Joc didactic  „Eu întreb și tu răspunzi, tot 2 (3...4) cuvinte  sunt!”  O - dezvoltarea capacității de exprimare orală (interogație), cu respectarea cerinței; recunoașterea și scrierea literei „Î”  DPM - „Stele de mare”  O - deprinderea de a se târî pe coate și genunchi | ADP - ÎD - R - „Prietenul meu, peștișorul” (deprinderea de a-și asuma responsabilități) T - „Peștișorii sar în lac” - săritura de pe loc ALA1 - Ș - „Curiozități acvatice”  - vizionare experiment youtube.com  A - „Pictăm pe scoici”  C - „Frigidere și congelatoare”  ALA2 - „Ferește-te de rechin” - joc de atenție |
| J O I | DȘ2\* - Joc logic  „Ordonează scoicile”  O - dezvoltarea capacității de a recunoaște și clasiﬁca ﬁgurile geometrice după atribute DOS1 - vizionare ﬁlm - „Mica Sirenă”  O - cunoașterea și respectarea regulilor de  comportare în familie și societate, relațiile cu ceilalți | ADP - ÎD - R - „Învăț de la peștișori” (deprinderea de a păstra tăcerea când este nevoie)  T - „Peștele pe uscat” - târâre  ALA1 - B - „Cine sunt oceanograﬁi?”  JM - „Labirint în apa mării”  Ș - „Mijloace de transport pe apă și sub apă” - observare  ALA2 - „Ștafeta scoicilor” - joc sportiv distractiv |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc didactic + confecționare  „Acvariul”  O1 - dezvoltarea capacității de exprimare orală (exclamația)  O2 - dezvoltarea deprinderii de a decupa și lega cu nod elementele pentru a realiza o lucrare | ADP - ÎD - R - „Prețuiesc apa!” (deprinderea de a economisi apa)  T - „Ceva l-am întrebat pe animalul preferat” (interogații)  ALA1 - B - „Lumea în acvariu” de Daniela Crăsnaru  JR - „De-a oceanograﬁi”  A - „Oceanul și viețuitoarele lui”  - pictură  ALA2 - „M-am mirat, m-am bucurat”  - JD (exclamația) |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Mesaj din larg” (deprinderea de a asculta cu atenție)  T - „Rechinii și peștii”  - JD | ALA1  C - „Barca și vaporul”  JM - „Peștele” - joc de ținte  ALA2 - „Delﬁnii isteți”  - exerciții de + și – | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - observare + pictură  „Viețuitoarele apelor”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere, curiozitate față de lumea animală acvatică  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile picturii |
| R - „Scrisoare de la delﬁn” (deprinderea de a manifesta bucurie la primirea corespondenței)  T - „Ghici unde am ascuns perla”  - joc de atenție | ALA1  Ș - „Ape curgătoare”   * vizionare DVD   A - „Delﬁnul Flipper”  ALA2 - „Pescarul și peștii”   * JD | DȘ2 - ﬁșă de lucru  „Rezolvă cu atenție!”  O - exerciții și probleme folosind semnele matematice învățate; raportarea mulțimilor de elemente la cifrele și numerele învățate  DEC1 - cântecul preferat  O - consolidarea deprinderii de a  interpreta cântece |
| R - „Prietenul meu, peștișorul” (deprinderea de a-și asuma responsabilități)  T - „Scafandrii respiră”  - joc liniștitor | ALA1  B - „Găsește greșeala” - ﬁșe  JR - „De-a marinarii”  ALA2 - „Prinde meduza”  - JMȘ | DLC1 - exerciții graﬁce  „Sunetul și litera S”  O - dezvoltarea capacității de recunoaștere și scriere a literei „Î” DPM - joc „Broscuțele țestoase”  O - deprinderea de a se târî pe coate ș genunchi |
| R - „Învăț de la peștișori!” (deprinderea de a tăcea atunci când este nevoie)  T - „Pescarul harnic”  - joc de atenție | ALA1  A - „Submarinul și scafandrul”   * colorare   C - „Portul”  ALA2 - „Marinarii buclucași”   * JD | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „LOGI II”  O - dezvoltarea capacității de a recunoaște și clasiﬁca ﬁgurile geometrice după atribute DOS1 - repovestirea copiilor -  „Mica Sirenă”  O - cunoașterea și respectarea regulilor de comportare în familie și societate, relațiile cu ceilalți |
| R - „Prețuiesc apa!”  (deprinderea de a economisi apa)  T - „Spune ce face scafandrul”  - joc de mimă | ALA1  Ș - „Ape dulci/ape sărate”   * convorbire   JM - „Ajută melcul” - labirint  ALA2 - „Barza și broaștele”   * JMȘ | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - povestire cu început dat + șnuruire  „Prietenul din lumea apelor” O1 - dezvoltarea capacității de exprimare orală (exclamația)  O2 - dezvoltarea deprinderii de a șnurui o ramă a unei imagini cu un pește |

**Modulul V** – Săptămâna 34

**Tema**: Cine și cum planiﬁcă, organizează o activitate?

**Subtema**: 1 Iunie - Ziua Copiilor

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua / Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - memorizare + desen „Vara cu 1 iunie a sosit!”; memorizare + modelaj  „Mijloace de transport” de Niculina Mureșan O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător - anotimpuri și evenimente; mijloace de transport  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile  desenului pentru obținerea unei lucrări; consolidarea priceperii de a reda teme plastice speciﬁce modelajului | ADP - ÎD - R - „La mulți ani!” (deprinderea de a adresa urări) T1 - „Cine prinde bomboana” - JD  T2 - „Mașina, avionul și vaporul” - JD  ALA1 - B - „Lumea ta copilărie” - Elena Dragoș  Ș - „Ce știi despre vară?”  A - „Peisaj” - pictură  „Mijloace de transport” - ﬁlmuleț educativ pentru preșcolari - Youtube  JM - „Sortăm vehicule” - uscat, aer, apă - jetoane  ALA2 - „Brațele mamei”- JD  - - „Cursa mașinilor” - întrecere |
| M A R Ț I | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt „Îmi cumpăr și-apoi plătesc!”; joc logic „Garajul”  O - formarea capacității de a înțelege și utiliza unitatea de măsură - banii  DEC1 - Cântec „1 Iunie - Ziua copilului” de Teodor Munteanu  O - dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda un text cu cânt | ADP - ÎD - R - „Primesc și ofer” (deprinderea de a primi și a oferi)  T - „Cântece vesele” - audiții, „Mers împiedicat” - joc distractiv  ALA1 - JR - „De-a petrecerea”, „De-a șoferii” JM - „Selectează cadouri” - jetoane C - „Tortul”, „Garajul”  ALA2 - „De la tine, la mine!”- rostogoliri de mingi,  „Mașina a făcut pană” - sărituri într-un picior |
| M I E R C U R I | DLC1 - povestiri ale copiilor  „Cum am sărbătorit Ziua Copiilor”, „Am călătorit voioși cu...”  O - dezvoltarea expresivității și creativității limbajului oral și scris - recunoașterea și scrierea literei „J”  DPM - „Gimnaștii talentați pe Rapsodia Română antrenați”, „Plecăm în călătorie” - parcurs aplicativ  O - exersarea deprinderii de a executa mișcări de gimnastică ritmică cu panglici și dezvoltarea deprinderilor motrice însușite | ADP - ÎD - R - „Mulțumesc!”  (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  T - „Aruncăm cercul pe popic” - joc de atenție  ALA1 - B - „E carnaval la grădiniță”, „Racheta” de Niculina Mureșan  JR - „De-a musaﬁrii” - de Elena Dragoș  A - „Tava cu prăjituri” - modelaj  JM- „Ajută astronauții”  Ș - „Să învățăm vehiculele” - vizionare ﬁlmuleț Youtube  ALA2 - „Cursa piticilor” - întrecere, „Coloana de mașini” - forme de mers și de alergare |
| J O I | DȘ2\* - joc didactic  „La cumpărături”  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza unitatea de măsură - banii  DOS1 - „Fii fericit și voios și mănâncă sănătos!”; O - dezvoltarea deprinderilor gospodărești - salată de fructe și a deprinderii de a respecta reguli de securitate personală | ADP - ÎD - R - „Așteaptă-ți rândul” (deprinderea de a aștepta cu răbdare)  T - „Copiii harnici” - activitate gospodărească,  „Un vapor Tralala” - desen animat muzical  ALA1 - JM - „Ajută copiii să ajungă” - labirint  Ș - „Tunete și fulgere”  A - „Ploaie de vară” - pictură, „Avioane” - modelaj  JR - „De-a dirijorii de traﬁc”  ALA2 - „Fă ca mine!” - joc imitativ, „Prinde avionul” - joc de mișcare |
| V I N E R  I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - joc didactic + album  „În excursie”, memorizare+confecționare  „Semaforul Licurici”  O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege, a participa la activități atât ca vorbitor, cât și ca auditor și de a audia, reține și reproduce o poezie  O2 - dezvoltarea deprinderilor de decupare, lipire, asamblare, speciﬁce activităților practice | ADP - ÎD - R - „Sunt fericit!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria), „Sunt un copil ordonat” (deprinderea de a așeza lucrurile la locul lor)  T - „Lanțul piticilor” - JD  ALA1 - JR - „De-a magazinul”  C - „Market”  Ș - „Vitamine, de la cine?” - ﬁșe  B - șantiere de construcții - citim imagini JM - „Cu ce aș vrea să călătoresc”  ALA2 - „Prinde vara!” - JMȘ |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „La mulți ani!”  (deprinderea de a adresa urări),  „Sunt pregătit să reușesc” (deprinderea de a manifesta spirit competitiv)  T - „Recunoaște cine te-a strigat!”  - joc de atenție, „Desenele prind viață” - vizionare ﬁlm  „Transportul pentru copii” | ALA1  JR - „De-a vrăjitorii buni”  A - „Cupe pentru învingători la raliuri”  C - „Grădinițe”, „Spălătorii auto”  ALA2 - „Te plimb cu roaba”  - JD, „Raliul” - joc sportiv  distractiv | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + modelaj  „Ce-mi doresc de Ziua Copilului” O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător - anotimpuri și  evenimente  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnicile modelajului pentru obținerea unei lucrări |
| R - „Primesc și ofer” (deprinderea de a primi și dărui),  „Sunt atent la vizionare” (deprinderea de a urmări cu interes ﬁlme educative)  T - „Ghicitori hazlii pentru cei mai buni copii”, „Tu Ti Tu Avion” - desen animat din ciclul „Jucăriile prin viață” | ALA1  B - „Copiii lumii”- citim imagini din atlas  A - „Prietenul meu” - modelaj JM - „Mijloace de transport” - puzzle  ALA2 - „Ștafeta clovnilor”  - JMȘ, „Sus, jos, eu călătoresc voios!” - joc de atenție | DȘ2 - ﬁșă de lucru  „Bancnote și monede”  O - formarea capacității de a înțelege și utiliza unitatea de măsură - banii DEC1 - audiție - cântece îndrăgite  O - dezvoltarea deprinderii de a  recepta texte cu cânt |
| R - „Mulțumesc!” (deprinderea de a folosi  formulele de politețe), „Tăcut și disciplinat” (deprinderea de a urmări în liniște programe TV educative)  T - „Dans cu panglici”  - gimnastică artistică, „Aruncă în remorcă” - joc distractiv | ALA1  Ș - „Când se întâmplă?”  - fenomene naturale vara JM - „Așa da!/ Așa nu!” - ﬁșe C - „Portul de la Constanța” A - „Corabia” - confecționare  ALA2 - „Ne jucăm la aparate în curtea grădiniței”, „ Ce fac marinarii?” joc de mimă | DLC1 - convorbire  „1 Iunie”  O - dezvoltarea expresivității și creativității limbajului oral și scris - recunoașterea și scrierea literei „J” DPM - „Gimnastică ritmică”  O - exersarea deprinderii de a executa mișcări de gimnastică ritmică cu panglici |
| R - „Așteaptă-ți rândul!” (deprinderea de a aștepta cu răbdare), „Mic, dar isteț” (deprinderea de a lucra împreună cu adulții)  T - „La plimbare pe cărare”  - parcurs aplicativ, „Tu Ti Tu Ambulanță” - desen animat din ciclul „Jucăriile prin viață | ALA1  Ș - „Învățăm să construim vehicule” - Youtube  B - „Proverbe și zicători despre prietenie”  C - „Aparate de joacă”  ALA2 - „Dansul personajelor”  - euritmie, „Ghici unde a parcat?” - joc de atenție | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „Banii”  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza unitatea de măsură - banii DOS1 - „Suntem ordonați”  O - dezvoltarea deprinderilor  gospodărești însușite - ordine în sala de grupă |
| R - „Sunt fericit!”  (deprinderea de a-și manifesta bucuria), „Sunt un copil ordonat” (deprinderea de a așeza lucrurile la locul lor)  T - „Vara a venit la noi. Suntem veseli și vioi” - recitativ ritmic,  „Locomotiva caută vagonul” - joc distractiv | ALA1  JR - „De-a navigatorii”  B - „Prietenul la nevoie se cunoaște”- poveste cu tâlc  A - „Semn de carte” - exerciții graﬁce  C - „Submarinul”  ALA2 - „Aici Chimiță!”- JMȘ,  „Mac Mac Pui - Vaporul  pentru copii” - desen animat | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - ﬁșă de lucru + confecționare „Rucsacul din excursie” O1 - dezvoltarea capacității de a înțelege, a participa la activități atât ca vorbitor, cât și ca auditor  O2 - dezvoltarea deprinderilor de  decupare, lipire, asamblare, speciﬁce activităților practice |

**Modulul V** – Săptămâna 35

**Tema**: Ce și cum vreau să ﬁu?

**Subtema**: Voi ﬁ școlar

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L  U N  I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - Lectură imagini + modelaj  „Lumea lui Școlărel”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a unui mediu nou  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnica modelajului | ADP - ÎD - R - „Ce ne-așteaptă oare?”  (deprinderea de a-și manifesta curiozitatea) T - „Așa copil cuminte-mi place” - joc liniștitor ALA1 - B - „În vizită la școală” de E. Căldăraru  Ș - „Rechizitele școlarului” - observare  C - „Școala”  ALA2 - „Copilul vesel/trist”  - pantomimă |
| M A R Ț I | DȘ2 - Joc logic „Ce piesă lipsește?”  „Măsurăm și socotim”  O - dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice; dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza unități de măsură - lungime DEC1 - „Adio grădinița mea iubită”  O - dezvoltarea abilității de a reține și reda un  text cu cânt și mesajul lui | ADP - ÎD - R - „Voi ﬁ școlar”  (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T - „Unde am ascuns creionul?” - joc de atenție  ALA1 - A - „Flori” - modelaj  JM - „Găsește umbra” - ﬁșe  JR - „De-a grădinița”  ALA2 - „Hora rechizitelor” - pași de horă |
| M I E R C U R  I | DLC1 - Joc didactic  „Școlărel și Școlărița”  O - dezvoltarea capacității de a utiliza desene, simboluri pentru realizarea sarcinilor - rechizite DPM - „Drumul spre școală”  - parcurs aplicativ  O - deprinderea de a exersa deprinderi motrice învățate | ADP - ÎD - R - „Multe-am învățat”  (deprinderi de comportare civilizată)  T - „Ștafeta creioanelor colorate” - JMȘ  ALA1 - B - „Rechizitele școlarului” - ghicitori  Ș - „Despre anotimpuri”  A - „Anotimpul preferat” - pictură  ALA2 - „Soare-soare, ieși din închisoare” - JD |
| J O I | DȘ2\* - Joc didactic  „Cântărim, măsurăm și apoi cumpărăm”  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza unitățile de măsură învățate  DOS1 - Vizită „Școala mea”  O - respectarea normelor de comportare în  societate | ADP - ÎD - R - „Ies din casă. E vreme frumoasă”  (deprinderea de a petrece mult timp în aer liber)  T - „Sărim coarda”  ALA1 - JR - „De-a școala”  JM - „Ordine prin anotimpuri” - sortare  jetoane  C - „Biblioteca”  ALA2 - „Cursa anotimpurilor” |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - Joc didactic + lucrare colectivă  „Cu litere ne jucăm și-un abecedar creăm”  O1 - veriﬁcarea cunoașterii literelor alfabetului - sunet, silabă, cuvânt, propoziție - recunoașterea și scrierea literei „H” (Q, X, W, Y)  O2 - veriﬁcare deprinderi și abilități practice însușite (conturare, decupare, lipire, șnuruire) | ADP - ÎD - R - „Sănătate de la toate!”  (deprinderea de a-și proteja sănătatea)  T - „Ghici, ghicitoare!”  ALA1 - Ș - „Roata anotimpurilor”  A - „Suportul de creioane” - din borcane  B - „Scriem o urare” - exercițiu de scriere  ALA2 - „Litere-ncurcate” - JD |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Ce ne-așteaptă oare?” (deprinderea de a-și manifesta curiozitatea)  T - „Ghicește rezultatul”  - exerciții matematice | ALA1  JM - „Din jumătate/ sfert,  întregul”   * rechizite   A - „Rechizitele școlarului”   * desen   ALA2 - „Hai afară! Este vară!”   * jocuri în aer liber | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - observare + pictură  „Rechizitele școlarului”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a unui mediu nou  O2 - dezvoltarea creativității folosind tehnica picturii |
| R - „Voi ﬁ școlar!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T - „Cu litere vin voioși copilașii serioși”  - veriﬁcarea cunoașterii literelor | ALA1  Ș - „De ce mergem la școală?”   * convorbire   B - „Povestea cărții”  ALA2 - „Buchețele-buchețele”   * JMȘ | DȘ2 - Joc logic  „Tabloul ﬁgurilor geometrice”  O - dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, construire și utilizare a formelor geometrice; DEC1 - concurs  „Cel mai bun cântăreț”  O - dezvoltarea abilității de a reda un text cu cânt și mesajul lui |
| R - „Multe-am învățat!” (deprinderea de a se comporta civilizat)  T - „Școlarul vesel/ bosumﬂat!”  - joc imitativ | ALA1  JR - „Facem curat!”  C - „Dulăpioare”  ALA2 - „Caietul și pixul”  - întrecere | DLC1 - convorbire  „Ce mi-a plăcut mai mult la grădi”  O - dezvoltarea capacității de a utiliza un limbaj corect și coerent  DPM - jocuri sportive la alegere O - deprinderea de a exersa deprinderi motrice învățate |
| R - „Ies din casă, e vreme frumoasă”  (deprinderea de a se juca în aer liber)  T - „Alergăm spre școală”  - JMȘ | ALA1  B - „Copilul și școala”  A - „Tablou cu mine”   * confecționare   ALA2 - „Udăm ﬂorile”   * activitate gospodărească | DȘ2\* - exercițiu cu material mărunt  „Exerciții și probleme”  O - dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza unitățile de măsură învățate  DOS1 - „Sunt civilizat!”  O - respectarea normelor de  comportare în societate |
| R - „Sănătate de la toate” (deprinderea de a ști să-și protejeze sănătatea)  T - „Sări pârâiașul”  - sărituri peste obstacol | ALA1  JR - „De-a doamna  educatoare”  JM - „Găsește ce se potrivește”   * ﬁșă   ALA2 - „Zboară, vrăbioară!”   * JD | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - povestiri ale copiilor  + expoziție „Amintiri dragi!”  O1 - dezvoltarea capacității de a-și exprima sentimente printr-un limbaj adecvat  O2 - realizarea unei expoziții cu lucrările realizate anterior |

**Modulul V** – Săptămâna 36

**Tema**: Evaluare

**Subtema**: La revedere, grădiniță!

**Activități de învățare dimineața**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - convorbire + pictură  „La revedere, grădiniță!”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere, curiozitate față de schimbarea de mediu  O2 - exersarea creativității folosind tehnica picturii | ADP - ÎD - R - „Grădinița s-a sfârșit, am învățat, sunt mulțumit!” (deprinderea de a-și manifesta recunoștința)  T - „Mingea-n coș” - JD  ALA1 - B - „Carnaval la grădiniță” de Elena Dragoș  Ș - „Reguli de vară” - convorbire  C - „Grădinița mea”  ALA2 - „Cursa preșcolarilor” - joc sportiv distractiv |
| M A R Ț I | DȘ2 - exercițiu cu material mărunt  „Așez, număr, socotesc amintiri câte poftesc”  O - veriﬁcarea capacității de operare cu mulțimi numere și cifre  DEC1 - „Adio grădinița mea iubită” - cântec O - dezvoltarea deprinderii de a reține și înțelege mesajul unui text cu cânt | ADP - ÎD - R - „Doamnei mele îi mulțumesc!” (deprinderea de a ﬁ recunoscător prietenilor) T - „Pune șapca repede!” - JMȘ  ALA1 - JM- „Sortăm, numărăm” - veriﬁcare cunoștințe  A - „Umbreluțe” - modelaj  JR - „De-a serbarea”  ALA2 - „Șotronul” |
| M I E R C U R I | DLC1 - memorizare  „Bun rămas, grădiniță!” de Natalia Pașa  O - dezvoltarea capacității de a recepta, reda și înțelege mesajul unei poezii - recunoașterea și scrierea literei „Ț”  DPM - „Cântec, joc și voie bună”  - euritmie  O - exersarea deprinderii de a exprima conținutul cântecelor prin mișcare adecvată | ADP - ÎD - R - „Sunt isteț și îndrăzneț” (deprinderea de autonomie)  T - „Spune mai departe” - joc de atenție  ALA1 - B - „Imagini de vară” - cărți ilustrate Ș - „Cu ce călătoresc?” - mijloace de transport  A - „Trenul și avionul” - desen  ALA2 - „Culori amestecate” - JD |
| J O I | DȘ2\* - joc didactic  „Calculez cu ce plec în vacanță!”  O - veriﬁcarea capacității de a opera cu mulțimi, numere, cifre  DOS1 - „În vizită la școală” - lectură educativă de Emilia Căldăraru  O - dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect față de diversitate | ADP - ÎD - R - „Citim în calendar” (deprinderea de a citi datele din calendar) T - „Prinde mingea” - JMȘ  ALA1 - JR - „De-a excursioniștii”  C - „Cabane”  JM - „De-a spectacolul în aer liber”  ALA2 - „Cursa cabanierilor” - JD |
| V I N E R I | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - joc didactic + jucărie  „În vacanța mare”  O1 - educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic - recunoașterea și scrierea literei „Ț”  O2 - veriﬁcarea cunoștințelor și abilităților practice însușite la grădiniță (coiful - îndoire) | ADP - ÎD - R - „Acum plecăm și la revedere ne luăm!”  (deprinderea de a-și manifesta recunoștința și regretul)  T -  ALA1 - B - „Trenulețul voioșiei” de Radu Ursulescu  Ș - „Găsește greșeala” - ﬁșă  A - „Flori pentru doamna educatoare”  - confecționare  ALA2 - „Schimbă locurile” - joc de atenție |

Activități de învățare după-amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R - „Grădinița s-a sfârșit, am învățat, sunt mulțumit!” (deprinderea de a-și manifesta recunoștința)  T - „La vânătoare”  - joc de atenție cu animale | ALA1  JM - „Scene din povești”   * puzzle   A - „De-a spectacolul în aer liberi”  ALA2 - „Cursa premianților”   * JMȘ | Activitate integrată  DȘ1 + DEC2 - joc didactic + desen  „Așază corect”  O1 - dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere, curiozitatea fața de schimbarea de mediu  O2 - exersarea creativității folosind tehnica desenului |
| R - „Doamnei mele îi mulțumesc!”  (deprinderea de a-și manifesta recunoștința)  T - „Unde s-a ascuns litera?”  - joc de atenție | ALA1  C - „Copilăria” de Maria  Olteanu  Ș - „Fii atent la întrebare!”   * joc de veriﬁcarea cunoștințelor ALA2 - „Fotbaliștii” * joc sportiv | DȘ2 - joc didactic  „Număr ﬁgurile geometrice”  O - veriﬁcarea capacității de operare cu mulțimi numere și cifre  DEC1 - audiție - cântece preferate de copii  O - dezvoltarea deprinderii de a reține și înțelege mesajul unui text cu cânt |
| R - „Sunt isteț și îndrăzneț!” (deprinderea de a face lucrurile singur)  T - „Telefonul buclucaș”  - joc distractiv | ALA1  C - „Bazinul de înot”  JM - „Copilul rătăcit”   * labirint   ALA2 - „Sus-jos”   * JMȘ | DLC1 - lectură după imagini  „De la grădiniță la școală”  O - dezvoltarea capacității de a recepta, reda și înțelege mesajul unei poezii - recunoașterea și scrierea literei „Ț” DPM - joc sportiv  „Cine ajunge primul prin labirint!” O - exersarea deprinderilor motrice învățate |
| R - „Citim în calendar” (deprinderea de a citi datele din calendar)  T - „În rând, tăcuți, ordonați!”  - mers în coloană pe vârfuri | ALA1  B - „Cine a născocit vacanța  mare?” de Elena Dragoș  A - „Curcubeul verii”  - pictură  ALA2 - Jocuri în curtea grădiniței | DȘ2\* - ﬁșă de lucru  „Matematicienii pricepuți”  O - veriﬁcarea capacității de a opera cu mulțimi, numere, cifre  DOS1 - convorbire „Ce mi-a plăcut mai mult în povestirea *În vizită la școală*?” - Emilia Căldăraru  O - dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect față de diversitate |
| R - „Acum plecăm și la revedere ne luăm!” (deprinderea de a-și manifesta recunoștința și regretul)  T - „Ocupă scăunelul”  - JD | ALA1  JM - „Curcubeul” - ținte  C - „Hotelul de la mare”  ALA2 - „Salvamarii”  - JMȘ | Activitate integrată  DLC2 + DOS2 - lectură după imagini + activitate gospodărească  „În vacanță la mare/ munte”  O1 - educarea exprimării verbale corect din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic - noi ne comportăm civilizat!  O2 - veriﬁcarea cunoștințelor și abilităților practice însușite la grădiniță (coiful - îndoire) |

# Bibliografie

1. Batiște, Jenica, „Antologie de poezii pentru copii”, edidată de Revista învățământului preșcolar, București, 1995.
2. Bolboacă, Anca, „Povești, povestiri, basme și legende”, antologie pentru preșcolari și școlari, edidată de Revista învățământului preșcolar, București, 1999.
3. Cajal, Mălina, „Poezii pentru cei mici și o ramură de ghici”, editura Litera, București, 1978.
4. Căldăraru, Emilia, „Tot ce văd și tot ce este mie-mi spune o poveste”, editura Ion Creangă, București, 1997.
5. Căldăraru, Emilia, „Leagăn de ﬂori”, editura Ion Creangă, București, 1988.
6. Comănescu, Maria, Gheorghe, Doina, „Cunoașterea mediului”, grupa pregătitoare, ghidul educatoarei, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1999.
7. Constantinescu, Lidia, „Felinar de licurici”, editura Ion Creangă, București, 1986.
8. Constantinescu, Lidia, „Ploaia vine, ploaia pleacă”, editura Ion Creangă, București, 1989.
9. Culea, Laurenția, Fogoros, Simona, „Bine te-am găsit, grădiniță!” - Îndrumător metodic pentru setul 3-4 ani, 4-5 ani, editura Diana, Pitești, 2014.
10. Dima, Silvia, Pârlea, Daniela, „Antologie de texte literar artistice”, editura Coresi, București, 1993.
11. Dima, Silvia, Antologie II - Jocuri, editura Lumea copiilor, București, 1993.
12. Eftimie, Gheorghe, „Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
13. Ionescu, Motora, Ana, Pop, Lucia, Nicolaescu, D. Vasile, „Culegere de cântece” - man- ual pentru liceele pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
14. Olteanu, Elena Eugenia, „Poeziile copilăriei”, editura Fia-Lux, București, 1996-1997.
15. Palade, Marian, Șcheul, Dorin, „Hai la joac-afară!” - culegere de cântece, jocuri și numărători muzicale pentru preșcolari și școlari mici, editura George Tofan, Suceava, 2006.
16. Toma, Georgeta, Anghel, Magdalena, „Sugestii metodice și culegere de texte literare”, Domeniul limbă și comunicare, nivel 3-5 ani, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2008.
17. Toma, Georgeta, Anghel, Magdalena, Petre Daniela, Ristam, Măruța, Rizea Minerva,

„Sugestii metodice și culegere de texte literare”, Domeniul științe-cunoașterea mediului, 3-6/ 7 ani, editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2008.