**PROIECTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢARE**

**Mise en route : Des vacances géniales !**

**Nr. de ore alocate: 6 ore (5h + 1h Evaluare)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **COMMUNICATION**   * a descrie activități de vacanță   - a cere/a da informații; | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar | *- lectura cu voce tare şi intonaţie corectă a unui text şi verificarea înţelegerii lui prin exerciţii cu alegere duală;*  *- vizionarea unui clip adecvat din punct de vedere tematic și verificarea înțelegerii globale a acestuia printr-un exercițiu cu alegere multiplă;*  *- revizionarea clipului propus și verificarea înțelegerii detaliate a acestuia prin exerciții de selectare a informației corespunzătoare mesajului audiat, de completare a unor enunțuri lacunare și de asociere;*  *- activități de exprimare orală constând în relatarea activităților de vacanță;*  *- proiect individual:- activitate de exprimare orală constând în descrierea unei fotografii de vacanţă*  *- prezentarea în câteva cuvinte a unui poster / unei activități de proiect.* | - Manual  - Mijloace  audio-video  3h | -ex. 1, 2, 3/ p. 10.  -ex. 4 / p.11.  -ex. 5, 6, 7/ p.11.  *Je m’exprime (1,2)* / p. 11.  *Je m’exprime (3)* / p. 11. |
| **VOCABULAIRE**  - activități de vacanță;  - călătorii;  - orașul;  - obiecte de îmbrăcăminte | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- completarea unui text lacunar prin înlocuirea unor imagini cu structurile lexicale tematice corespunzătoare;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea răspunsului corespunzător situației de comunicare;*  *- completarea unor enunțuri lacunare cu structuri lexicale tematice ;*  *- exerciții cu alegere duală referitoare la structurile lexicale tematice;*  *- ordonarea unor activități din sfera tematică a unității;*  *- verificarea înțelegerii mesajului scris prin asocierea unor acţiuni din sfera tematică a unităţii cu cuvântul corespunzător.* | - Manual  1h | -ex. 1/ p. 12.  -ex. 2/ p. 12.  -ex. 3/ p. 12.  -ex. 4/ p. 12 .  -ex. 5/ p. 12.  -ex. 6/ p. 12. |
| **GRAMMAIRE**  - femininul și pluralul adjectivului;  - gradele de comparație ale adjectivului;  - adverbele de cantitate;  **-** pronume, adjective și adverbe interogative;  **-** indicativul prezent;  **COMMUNICATION**   * a descrie monumente; * a cere informații; * a compara calități; * a descrie persoane; * a relata la prezent. | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- exerciţii de transformare vizând folosirea corectă a femininului adjectivului calificativ;*  *- completarea unor fraze interogative prin selectarea formei corespunzătoare;*  *- exerciţii cu alegere duală vizând folosirea corectă a adjectivului interogativ în diverse contexte de comunicare;*  *- reconstituirea unor enunțuri, conform modelului dat;*  *- reconstituirea unor enunţuri prin exerciţii de transformare, conform modelului dat, vizând gradele de comparație ale adjectivelor;*  *- completarea unei scrisori cu forma corectă a verbului reflexiv adecvat, la indicativ prezent.* | - Manual  1h | p. 13  (*décrire un monument*).  - ex. 1, 2/ p.13 (*demander des informations*).  p. 13  (*exprimer la quantité*).  p. 13 (*comparer des qualités*).  p. 13 (*raconter au présent).* |
| **Évaluation** | **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale, precum și a unor structuri lexicale și gramaticale simple, prin itemi cu alegere multiplă.*  *- exerciții de revizuire a propriilor texte;*  *- participarea la întocmirea grilelor de evaluare.* | - Manual  1h | *Je vérifie mes savoir-faire* **/** p. 14. |

**Unitatea 1: *Amis pour la vie***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a relata simplu la prezent; * a-și prezenta prietenii; * a vorbi despre mijloacele de comunicare preferate; * a compara calități. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**    1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eşec | *- vizionarea activă a unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin exerciții cu alegere duală de tip adevărat / fals şi cu alegere multiplă;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | - evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1, 2, 3 / p. 16.  - ex. 4 / p. 16. |
| *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, într-un exercițiu cu alegere multiplă, a răspunsului corespunzător situației de comunicare;*  *- exerciții cu alegere duală vizând identificarea structurilor corespunzătoare actului de vorbire.* | - ex. 1 / p. 17.  - ex. 2 / p. 17. |
| *- activităţi de exprimare orală, constând în formularea unor enunţuri simple, referitoare la activităţi curente.*  *- activități de interacțiune în pereche pe teme familiare: activităţi de week-end;*  *- verificarea înțelegerii unui mesaj audiat prin selectarea informaţiei corecte, cu ajutorul unor itemi de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat şi de ordonare a unor activităţi;*  *- participarea la activități ludice de exprimare orală constând în formularea unor enunţuri simple, referitoare la activităţi curente;* | -*Je m’exprime (1)* / p. 17.  -*Je m’exprime (2)* / p. 17.  - ex. 3, 4 / p. 17.  - *Je joue* / p. 17. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**   * relațiile de prietenie; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- exerciții articulatorii: repetarea unor structuri lexicale tematice;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciţii cu alegere duală, de clasare şi cu alegere*  *multiplă;*  *- reconstituirea unor enunţuri prin exerciţii de asociere şi de completare a unor texte lacunare vizând recunoaşterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;*  *- activitate de exprimare în scris, constând in redactarea unui anunţ, conform modelului dat.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1,2,3/p. 18.  - ex. 4,5/ p. 18.  *Je m’exprime*/ p. 18. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**   * schimburi între tineri; * mijloace moderne de comunicare | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- exerciții articulatorii (repetarea unor structuri lexicale referitoare la mijloacele de comunicare) şi observarea activă a unor imagini, vizând identificarea şi enumerarea unor mijloace de comunicare;*  *- exerciţii de asociere şi cu alegere multiplă, vizând recunoaşterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;*  *- completarea unor texte lacunare cu structura corespunzătoare ;*  *- ascultarea activă a unor mesaje vizând identificarea informaţiei corecte;*  *- descifrarea unui SMS şi transcrierea lui in franceza standard;* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | - ex. 1/ p. 19.  - ex. 2,3 / p.19.  -ex. 4,6 / p.19.  -ex. 5 / p.19.  - ex.7 / p.19. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - adjectivele nehotărâte *même* și *autre*;  - femininul adjectivului calificativ. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- exerciţii de identificare a adjectivelor nehotărâte;*  *- exerciţii de transformare, conform modelului, vizând folosirea corectă a acestor structuri gramaticale ;*  *- completarea unor texte lacunare cu forma adecvată a adjectivului nehotărât;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare – răspuns vizând folosirea corectă a structurilor gramaticale.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1,2,3/ p. 20.  *- Je m’exprime (Les adjectifs indéfinis*) / p.20. |
| *- exerciţii de identificare a formei de feminin a adjectivului calificativ ;*  *- utilizarea corectă a femininului adjectivului calificativ prin exerciţii de clasare şi de transformare de la masculin la feminin.* |
| - ex. 1/ p.20.  -ex.2,3 / p. 20. |
| *- activitate de exprimare orală / în scris, constând în descrierea unei colege.* |
| - *Je m’exprime* (*Le féminin de l’adjectif*)/ p.20. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - gradele de comparație neregulate (*bon, mauvais, petit*). | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- exerciţii de identificare a gradelor de comparaţie neregulate;*  *- exerciţii cu alegere duală constând în identificarea formei corespunzătoare a construcţiei comparative;*  *- completarea unui text lacunar cu forma adecvată a gradului de comparaţie;*  *- exerciţii de transformare vizând folosirea corectă a gradelor de comparaţie neregulate.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | * ex. 1,2 / p. 21.   *-*ex. 3 / p. 21.  -ex.4/ p.21.  -ex. 5,7/ p. 21.  - tema pentru acasă:  ex. 6/ p.21. |
| *- activitate de exprimare orală de tip întrebare – răspuns vizând folosirea corectă a gradelor de comparaţie neregulate ;* | -*Je m’exprime* / p. 21. |
| **JE LIS ET**  **JE COMPRENDS**  **Texte A** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri) în care numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („şi”, „dar”, „pentru că”) | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală (Vrai/Faux);* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  **Timp**:  1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.*  **Resurse materiale**:  - manual;  **Forme de organizare :**  frontală, individuală | - ex. 1,2 / p. 22. |
| *- activitate de exprimare orală de tip întrebare – răspuns pe baza informațiilor din textul suport;* |  |
| **JE LIS ET**  **JE COMPRENDS**  **Texte B** | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de asociere;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe tema relaţiilor de prietenie;*  *- activitate de exprimare în scris constând în elaborarea unui text de prezentare a unui prieten.* | - p.23. |
| *Je m’exprime /* p. 23.  *Mon portfolio du français* *(page 1)* /  p. 23. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - prietenia în literatura francofonă  **PROJET**  - redactarea unei pagini de jurnal colectiv. | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri) în care numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („şi”, „dar”, „pentru că”)  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de asociere;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții cu alegere multiplă şi de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  **Forme de organizare :**  în echipă | - ex. 1,2 / p.24. |
| - ex. 3/ p. 24. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet* /  p. 25. |
| *- propunerea unei teme de proiect de grup, discutarea etapelor acestuia: activitate în echipă constând în jurnal colectiv și prezentarea acestuia în clasă.* |
| *Projet de groupe /* /  p. 25. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- exerciţii cu alegere duală (Adevărat / Fals);*  *- exerciții de asociere;*  *- exerciții de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- exerciţii de transformare.* | **Resurse materiale**:  - manual.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/  p. 26. |

**Unitatea 2 : *Le temps de vivre***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a accepta/ a refuza o propunere; * a descrie activitățile preferate; * a vorbi despre sportul preferat. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- vizionarea activă a unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informaţiei corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere duală de tip adevărat/ fals şi de asociere;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | - evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1, 2, 3 / p. 28.  **-** ex. 4/ p. 28. |
| *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, într-un exercițiu cu alegere multiplă, a răspunsului corespunzător situației de comunicare;*  *- reconstituirea unor mini-dialoguri printr-un exercițiu de asociere vizând actul de vorbire.* | - ex. 1 / p. 29*.*  - ex. 2 / p.29. |
| *- ascultarea activă a unui dialog;*  *-verificarea înțelegerii mesajului audiat printr-un item cu alegere duală ;*  *- activitate de interacțiune în pereche vizând actul de vorbire studiat;*  *- redactarea unui răspuns scurt pentru a refuza o invitație – oferirea unei explicații simple, introduse prin „pentru că”* | -ex. 3 / p. 29.  *Je m’exprime (2)* / p.29.  Tema pentru acasă: *- Je m’exprime (1)* / p.29. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - activități de timp liber;  - sporturi extreme. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- ascultarea unui document audio, urmată de identificarea imaginilor corespunzătoare mesajului audiat;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciţii cu alegere duală, de completare a unor enunţuri lacunare, de asociere şi de clasare;*  *- participarea la activități ludice de exprimare orală constând în formularea unor ghicitori referitoare la structurile lexicale tematice;*  *- activitate de exprimare în scris: redactarea unui e-mail pe o temă familiară: pasiuni, activităţi de timp liber.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1 /p. 30.  -ex. 2,3,4,5,6/ p. 30.  *Je joue* / p. 30.  Temă pentru acasă:  *Je m’exprime* / p. 30. |
| *- exerciții de asociere a unor imagini cu structurile lexicale audiate;*  *- verificarea utilizării corecte a structurilor lexicale tematice prin recunoaşterea acestora în diverse contexte şi prin exercţii cu alegere multiplă şi de completare a unor enunţuri lacunare ;*  *- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;* | - ex.1/ p. 31.  -ex. 2, 3, 4/ p. 31.  -ex.5 / p. 31. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - pronumele personal complement indirect. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- exerciţii de identificare a pronumelor personale complement direct şi indirect, inclusiv cu suport audio;*  *- exerciţii cu alegere duală constând în identificarea formei corepunzătoare a grupului nominal înlocuit de pronumele complement indirect;*  *- exerciţii de transformare, conform modelului, vizând folosirea corectă a pronumelui personal complement indirect ;*  *- completarea unor enunţuri lacunare cu forma adecvată a pronumelui personal complement indirect.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1,2,3 / p. 32.  -ex. 4/ p.32.  -ex.5,7/ p. 32.  Temă pentru acasă: ex.6/ p. 32. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - femininul substantivului;  **FONETICĂ**:  - legături fonetice interzise. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- exerciţii de identificare a femininului substantivului;*  *- exerciții de discriminare auditivă între forma de masculin şi de feminin a substantivului;*  *- exerciții de clasare a unor substantive în funcţie de terminaţia la feminin;*  *- exerciţii de transformare de la masculin la feminin.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | * ex. 1,3 / p. 33.   *-*ex. 2 / p. 33.  -ex. 4/ p. 33.  -ex.5, 6 / p. 33. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *legătura fonetică* *interzisă şi legătura fonetică obligatorie.* | -ex. 1,2 (*Phonétique*) / p. 33. |
| **JE LIS ET**  **JE COMPRENDS**  **Texte A** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri), în care numerele şi numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală de tip „adevărat / fals” și de tip întrebare – răspuns pe baza textului suport.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  **Timp**:  1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | -ex.1,2 / p. 34. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă de tip Adevărat/ Fals / Nu se ştie;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea activităţilor preferate de timp liber.* | -ex. / p. 35.  *Je m’exprime/ p. 35.*  *Mon portfolio du français* *(page 2)* /  p. 35. |
| **JE LIS ET**  **JE COMPRENDS**  **Texte B** |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - Jocurile Olimpice.  **PROJET**  - realizarea unui album al celor mai bun sportivi români. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere multiplă;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  **Forme de organizare :**  în echipă | - ex. 1,2 / p. 36.  -ex.3/ p. 36. |
|  |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă.* | *J’explore Internet* /  p. 37. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui album al celor mai buni sportivi români și prezentarea acestuia în clasă – realizarea unei fişe personale a unui sportiv celebru.* |
| *Projet de classe* /  p. 37. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri), în care numerele şi numele joacă un rol important  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- exerciţii cu alegere duală de tip „Adevărat / Fals”;*  *- exerciții de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- exerciții transformare.* | **Resurse materiale**:  - manual.  **Timp**:  1h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/  p. 38. |

**Unitatea 3: *Objectif Santé***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**  - a exprima cantitatea | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- vizionarea activă unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere duală și de asociere;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 40.  -ex.4 / p. 40. |
| *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea enunţurilor corespunzătoare situației de comunicare şi printr-un exerciţiu de asociere;*  *- verificarea înțelegerii unui mesaj audiat prin exerciţii cu alegere multiplă şi de completare a unor enunţuri lacunare / unor ingrediente şi cantităţi;*  *- activitate de exprimare orală, constând în formularea unor enunţuri simple, referitoare la activităţi curente : felul de mâncare preferat (ingrediente şi cantităţi).* | -ex. 1, 2,3 / p. 41.  -ex. 4,5/ p. 41.  *Je m’exprime* (*1*) / p. 41. |
| *- activități de interacțiune în pereche pe teme familiare: lista de cumpărături.* | *Je m’exprime (2)/ p. 41.* |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**   * a redacta regulile unei alimentații sănătoase. * alimentația și stilul de viață. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („şi”, „dar”, „pentru că”) | *- ascultarea unui document audio, urmată de asocierea unei imagini cu enunţul audiat ;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciţii de completare a unor enunţuri lacunare, cu alegere duală, cu alegere multiplă şi de asociere;*  *- exerciții de completare a unor enunţuri lacunare prin extragerea unor informaţii dintr-un text funcţional simplu ;*  *- verificarea utilizării corecte a structurilor lexicale tematice prin exercţii de asociere, de clasare cu alegere duală şi de completare a unui text lacunar.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/ p. 42.  -ex. 2,3,4,5,6 / p.42.  *-*ex.7/ p.43.  -ex.8, 9, 10/ p. 43*.* |
| *- activitate de exprimare în scris (reguli pentru o viață sănătoasă) - realizarea unei liste pe baza căreia se va face o scurtă expunere.* | Tema pentru acasă:  - *Je m’exprime/* p.44. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - articolul partitiv; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („şi”, „dar”, „pentru că”) | *- exerciţii de identificare a articolului partitiv şi de completare a unor enunţuri lacunare cu formele acestuia.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  ex.1 / p. 44.  -ex. 2/ p. 44.  -ex.3,4 / p. 44.  -ex.5,6,7 / p. 44.  *Je m’exprime/* p. 44. |
| *- ascultarea activă a unor enunţuri şi identificarea regulilor de suprimare a articolului partitiv ;*  *-exerciţii cu alegere duală şi de completare a unor structuri lacunare cu forma adecvată a articolului partitiv sau cu prepoziţia „de”;*  *- exerciţii de transformare, conform modelului, vizând înlocuirea articolului partitiv cu prepoziţia „de” după un adverb de cantitate, în fraza negativă şi înaintea unui adjectiv calificativ ;*  *- activitate de exprimare orală, de tip întrebare personală – răspuns, referitoare la activităţi curente : alimentaţia.* |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - adjectivul numeral cardinal; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- exerciții de discriminare auditivă, vizând identificarea adjectivelor numerale din lista dată;*  *- ascultarea activă a unor structuri şi identificarea regulilor de acord în cazurile date ;*  *- verificarea utilizării corecte a adjectivului numeral cardinal prin exerciţii cu alegere duală şi de transformare ;*  *- exerciții de discriminare auditivă, vizând identificarea adjectivelor numerale din mesajele audiate;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns vizând utilizarea corectă a adjectivelor numerale.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală, în pereche. | -ex.1 / p.45.  -ex. 2 / p.45.  -ex. 3, 4,5/ p .45.  Tema pentru acasă: ex. 7 / p. 45.  -ex.6/ p.45.  -*Je m’exprime* / p.45. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**   * a-și descrie stilul de viață;   **Texte A** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („şi”, „dar”, „pentru că”)  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de asociere și de tip întrebare – răspuns pe baza textului suport.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2 / pag. 46. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (Vrai/Faux/On ne sait pas);*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – din sfera tematică a unităţii;*  *- activitate de exprimare în scris constând în descrierea succintă a unei alimentaţii sănătoase şi a unui stil de viaţă echilibrat.* | -ex. / p. 47.  *Je m’exprime*/ p. 47.  *Mon portfolio du français* *(page 3)* /p.47. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**   * a-și descrie stilul de viață;   **Texte B** |
| **JE M’INFORME**   * a redacta regulile unei alimentații sănătoase.   Elemente de cultură și civilizație :  **-** Ghidul de nutriție pentru adolescenți  **PROJET**  - elaborarea unui ghid pentru o viață sănătoasă și echilibrată. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („şi”, „dar”, „pentru că”)  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- lectura unui text ;*  *- înțelegerea unui mesaj scris printr-un exercițiu de asociere;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de asociere.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex.1,2/ p. 48.  -ex.3/ p. 48. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet* / p. 49. |
| *- activitate în echipă constând în elaborarea unui ghid pentru o viață sănătoasă și echilibrată și prezentarea acestuia în clasă – documentarea în vederea realizării unor proiecte.* | *Projet de classe*/ p. 49. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi cu alegere multiplă;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- itemi cu alegere duală;*  *-itemi de transformare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/ p. 50. |

**Unitatea 4: *Vive les fêtes!***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a face o promisiune; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple | *- vizionarea activă unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere duală și de asociere;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 52.  -ex. 2,3 / p. 52.  -ex.4 / p. 52. |
| *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea enunţului corespunzător situației de comunicare şi printr-un item de ordonare vizând reconstituirea unui dialog;*  *- verificarea înțelegerii unui mesaj audiat prin exerciţii cu alegere multiplă şi de asociere;*  *- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (organizarea unei sărbători).* | -ex. 1,2/ p. 53.  -ex. 3,4 / p. 53.  *Je m’exprime*/ p. 53. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - sărbători; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- ascultarea unui document audio, urmată de asocierea fiecărui mesaj audiat cu data corespunzătoare ;*  *- completarea unor enunţuri lacunare cu sărbătoarea corespunzătoare ;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciţii de clasare, de asociere a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare, cu alegere duală, cu alegre multiplă şi de completare a unor enunţuri lacunare cu cuvântul adecvat din lista dată;*  *- completarea unui calendar al sărbătorilor legale din Franţa ;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns, vizând utilizarea structurilor lexicale studiate.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/ p. 54.  -ex. 2/ p.54.  -ex. 3,4,5,6,7/ p. 55.  Temă pentru acasă*: ex. 8/ p.55*  *-*ex.9/ p.55.  *Je m’exprime/* p.55. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**   * a face proiecte de viitor;   - viitorul apropiat; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple | *- ascultarea activă a unor enunţuri şi identificarea viitorului apropiat în diferite contexte;*  *- completarea unor enunţuri lacunare cu verbul indicat la viitorul apropiat;*  *- oferirea de răspunsuri structurate la întrebări, folosind viitorul apropiat;*  *- exerciţii de transformare vizând înlocuirea timpului prezent cu viitorul apropiat.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1 / p. 56.  -ex.2/ p. 56.  -ex. 3/ p. 56.  -ex.4/ p. 56. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**   * a relata la viitor; * a face proiecte de viitor;   - viitorul simplu; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- ascultarea activă a unor structuri şi identificarea regulilor de formare a viitorului simplu în cazul verbelor regulate şi neregulate;*  *- exerciţii de reconstituire a formei verbale prin adăugarea terminaţiei corecte şi de asociere;*  *- completarea unor enunţuri lacunare cu forma adcvată a verbului indicat la viitor simplu;*  *- redactarea unei scurte scrisori, conform textului-suport, care să conţină cel puţin şase verbe la viitorul simplu;*  *- verificarea utilizării corecte a viitorului simplu în diferite contexte, prin exerciţii cu alegere duală şi de oferire de răspunsuri structurate la întrebări, conform modelului;*  *- transformarea unui text de la prezent la viitorul simplu;*  *- participarea la activități ludice de exprimare orală constând în formularea unor enunţuri care să coţină verbe la viitor simplu.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  2h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | -ex.1 / p.56.  -ex. 2, 3 / p.56.  -ex. 4,5, 6/ p .57.  *Je m’exprime* / p. 57.  -ex. 7,8/ p. 57.  Temă pentru acasă: ex. 9/ p. 57.  *Je joue/* p. 57. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**   * a descrie o sărbătoare.   **Texte A**  **Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală de tip „adevărat-fals” și de tip întrebare – răspuns pe baza textului suport.*  *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de completare a unor enunțuri lacunare ;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/ descrierea unei sărbători tradiţionale.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1/ pag. 58.  -ex. 1,2 / p. 58. |
| -ex. / p. 59.  *Je m’exprime* / p. 59.  *Mon portfolio du français* *(page 4)* /p.59. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - simboluri ale Franței  **PROJET**  - elaborarea unui calendar al sărbătorilor din Franţa | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de tip intrebare – răspuns pe baza textului suport;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de asociere.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex. 1,2/ p. 60.  -ex.2/ p. 60. |
| *- documentarea în vederea realizării unor proiecte cu caracter cultural - căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet* / p. 61. |
| *- propunerea unei teme de proiect de grup, discutarea etapelor acestuia: activitate în echipă constând în realizarea unui clendar al sărbătorilor din Franţa şi de prezentarea acestuia în clasă.* | *Projet de classe*/ p. 61. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi cu alegere duală de tip „adevărat/ fals”;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- itemi de asociere;*  *- itemi de transformare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/ p. 62. |

**Bilan 1**

**Nr. de ore alocate: 4 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **COMMUNICATION**  - a descrie activități de timp liber;  - a-și descrie stilul de viață;  - a compara calități;   - a exprima cantitatea.  **VOCABULAIRE**  - activități de timp liber, sport, alimentație, sărbători. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni | *- consolidarea şi verificarea noţiunilor însuşite prin itemi de ordonare şi cu alegre duală :*  *-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin exerciții cu alegere multiplă şi de completare a unor fraze conform informațiilor explicite furnizate de textul suport.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 4/p. 63.  -ex.2,3 / p. 63. |
| *- consolidarea şi verificarea însușirii vocabularului tematic prin itemi cu alegere multiplă, de completare a unui text lacunar şi de asociere;*  *- participarea la activități ludice de identificare a unor structuri lexicale tematice într-o grilă.* | -ex. 1,2,3/ p. 63.  *Je joue/* p. 63*.* |
| **GRAMMAIRE**  **-** articolul partitiv ;  - femininul adjectivului;  - gradele de comparație ale adjectivului;  - adjectivele nehotărâte  - viitorul apropiat şi viitorul simplu; | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- consolidarea şi verificarea însușirii structurilor lingvistice prin :*  *- itemi de transformare;*  *- itemi cu alegere duală;*  *-itemi de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1-9 / p. 64. |
|  |  |
| **INVESTIGATION** | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unui dialog ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin exerciții de asociere;*  *- lectura unui text scurt, cu intonație corectă, urmată de verificarea înţelegerii globale a acestuia, printr-un exerciţiu cu alegere duală.*  *- activitate de tip întrebare-răspuns, vizând înțelegerea documentelor suport;*  *- propunerea unei teme de proiect de grup: activitate în echipă constând în realizarea unui chestionar, interpretarea acestuia şi prezentarea rezultatelor în clasă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  ex.1,2/ p. 65.  -ex. 3/ p. 65.  -ex.4 / p.65.  -ex.5/ p.65. |
| **ÉVALUATION -**  **ENTRAÎNEMENT AU DELF A2** | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *Dezvoltarea și evaluarea competențelor de comunicare:*  *a. evaluarea competenței de receptare a mesajului audiat prin itemi de asociere, cu alegere multiplă (inclusiv cu suport iconic) și prin itemi cu alegere duală de tip „adevărat / fals”.*  *b. evaluarea competenței de exprimare orală*  *printr-o activitate în interacțiune de tip joc de rol;*  *c. evaluarea competenței de receptare a mesajului citit prin itemi cu alegere multiplă și prin itemi cu alegere duală de tip „adevărat / fals”.*  *d. evaluarea competenței de exprimare în scris prin redactarea unui scurt articol pentru revista şcolii.* | Manual  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală, în pereche. | *Compréhension de l’oral*/ p.66. |
| *Production orale*/ p. 66. |
| -*Compréhension des écrits* / p. 67.  *Production écrite*/ p. 67. |

**Unitatea 5: *Des voyages de rêve***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a relata la trecut; * a exprima durata; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- vizionarea activă unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere duală;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 70.  -ex.2,3 / p. 70.  -ex.4/ p. 70. |
| *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea enunţului corespunzător situației de comunicare, în itemi cu alegere duală, de completare a unui text lacunar şi de asociere;*  *- verificarea înțelegerii unui mesaj audiat prin exerciţii de completare cu informaţii furnizate de textul suport a unor tabele şi enunţuri lacunare;*  *- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol);*  *- activitate de exprimare în scris pe teme familiare: relatarea unor activităţi din week-endul trecut.* | -ex. 1,2,3/ p. 71.  -ex. 4 ,5/ p.71.  *Je m’exprime (2) /* p.71. |
| Temă pentru acasă: *Je m’exprime (1) /* p. 71. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - călătorii;  - mijloace de transport. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri) în care numerele și numele joacă un rol important  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni | *- completarea unr anunţuri publicitare lacunare cu cuvântul adecvat din lista dată;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice (călătorii, formule de cazare) în diverse contexte, prin exerciţii cu alegere duală, multiplă, de asociere şi de completare a unor enunţuri lacunare, cu suport iconic;*  *- itemi de asociere a unei imagini cu mesajul audiat;*  *- verificarea utilizării corecte a structurilor lexicale tematice (mijloace de transport) prin recunoaşterea acestora în diverse contexte, prin exercţii de ordonare a unor etape, cu alegere duală de tip „adevărat / fals”, de clasare şi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/ p. 72.  -ex. 2,3,4,5/ p.72.  -ex.1/ p. 73.  -ex.2,3,4,5 p. 73. |
| *Je m’exprime /* p. 73. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - prepozițiile care exprimă durata. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri) în care numerele și numele joacă un rol important  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici  dimensiuni | *- ascultarea activă a unor enunţuri şi identificarea structurilor care exprimă durata;*  *- exerciţii cu alegere duală constând în identificarea formei corepunzătoare a prepoziţiilor care exprimă durata, în contextul dat;*  *- completarea unor enunţuri lacunare cu prepoziţia adecvată.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  ex.1/ p. 74.  -ex. 2/ p. 74.  -ex.3 / p.74. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - perfectul compus; | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- ascultarea activă a unor structuri şi reactualizarea regulilor de formare a perfectului compus;*  *- clasarea verbelor din enunţurile date în funcţie de timpul verbal (prezent / perfectul compus);*  *- completarea unor enunţuri cu terminaţia corespunzătoare a participiului trecut şi verbul indicat la perfectul compus.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  2h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală, în pereche. | -ex.1 / p.74.  -ex.2/ p. 74.  -ex. 3,4 / p. 74. |
| *- ascultarea activă a unor structuri şi identificarea regulilor de formare a perfectului compus în cazul verbelor conjugate cu „être”;*  *- exerciții de asociere şi de completare cu participiul trecut corespunzător, în contextul dat;*  *- completarea participiului trecut cu forma corespunzătoare, conform regulii de acord în gen şi număr şi completarea unor enunţuri lacunare cu perfectul compus al verbelor indicate;*  *- exerciţii de transformare de la prezent la perfect compus;*  *- participarea la activități ludice de exprimare orală constând în formularea unor enunţuri care să conţină verbe la perfectul compus;*  *- activitate de exprimare în scris: construirea unor enunţuri vizând relatarea la trecut a unor activităţi curente.* | -ex.1 / p. 75.  -ex.2,4/ p. 75.  -ex.3,5/ p.75.  -ex.6 / p. 75.  *Je joue/* p. 75.  Tema pentru acasă: *Je m’exprime*/ p. 75. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**   * a povesti o călătorie.   **Texte A**  **Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri) în care numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (de tip Adevărat / Fals/ Nu se ştie) şi de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2 / pag. 76. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă, urmată de verificarea înțelegerii textului prin exerciții de asociere;*  *- activitate de exprimare în scris constând în redactarea articol pe tema destinaţiei preferate de vacanţă;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/ relatarea unei călătorii de neuitat.* | -ex. / p. 77.  *Je m’exprime* / p. 77.  *Mon portfolio du français* *(page 5)* /p.77. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - La Bretagne  **PROJET**  - realizarea unui pliant turistic pentru a prezenta o atracție turistică din țară/ regiune. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/ digitale simple, broşuri) în care numerele și numele joacă un rol important  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere duală;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de asociere.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1/ p. 78.  -ex.2/ p. 78. |
| *- documentarea în vederea realizării unor proiecte cu caracter cultural - căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet* / p. 79. |
| *- propunerea unei teme de proiect de grup, discutarea etapelor acestuia: activitate în echipă constând în realizarea unui pliant turistic pentru a prezenta o atracție turistică din țară/ regiune și prezentarea acestuia în clasă.* | *Projet de classe*/ p. 79. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi cu alegere duală (Adevărat / Fals);*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- itemi cu alegere duală;*  *-itemi de transformare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/ p. 80. |

**Unitatea 6: *Hyper connectés***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**  -a cere și a-și exprima opinia | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare**  **uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni | *- vizionarea activă unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere duală, inclusiv de tip „Adevărat – Fals”;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 82.  -ex.2,3 / p. 82.  -ex.4/ p.82. |
| *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, într-un exerciţiu cu alegere multiplă a răspunsului corespunzător situației de comunicare ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului scris prin ordonarea replicilor în vederea reconstituirii dialogului;*  *- verificarea înțelegerii unui mesaj audiat prin exerciţii cu alegere duală;*  *- activități de interacţiune în pereche : exprimarea opiniei pe tema mijloacelor de informare.* | -ex. 1/ p. 83.  -ex. 2 / p. 83.  *-*ex.3 / p. 83. |
| *Je m’exprime /* p. 83. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - televiziune, radio, presă scrisă, internet | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare**  **uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- completarea unor enunţuri lacunare cu informaţiile selectate dintr-un program TV;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice (televiziune, radio) în diverse contexte, prin exerciţii de asociere;*  *- exerciții de asociere a unor mesaje audiate cu rubrica în care se încadrează acestea;*  *- recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciții cu alegere duală ;*  *- activitate de exprimare în scris: redactarea unui articol în revista școlii în care se prezintă o emisiune de televiziune.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  2h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/ p. 84.  -ex. 2/ p.84.  *-*ex.4/ p.84.  -ex.3,5/ p.84.  *Tema pentru acasă : Je m’exprime/* p.84. |
| *- verificarea utilizării corecte a structurilor lexicale tematice (presa scrisă şi Internetul) prin recunoaşterea acestora în diverse contexte, prin exercţii de completare a unor enunţuri lacunare cu structurile din lista dată sau cu suport iconic, prin exerciţii de asociere şi cu alegere multiplă ;*  *-completarea unei grile de cuvinte încrucişate vizând structurile lexicale tematice, pornind de la fraze suport;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | -ex. 1,2,3,4/ p. 85.  ex. 5 / p. 85.  *Je m’exprime/* p.85. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - pronumele relative *qui*  și *que* | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- ascultarea activă a unor enunţuri şi identificarea pronumelor relative simple „qui” şi „que”, urmată de verificarea utilizării corecte a acestor pronume în diferite contexte, prin exerciţii de asociere, de completare a unor enunţuri lacunare şi de transformare, conform modelului;*  *- exerciţii cu alegere duală constând în identificarea formei corepunzătoare a pronumelui relativ simplu, în contextul dat;*  *- exerciţii de discriminare auditivă între formele pronumelui relativ studiat : qui / que / qu’;*  *- participarea la activități ludice de exprimare orală constând în formularea unor ghicitori, după model, care să conţină pronumele relative qui/ que.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,4,5 / p. 86.  -ex.3/ p. 86.  Temă pentru acasă: *Je m’exprime*/ p. 86.  -ex. 2/ p. 86.  *Je joue/* p. 86. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - adjectivul numeral ordinal  **FONETICĂ**:  - ritm, accentuare, intonație | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe | *- ascultarea activă a unor structuri şi identificarea regulilor de formare a adjectivului numeral ordinal;*  *- verificarea utilizării corecte a adjectivului numeral ordinal în diferite contexte, prin exerciţii de transformare din numeral cardinal în numeral ordinal şi prin scrierea în litere a unor numarale ordinale.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | -ex.1 / p.87.  -ex. 2, 3 ,4/ p.87. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *ritm, accentuare, intonaţie.* | -ex.1,2,3/ p. 87.  (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**   * a vorbi despre mijloacele de   informare preferate.  **Texte A**  **Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă şi de asociere* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2 / pag. 88. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă ;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns, pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea mijlocului de informare preferat.* | -ex. / p. 89.  *Je m’exprime* / p. 89.  *Mon portfolio du français* *(page 6)* /p.89. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - La Semaine de la presse et  des médias dans l’école  **PROJET**  - realizarea unui poster despre  regulile de utilizare  responsabilă a Internetului  și rețelelor de socializare | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat, în care numerele și numele joacă un rol important  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit printr-o activitate de tip întrebare- răspuns ;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de tip ordonare de fraze.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex. 1/ p. 90.  -ex.2/ p. 90. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet* / p. 91. |
| *- propunerea unei teme de proiect de grup, discutarea etapelor acestuia: activitate în echipă constând în realizarea unui poster despre regulile de utilizare responsabilă a Internetului și reţelelor de socializare, urmată de prezentarea acestuia în clasă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  -Internet.  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  în echipă. | *Projet de classe /* p. 91. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi cu alegere duală;*  *-itemi de clasare;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- itemi de transformare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/ p. 92. |

**Unitatea 7: *Éco-attitudes***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**  -a exprima acordul/ dezacordul | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- vizionarea activă unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere duală și de asociere;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 94.  -ex.4 / p. 94. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a acordul / dezacordul;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin exerciții de clasare și de completare a unor enunțuri lacunare, într-un context corespunzător situației de comunicare ;*  *-verificarea înțelegerii unui mesaj audiat prin exerciţii de ordonare a unor activităţi;*  *- activități de exprimare orală : exprimarea acordului / a dezacordului în raport cu situaţiile propuse;*  *- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol).* | -ex. 1,2/ p. 95. |
| -ex.3 / p. 95.  *Je m’exprime (1)/* p. 95.  *Je m’exprime (2)/* p. 95. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - poluarea și protecția mediului | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- asocierea unor imagini cu titlurile corespunzătoare ale unor articole de presă;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice (poluarea) în diverse contexte, prin exerciţii cu alegere duală, multiplă, de completare a unor enunţuri lacunare, de asociere, cu alegere multiplă şi cu alegere duală de tip „adevărat / fals”;*  *- activitate în echipă constând în realizarea unui afiş vizând sensibilizarea colegilor în legătură cu pericolul poluării.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  2h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/ p. 96.  -ex. 2,3,4,5,6/p. 96.  *-Je m’exprime*/ p. 96. |
| *- completarea unor enunţuri lacunare cu adjectivul adecvat din lista dată;*  *- verificarea cunoaşterii şi utilizării corecte a structurilor lexicale tematice (ecologia, protecţia mediului) în diverse contexte, prin exerciţii de asociere, cu suport iconic, şi prin exerciţii cu alegere duală;*  *-completarea unei grile de cuvinte încrucişate vizând structurile lexicale tematice, pornind de la fraze suport ;*  *-verificarea înțelegerii unui mesaj audiat prin exerciţii asociere a mesajului cu simbolul corespunzător.* | -ex. 1/ p. 97.  -ex.2,3,4 / p. 97.  -ex.5 */* p. 97.  -ex.6/ p. 97. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  -fraza negativă | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unor enunţuri şi identificarea structurilor negative;*  *- exerciţii de transformare de la forma afirmativă la forma negativă;*  *- oferirea de răspunsuri structurate la întrebări, vizând utilizarea corectă a frazei negative;*  *- verificarea utilizării corecte a frazei negative în diferite contexte, prin completarea unor enunţuri lacunare cu structurile date ;*  *-activități de exprimare orală : formularea unor enunţuri la forma negativă, inspirate din sfera tematică a unităţii.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1 / p. 98.  -ex.2/ p. 98.  -ex. 3,4/ p. 98.  -ex.5, 6/ p. 98.  *Je m’exprime*/ p. 98. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**   * a compara acțiuni:   gradele de comparație ale adverbului;  - articulatori logici simpli (*mais, alors, parce que*). | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unor structuri şi identificarea gradelor de comparaţie ale adverbului;*  *- verificarea utilizării corecte a gradelor de comparaţie ale adverbelor prin exerciţii de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- ascultarea activă a unor fraze şi identificarea articulatorilor logici simpli ;*  *- verificarea utilizării corecte a articulatorilor logici simpli prin exerciţii de asociere şi cu alegere duală;*  *-activitate de exprimare în scris constând în completarea unor enunțuri care conțin articulatori logici simpli.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | -ex.1 / p.99.  ex. 2, 3 ,4/ p.99.  -ex.1 / p.99.  -ex. 2,3/ p. 99.  *Je m’exprime*/ p. 99. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**  **Texte A**  **Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de tip întrebare-răspuns structurat și cu alegere duală, de tip „Adevărat-Fals”.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2 / pag. 100. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns, pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în formularea unor acţiuni eco-responsabile.* | -ex. / p. 101.  *Je m’exprime (1,2)* / p. 101.  *Mon portfolio du français* *(page 7)* /p.101. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - Personalități francofone: Comandantul Jacques-Yves Cousteau  **PROJET**  - realizarea unei expoziții de afișe cu ocazia Zilei Mondiale a Oceanelor (Ziua Oceanului Planetar) | 1. Receptarea de mesaje orale simple  1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate  1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar  3. Receptarea de mesaje scrise simple  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură  4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare / schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții cu alegere multiplă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex. 1/ p. 102.  -ex.2/ p. 102. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet* / p. 103. |
| *- documentare în vederea realizării unui proiect transdisciplinar: activitate în echipă constând în realizarea unei expoziții de afișe cu ocazia Zilei Mondiale a Oceanelor (Ziua Oceanului Planetar).* | *Projet de classe /* p. 103. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | 3. Receptarea de mesaje scrise simple  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi cu alegere duală;*  *- răspunsuri structurate la întrebări, vizând utilizarea corectă a frazei negative*  *- itemi de ordonare în vederea reconstituirii unui enunţ*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/ p. 104. |

**Bilan 2**

**Nr. de ore alocate: 6 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **COMMUNICATION**   * a exprima durata; * a relata la trecut; * a exprima acordul / dezacordul.   **VOCABULAIRE**  - călătorii;  - mass-media;  - ecologie. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni | *- consolidarea şi verificarea noţiunilor însuşite prin itemi cu alegre duală, de transformare şi de completare a unor enunţuri lacunare ;*  *-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin exerciții de clasare ;* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 105.  -ex.4 / p. 105. |
| *- consolidarea şi verificarea însușirii vocabularului tematic prin itemi cu alegere duală, de completare a unui text lacunar şi de asociere.* | -ex. 1,2,3/ p. 105 (*Vocabulaire*). |
| **GRAMMAIRE**  - perfectul compus;  - pronumele relative *qui*  și *que*;  - adjectivul numeral ordinal ;  - fraza negativă ;  - gradele de comparație ale adverbului. | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- consolidarea şi verificarea însușirii structurilor lingvistice prin :*  *- itemi de transformare;*  *- itemi cu alegere duală;*  *-itemi de asociere;*  *-itemi de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  **Timp**:  1h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1-7 / p. 106. |
| **INVESTIGATION** | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  1.3. manifestarea interesului pentru diversitatea culturală  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *- vizionarea activă a unui clip;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin exerciții cu alegere duală de tip „Adevărat-Fals”;*  *- propunerea unei teme de proiect de grup: activitate în echipă constând în căutarea de informaţii conform modelului furnizat pentru completarea unui tabel comparativ , interpretarea acestuia şi prezentarea rezultatelor în clasă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  2h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  ex.1/ p. 107.  -ex. 2,3/ p. 107. |
| **ÉVALUATION -**  **ENTRAÎNEMENT AU DELF A2** | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură | *Dezvoltarea și evaluarea competențelor de comunicare:*  *a. evaluarea competenței de receptare a mesajului audiat prin itemi cu alegere multiplă (inclusiv cu suport iconic) și prin itemi cu alegere duală de tip „adevărat / fals”.*  *b. evaluarea competenței de exprimare orală*  *printr-o activitate de tip răspuns la o întrebare personală;*  *c. evaluarea competenței de receptare a mesajului citit prin itemi de asociere;*  *d. evaluarea competenței de exprimare în scris prin redactarea unui e-mail.* | Manual  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  2h  **Forme de organizare:**  individuală, în pereche. | *Compréhension de l’oral*/ p.108 |
| *Production orale*/ p. 108. |
| -*Compréhension des écrits* / p. 109.  *Production écrite*/ p. 109. |