**PROIECTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢARE**

**Mise en route**

**Nr. de ore alocate: 5 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **COMMUNIQUER**   * a se prezenta ; * a vorbi despre pasiuni/activități recreative ; * a descrie persoane ; * a-și prezenta familia ; * a-și descrie locuința/camera. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni obiceiuri  2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină | *- ascultarea activă a unui text;*  *-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin completarea unei fișe de identitate și prin selectarea informației corecte, într-un exercițiu cu alegere multiplă, inclusiv cu suport iconic;*  *- activitate de exprimare orală constând în prezentarea personală (nume, prenume, naționalitate, data nașterii, pasiuni) sub forma unui vlog;*  *- activitate de exprimare în scris, vizând completarea unui formular de înscriere;*  *- lectura cu voce tare și intonație corectă a unui text și verificarea înțelegerii lui printr-un exercițiu cu alegere duală;*  *- ascultarea activă a unui mesaj înregistrat și verificarea înțelegerii acestuia printr-un exercițiu cu alegere duală;*  *- activitate de exprimare orală vizând prezentarea unei locuințe și localizarea în spațiu a încăperilor, conform planului casei;*  *- activitate de exprimare orală: prezentarea membrilor familiei pe baza unui suport iconic;*  *-activitate de interacțiune: dialoguri scurte între elevi pentru a afla adresa cuiva/tipul de locuință/încăperi/mobilier etc. ;*  *- activitate de interacțiune: realizarea unui desen al camerei personale şi descrierea orală a acesteia, pe baza întrebărilor colegului/colegei.* | - Manual  - Mijloace  audio-video  2 h | -ex. 1, 2/p. 10  -ex. 1,2/p.10.  (*Je m’exprime)*  -p. 11.  (*Présenter sa famille*).  -ex.1/p. 11.  (*Décrire sa maison et sa chambre*)  -ex.2/p. 11.  (*Décrire sa maison et sa chambre*)  *Je m’exprime (1)/*p. 11.  *Je m’exprime (2)/*p. 11.  *Je joue*/p. 11. |
| **JE RÉVISE LE**  **VOCABULAIRE**  - portretul fizic și moral ;  - părțile corpului și sănătatea;  - școala/sala de clasă/orarul ;  - orașul;  - vremea – condiții climatice. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple   1. **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**   4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale*  *printr-un exercițiu de asociere, corespunzător situației de comunicare*  *- Ascultarea unor scurte descrieri de persoane, urmată de asocierea unor imagini cu mesajul audiat*  *- Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, într-un exercițiu cu alegere duală, a răspunsului corespunzător situației de comunicare*  *- Oferirea de răspunsuri structurate la întrebări, pe tema activităților școlare*  *Reconstituirea unei scurte descrieri a orașului prin completarea unui text lacunar*  *Completarea unui buletin meteo prin înlocuirea unor imagini cu cuvântul corespunzător* | - Manual  - Mijloace  audio-video  1 h | -ex. 1/p. 12 (*Le portrait physique*)  -ex. 2/p. 12 (*Le portrait physique*)  *Le corps humain et la santé/p. 12.*  *Les lieux du collège/p. 12.*  *La ville/p. 12.*  *La météo/p. 12.* |
| **JE RÉVISE LA GRAMMAIRE**  - articolul hotărât şi nehotărât ;  - adjectivul calificativ, posesiv, demonstrativ ;  **-** prezentul verbelor regulate şi neregulate; | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**    3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *Completarea unui text lacunar cu forma adecvată a articolului hotărât/nehotărât*  *- Utilizarea corectă a femininului și pluralului adjectivului calificativ, prin exerciții de transformare de la masculin la feminin, în vederea reconstituirii unor structuri*  *- Utilizarea corectă a adjectivului posesiv în diverse contexte de comunicare, prin exerciții cu alegere duală, conform modelului*  *- Completarea unor structuri lacunare cu forma adecvată a adjectivului demonstrativ*  *- Exerciții cu alegere duală și de completare a unor*  *enunțuri lacunare cu verbul indicat la prezent*  *- Utilizarea corectă a verbelor de grupa a II-a, prin completarea unor forme verbale cu terminația corectă*  *- Completarea unei scrisori cu forma corectă a verbului neregulat adecvat, la indicativ prezent* | - Manual  2 h | p. 13 (*Les articles*)  p. 13 (*L’adjectif qualificatif*)  p. 13 (*L’adjectif possessif*)  p. 13 (*L’adjectif démonstratif*)  p. 13 (*Le présent des verbes du Ier groupe)*  p. 13 (*Le présent des verbes du IIe groupe)*  p. 13 (*Le présent des verbes du IIIe groupe)* |
| **Autoévaluation** | **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale, precum și a unor structuri lexicale și gramaticale simple, prin itemi cu alegere multiplă* | - Manual  1 h | *Je vérifie mes savoir-faire***/**p. 14. |

**Unitatea 1: *On fait les courses!***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**  - a iniția și a menține un schimb verbal;  - a exprima cantitatea. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**    1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte    4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informaţiei corecte, cu ajutorul unor itemi de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat şi cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | - evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1, 2, 3/p. 16.  - ex. 4/p. 16. |
| *- ascultarea activă a unui dialog;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, într-un exercițiu cu alegere multiplă, a răspunsului corespunzător situației de comunicare;*  *-activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: la cumpărături).* | - ex. 1,2/p. 17.  - *Je m’exprime/*  p. 17 (*Engager un échange verbal*). |
| *- exerciții de identificare a structurilor corespunzătoare actului de vorbire;*  *- exerciții de asociere referitoare la utilizarea structurilor însușite;*  *- activități de exprimare orală/în scris, constând în formularea unor enunțuri simple, conform modelului dat;*  *- activități de interacțiune în echipă pe teme familiare: lista de cumpărături (produse și cantitate).* | -ex. 1, 2, 3/p. 17.  - *Je m’exprime/*  p. 17 (*Exprimer la qantité*). |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - cumpărături :  magazine, alimente.  - fructe, legume. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**    1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- ascultarea activă a unor structuri lexicale referitoare la magazine și alimente;*  *- exerciții de asociere a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;*  *- exerciții cu alegere duală referitoare la structurile lexicale tematice;*  *- ascultarea activă a unor structuri lexicale referitoare la fructe și legume;*  *- identificarea unui cuvânt pe baza unor indicii dintr-un scurt mesaj scris;*  *- exerciții cu alegere multiplă vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;*  *- completarea unei grile de cuvinte încrucișate prin identificarea structurilor lexicale pe baza unui suport iconic;*  *- participarea la activități ludice de tipul creării unui alfabet al alimentelor.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1,2,3/p. 18.  - ex. 1/p. 19.  - ex. 2/p. 19.  - ex. 3,4,5/p. 19.  -ex. 6/p. 19.  *Je joue*/p. 19. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  Articolul partitiv | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a formelor articolului partitiv;*  *- exerciții cu alegere duală/multiplă constând în utilizarea corectă a articolului partitiv;*  - *construirea unor enunțuri simple folosind structurile lexicale tematice și articolul partitiv;*  *- completarea unor texte lacunare cu forma adecvată a articolului partitiv.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1,2,3/p. 20.  -ex. 4/p.20.  -ex.5,6/p. 20. |
| *- utilizarea articolului partitv şi a structurilor lexicale însuşite prin completarea unor liste de ingrediente.* |
| - *Je m’exprime/*  p.20. |
| *- participarea la activități ludice în scopul fixării structurilor lexicale și gramaticale studiate.* |
| - *Je joue*/p.20 |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - adverbul de cantitate;  - prezentul verbului *« devoir »* | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *-exerciții de identificare a adverbului de cantitate;*  *- completarea unor structuri prin selectarea formei corespunzătoare a adverbului de cantitate;*  *- exerciții de transformare vizând folosirea corectă a structurii adverbului de cantitate + de(d’)+nom;*  *- construirea unor enunțuri, folosind adverbele de cantitate (activitate în perechi).* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | * ex. 1/p. 21.   *-*ex. 2,3/p. 21.  -*Je m’exprime*/p. 21. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « devoir » ;*  *- utilizarea verbului « devoir » la indicativ prezent prin exerciții cu alegere duală și completare de enunțuri lacunare.* | -ex. 1/p.21.  -ex. 2,3,4/21. |
| **JE LIS ET**  **JE COMPRENDS**  **Texte A** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală și de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | - ex. 1,2/p. 22. |
| *- activitate de exprimare în scris constând în elaborarea unei liste de cumpărături (rechizite şcolare).* | *Je m’exprime (2)/*  p. 23. |
| **JE LIS ET**  **JE COMPRENDS**  **Texte B** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise. | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (Vrai/Faux/On ne sait pas);*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în elaborarea unei liste de cumpărături, cu menţionarea magazinelor corespunzătoare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală | - ex. p. 23.  *- Je m’exprime 1,3/p. 23.* |
| *Mon portfolio du français* *(page 1)*/  p. 23. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  Specialități franțuzești :  bagheta, croasantul,  *macarons*  **PROJET**  - realizarea unui poster cu un produs tipic franțuzesc/românesc. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere duală;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  **Forme de organizare :**  în echipă | - ex. 1,2/p.24. |
| - ex. 3/p. 24. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*  p. 25. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui poster cu un produs tipic franțuzesc/românesc și prezentarea acestuia în clasă.* |
| *Projet individuel*/  p. 25. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- exerciţii cu alegere duală (Adevărat/Fals);*  *- exerciții de asociere;*  *- exerciții de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- exerciţii cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:  - manual.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/  p. 26. |

**Unitatea 2 : *Ma journée***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**  - a situa în timp: momentele zilei  - a relata la prezent – a prezenta activități generale/obișnuite | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informaţiei corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă şi cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | - evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1, 2, 3/p. 28.  **-** ex. 4/p. 28. |
| *- ascultarea activă a unor mini- dialoguri;*  *-asocierea unor imagini cu mesajul audiat;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, în exerciții cu alegere duală/de completare a unui text lacunar, a răspunsului corespunzător situației de comunicare.* | - ex. 1/p. 29 (*Situer dans le temps).*  - ex. 2, 3/p.29.  (*Situer dans le temps*). |
| *- ascultarea activă a unui monolog;*  *-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin ordonarea unor imagini conform informațiilor explicite furnizate de textul suport;*  *- activități de exprimare orală constând în relatarea activităților curente/a programului cotidian (moment al zilei, oră, activitate);*  *- activități de interacțiune în pereche pe teme familiare: activități curente;*  *- redactarea unui scurt text referitor la programul zilnic, pornind de la informații punctuale (agenda – orar și activitate).* | -ex. 1/p. 29 (*Raconter au présent*).  -  ex. 2/p. 29(*Raconter au présent*).  - Je m’exprime/p.29  - Je m’exprime*/*p. 29 (*Raconter au présent/Présenter des activités quotidiennes*). |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - momentele și mesele zilei ;  - programul zilnic | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unor mesaje referitoare la mesele zilei;*  *- identificarea imaginii corespunzătoare mesajului audiat;*  *- exerciții cu alegere duală/multiplă referitoare la structurile lexicale tematice;*  *- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;*  *- completarea unu meniu prin clasarea structurilor lexicale în coloana corespunzătoare;*  *- activitate de exprimare orală pe o temă familiară: mesele zilnice/feluri de mâncare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1,2/p. 30.  - ex. 2,3/p. 30  - ex. 4/p. 30  -ex. 5/p. 30.  *Je m’exprime*/p. 30. |
| *- exerciții de asociere a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;*  *- exerciții cu alegere multiplă vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;*  *- ordonarea unor activități din sfera tematică a unității;*  *- ascultarea activă a unui mesaj și completarea unor informații cu datele furnizate de mesajul audiat;*  *- activitate de interacțiune orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- participarea la activități ludice de tipul jocului de mimă.* | - ex.1/p. 31.  - ex. 2/p.31.  -ex. 3/p. 31.  -ex. 4/p. 31.  *-Je m’exprime*/p. 31.  -*Je joue*/p. 31. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  Indicativul prezent al verbelor pronominale, forme uzuale | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- exerciții de identificare a conjugării verbului pronominal;*  *- reconstituirea unor enunțuri prin asocierea subiectului cu forma verbală adecvată;*  *- completarea unor texte lacunare cu pronumele corespunzător/verbul pronominal adecvat la forma corectă;*  *- exerciții cu alegere duală constând în utilizarea corectă a verbelor accidental pronominale.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  - ex. 1/p. 32.  -ex. 2/p.32.  -ex.3,4/p. 32.  -ex.5/p. 32. |
| *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală-răspuns.* |
| - *Je m’exprime/p. 32*. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - adjectivul nehotărât : *tout, chaque ;*  - indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *boire*). | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a adjectivului nehotărât;*  *- reconstituirea unor enunțuri prin exerciții de asociere și de completare a formei corespunzătoare a adjectivului nehotărât « tout »;*  *- exerciții de transformare vizând folosirea corectă a structurilor « chaque »/« tout ».* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | * ex. 1/p. 33.   *-*ex. 2,3/p. 33.  -ex. 4/p. 33. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « boire » ;*  *- utilizarea verbului « boire » la indicativ prezent prin exerciții de asociere și de completare de enunțuri lacunare.* | -ex. 1/p.33.  -ex. 2,3/33. |
| **JE LIS ET**  **JE COMPRENDS**  **Texte A**  **Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală și de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | - ex. 1/p. 34.  -ex.2/p.34. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală de tip Adevărat/Fals;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare orală constând în prezentarea unor activităţi de vacanţă;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea programului zilnic.* | -ex./p. 35.  *Je m’exprime/p. 35.*  *Mini-projet/p. 35.*  *Mon portfolio du français* *(page 2)*/  p. 35. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  obiceiuri culinare din Franţa.  **PROJET**  - realizarea unui poster cu un meniu franțuzesc. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere duală;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  **Forme de organizare :**  în echipă | - ex. 1,2/p. 36.  -ex.3/p. 36. |
|  |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;* | *J’explore Internet/*  p. 37. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui poster cu un produs tipic franțuzesc/românesc și prezentarea acestuia în clasă.* |
| *Projet individuel*/  p. 37. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- exerciţii de ordonare cronologică a unor activităţi cotidiene;*  *- exerciții de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- exerciții de asociere;*  *- exerciţii cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:  - manual.  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/  p. 38. |

**Unitatea 3: *On va faire la fête!***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**  - a descrie activități, evenimente;  - a solicita și a oferi informații despre evenimente. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- vizionarea unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;*  *- Verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 42.  -ex.4/p. 42. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a solicita/a oferi informații despre evenimente ;*  *- reconstituirea unui text adecvat situației de comunicare, prin ordonarea unor fraze ;*  *- selectarea unor informații dintr-un text suport și completarea unui tabel, vizând descrierea unui eveniment.* | -ex. 1/p. 43.  -ex. 2/p. 43.  -ex. 3/p.43. |
| *- activitate de interacțiune orală, într-un context de necesitate imediată : a solicita informații despre evenimente;*  *- activitate de exprimare orală constând în prezentarea succintă a unui eveniment.* | *Je m’exprime/p. 43.* |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  Sărbători de familie  *L’anniversaire*  Sărbători tradiționale  *La fête de Noël* | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice;*  *- completarea unui text lacunar cu structurile lexicale corespunzătoare;*  *- asocierea unor acțiuni din sfera tematică a unității cu cuvântul corespunzător;*  *- asocierea unor sărbători cu urarea corespunzătoare;*  *- exerciții de completare a unui text lacunar cu cuvântul corespunzător din sfera tematică a unității, in vederea reconstituirii unei invitații la aniversare;*  *-activitate de exprimare în scris, constând în redactarea unei invitații la o aniversare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 44.  -ex. 2/p.44.  -ex. 3/p. 44.  *-*ex.4/p.44.  *Je m’exprime/*p.44. |
| *- ascultarea activă a unor mesaje;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin identificarea imaginii corespunzătoare și prin itemi cu alegere multiplă;*  *- reconstituirea meniului tradițional de Crăciun, prin ordonarea unor fraze ;*  *- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;*  *- activitate de exprimare în scris (le calendrier de l’Avent).* | -ex. 1,2/p. 45.  ex.3 /p. 45.  ex. 4/p. 45.  *Mini-projet/*p. 45. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - numeralul cardinal (60-100) ;  - indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *vouloir*). | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- utilizarea numeralului de la 60 la 100 prin exerciții de discriminare auditivă şi de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  ex.1,2,3/p. 46.  -ex. 1,2/p. 46.  *Je m’exprime/*p. 46. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « vouloir » ;*  *- exerciții cu alegere duală constând în identificarea pronumelui subiect corespunzător;*  *- completarea unor texte lacunare cu forma corespunzătoare a verbului;*  *-activitate de exprimare în scris constând în completarea unor enunțuri.* |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - pronumele complement direct | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- exerciții de identificare a pronumelui complement direct;*  *- exerciții cu alegere duală/multiplă vizând folosirea corectă a pronumelui complement direct în diverse contexte de comunicare;*  *- exerciții de transformare vizând folosirea corectă a pronumelui complement direct în fraza declarativă și imperativă;*  *- oferirea de răspunsuri negative la întrebări;*  *-participarea la activități ludice de tipul creării unor ghicitori.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală, în pereche. | ex.1/p.47.  ex. 2, 3/p.47.  ex. 4,6/p .47.  -ex.5/p.47.  -*Je joue*/p.47. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- Lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- Verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală, pe bază de suport iconic și de completare a unor enunțuri lacunare;* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2/pag. 48. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (Vrai/Faux/On ne sait pas);*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris: redactarea unui scurt text : răspuns la invitația la aniversare;*  *- activitate de exprimare în scris constând în descrierea succintă a sărbătorii preferate..* | -ex./p. 49.  *Je m’exprime* (2)/p. 49.  *Je m’exprime* (1)/p .49.  *Mon portfolio du français* *(page 3)*/p.49. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  Desertul tradițional de Crăciun:*la bûche de Noël*  **PROJET**  - realizarea unei broșuri cu rețetele preferate. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de ordonare a unor etape, cu suport iconic;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de completare a unui tabel.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2/p. 50.  -ex.3/p. 50. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 51. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unei broșuri cu rețetele preferate și prezentarea acesteia în clasă.* | *Projet de classe*/p. 51. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi cu alegere duală (Adevărat/Fals);*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- itemi de asociere;*  *-itemi de transformare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 52. |

**Unitatea 4: *À chacun son style***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a compara (utilizarea structurilor comparative);   - a exprima gusturi și preferințe. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei preferințe  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple  4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- vizionarea unui clip adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;*  *- Verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 54.  -ex.4/p. 54. |
| *- ascultarea activă a structurilor utilizate pentru a exprima gusturi și preferințe ;*  *- completarea unui text lacunar, corespunzător situației de comunicare ;*  *- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: preferințe vestimentare).* | -ex. 1/p. 55.  -ex. 2/p. 55.  *Je m’exprime*/p. 55 |
| *- identificarea construcțiilor comparative;*  *- completarea unor texte lacunare cu structura corespunzătoare;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin identificarea construcției comparative furnizate de textul suport ;*  *- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: utilizarea structurilor comparative)* | -ex.1/p. 55.  *-* ex.2, 4/p. 55.  -ex.3/p. 55.  *Je m’exprime/*p. 55. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - articole vestimentare ;  - accesorii | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei preferințe  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței    **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (articole vestimentare);*  *- identificarea imaginii corespunzătoare mesajului citit;*  *- exerciții cu alegere multiplă şi duală (de tip Adevărat/Fals) referitoare la structurile lexicale tematice;*  *- completarea unui text lacunar vizând structurile lexicale tematice;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns, vizând utilizarea structurilor lexicale studiate.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 56.  -ex. 2/p.56.  -ex. 3,4/p. 56.  *-*ex.5/p.56.  *Je m’exprime/*p.56. |
| *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (accesorii);*  *- exerciții de clasare și cu alegere multiplă vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;*  *- observarea activă și compararea unor imagini, vizând identificarea și enumerarea unor accesorii;*  *- exerciții cu alegere duală și de completare a unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;*  *-participarea la activități ludice de tipul „Ghiceşte colegul”.* | -ex. 1/p. 57.  ex.2,3 /p. 57.  ex. 4/p. 57.  -ex.5,6*/*p. 57.  *Je joue*/p. 57. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *mettre*);  - adjectivul: formarea femininului adjectivelor calificative | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a conjugării verbului « mettre » ;*  *- reconstituirea unor enunțuri prin asocierea subiectului cu forma verbală adecvată ;*  *- utilizarea verbului « mettre » la indicativ prezent prin exerciții de transformare și de completare de enunțuri lacunare ;*  *-activitate de exprimare orală constând în oferirea de răspunsuri structurate la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1/p. 58.  -ex.2/p. 58.  -ex. 3,4/p. 58.  *Je m’exprime/*p. 58.  -ex.1/p. 58.  -ex. 2,3,4/p. 58. |
| *- exerciții de identificare a formei de feminin a adjectivului calificativ*  *- utilizarea corectă a femininului adjectivului calificativ prin exerciții cu alegere multiplă, și de transformare de la masculin la feminin.* |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  Adjectivul calificativ: gradele de comparație (forme regulate) | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a gradelor de comparație ale adjectivului calificativ*  *- reconstituirea unor enunțuri prin exerciții de transformare, conform modelului dat.*  *-exerciții cu alegere duală, de completare a unor enunțuri lacunare și de transformare.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | ex.1/p.59.  ex. 2, 3/p.59.  ex. 4,5, 6/p .59. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**  **Texte A** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei preferințe  2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de asociere, pe bază de suport iconic și cu alegere multiplă (de tip Adevărat/Fals/Nu se știe).*  *-activitate de exprimare în scris constând in realizarea şi prezentarea unui proiect individual: colaj cu vedetele preferate şi descrierea succintă a ținutei/accesoriilor acestora.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2/pag. 60.  *Mini-projet*/p. 61. |
|  |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS**  **Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situați de comunicare uzuală**  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă ;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea ţinutei vestimentare preferate.* |  | -ex./p. 61.  *Je m’exprime*/p. 61.  *Mon portfolio du français* *(page 4)*/p.61. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - Marile magazine pariziene: Les Galeries Lafayette, Le Printemps  **PROJET**  - realizarea - unei prezentări de modă | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple  4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de selectare/comparare a unor caracteristici;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de asociere.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex. 1/p. 62.  -ex.2/p. 62. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 63. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unei prezentări de modă, cu descrierea ținutei alese (îmbrăcăminte și accesorii).* | *Projet de classe*/p. 63. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi de asociere;*  *- itemi de transformare;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *- itemi cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 52. |

**Unitatea 5: *Accro à mon portable***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a exprima intenție/planuri de viitor. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 72.  -ex.4/p. 72. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru exprimarea intenției;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, în exerciții cu alegere multiplă, a răspunsului corespunzător situației de comunicare ;*  *-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin completarea unor fraze conform informațiilor explicite furnizate de textul suport ;*  *-activitate de exprimare orală, cu suport iconic, constând în relatarea unor activități.* | -ex. 1,2/p. 73.  -ex. 3/p. 73.  -ex. 4/p.43.  -ex.5/p. 73. |
| *- activitate de exprimare orală constând în exprimarea intenției în contextele indicate;*  *- activitate de interacțiune orală, într-un context de necesitate imediată : joc de rol: proiecte de vacanță.* | *Je m’exprime/p. 73.* |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  Tehnologia informației și comunicării:  mijloace de comunicare – sms,  e-mail, rețele de socializare. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei preferințe  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice;*  *- exerciții de identificare, de ordonare a unor activități și de completare de text lacunar cu structuri lexicale din sfera tematică a unității;*  *- ascultarea activă a unor mesaje vizând structurile lexicale tematice;*  *- exerciții cu alegere duală referitoare la structurile lexicale tematice;*  *- exerciții de asociere a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare, cu alegere multiplă, de completare de text lacunar vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;*  *- exerciții de transformare, vizând utilizarea diverselor aplicații digitale pentru corespondență (sms, WhatsApp, e-mail)* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 74.  -ex. 2,3,4/p.74.  -ex. 5/p. 74.  *-*ex.6,7,8/p.74.  -ex.9,10,11/p. 75.  -ex.12/p. 75. |
| *- activitate de exprimare în scris (interacțiune : răspuns la un SMS) ;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *Je m’exprime/*p. 75. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  Substantivul : formarea femininului și a pluralului | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a formei de feminin a substantivului;*  *- exerciții de transformare de la masculin la feminin/de la feminin la masculin.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.  ex.1,2,3,4/p. 76.  -ex. 1/p. 76.  -ex.2/p. 76.  -ex.3,4/p.76. |
| *- exerciții de identificare a pluralului substantivului;*  *- exerciții de transformare de la singular la plural;*  *-exerciții de clasare a substantivelor în funcție de terminația de la plural și de completare a unor enunțuri cu forma de plural a substantivului.* |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - viitorul simplu al verbelor *avoir* şi *être*;  - indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *pouvoir*).  Fonetică/  Ortografie :  [ə] – *e mut* | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a formelor verbelor auxiliare la viitorul simplu, de reconstituire a formei verbale prin adăugarea terminației corecte şi de completare a unui text lacunar;*  *- activitate de exprimare orală constând în formularea unor proiecte de viitor, utilizând viitorul simplu.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală, în pereche. | ex.1,2,3,4/p.77.  *Je m’exprime*/p. 77. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « pouvoir » ;*  *- utilizarea verbului « pouvoir » la indicativ prezent prin exerciții de asociere și de completare de enunțuri lacunare.* | -ex.1/p. 77.  -ex.2,3/p. 77. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* [ə] – *e mut.* | -ex.1,2,/p.77.  (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.1. Exprimarea unei preferințe  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală (de tip Adevărat/Fals) şi de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2,3/pag. 78. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de asociere;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.*  *- activitate de exprimare în scris constând în redactarea unui text scurt pe tema utilizării telefonului mobil.* | -ex./p. 79.  *Je m’exprime*/p. 79.  *Mon portfolio du français* *(page 5)*/p.79. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  Vloggeri francezi.  **PROJET**  - realizarea unui video de prezentare a aplicației mobile preferate. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere multiplă;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1/p. 80.  -ex.2/p. 80. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 81. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui video de prezentare a aplicației mobile preferate și prezentarea acestuia în clasă.* | *Projet individuel*/p. 81. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi cu alegere duală (Adevărat/Fals);*  *- itemi de asociere;*  *- itemi de transformare;*  *- itemi cu alegere multiplă;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 82. |

**Unitatea 6: *Nos amis, les animaux***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe prezente. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informați uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 84.  -ex.4/p. 84. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a solicita/a oferi informați despre evenimente;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin asocierea întrebare/răspuns, într-un context corespunzător situației de comunicare ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului scris prin oferirea de răspunsuri structurate la întrebări referitoare la un eveniment în curs de desfășurare;*  *- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: a cere/a da informații despre o experiență/un eveniment).* | -ex. 1/p. 85.  -ex. 2/p. 85. |
| -ex.3/p. 85.  *Je m’exprime/*p. 85. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - Mediul înconjurător :  Plante și animale (animale sălbatice/mediul lor de viață) | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (animale sălbatice);*  *- identificarea animalului după o scurtă descriere a caracteristicilor fiecăruia;*  *- recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciții de asociere și cu alegere multiplă ;*  *- completarea unui text lacunar prin înlocuirea unor imagini cu structurile lexicale tematice corespunzătoare;*  *- participarea la o activitate ludică vizând utilizarea structurilor lexicale studiate.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 86.  -ex. 2/p.86.  -ex. 3,4,5/p. 86.  *-*ex.6/p.86.  *Je joue/*p.86. |
| *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (medii naturale);*  *- recunoașterea semnificației unor structuri lexicale tematice prin exerciții de asociere, de clasare și cu alegere duală de tip „adevărat/fals”;*  *- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;*  *- completarea unor enunțuri lacunare cu structuri lexicale tematice.* | -ex. 1/p. 87.  ex.2,3,4 /p. 87.  ex. 5/p. 87.  -ex.6*/*p. 87. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  Pronumele nehotărât (*quelque chose/rien/quelqu’un/personne*) | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a pronumelor nehotărâte « quelque chose/rien/quelqu’un/personne » ;*  *- exerciții de asociere întrebare/răspuns și de transformare de la aspectul interogativ la cel negativ, vizând utilizarea pronumelor quelqu’un/quelque chose ;*  *-completarea unor texte lacunare cu formele corespunzătoare ale pronumelor nehotărâte studiate.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1/p. 88.  -ex.2,3/p. 88.  -ex. 4,5,6/p. 88. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - pronumele interogativ *quoi*;  - indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *savoir*).  Fonetică/  Ortografie :  - « h » mut şi elidarea | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** | *- exerciții de identificare a pronumelui interogativ « quoi », precedat de diverse prepoziții;*  *-exerciții de completare a unor enunțuri lacunare cu prepoziția corespunzătoare, de formulare de întrebări corespunzătoare răspunsurilor furnizate, de reformulare a unor întrebări, conform modelului.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | ex.1/p.89.  ex. 2, 3 ,4/p.89. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « savoir » ;*  *- utilizarea verbului « savoir » la indicativ prezent prin exerciții cu alegere duală și de completare de enunțuri lacunare* | -ex.1/p. 89.  -ex.2,3/p. 89. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *„h” mut și elidarea* | -ex.1,2/p. 89. (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**    4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă și cu alegere duală (de tip Adevărat/Fals).* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2/pag. 90. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de tip întrebare - răspuns ;*  *- activitate de exprimare în scris de tip răspuns la o postare pe forum, pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea animalului sălbatic preferat.* | -ex./p. 91.  *Je m’exprime*/p. 91.  *Mon portfolio du français* *(page 6)*/p.91. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  Parcul zoologic Beauval | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de completare a unui text lacunar.*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de tip întrebare-răspuns.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex. 1,2/p. 92.  -ex.3/p. 92. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 93. |
| **PROJET**  - realizarea unui pliant publicitar pentru prezentarea unui parc zoologic | 2**. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- activitate în echipă constând în realizarea unui pliant publicitar pentru prezentarea şi promovarea unui parc zoologic regional;*  *-realizarea unei expoziţii în clasă cu pliantele elaborate.* | **Resurse materiale**:  - manual;  -Internet.  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  în echipă. | *Projet de classe/p. 93.* |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi tip întrebare-răspuns structurat;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *-itemi cu alegere multiplă;*  *- itemi de asociere;* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 94. |

**Unitatea 7: *Mes vacances à la campagne***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a relata la trecut;   - a solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe trecute | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 98.  -ex.4/p. 98. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a relata activități la trecut;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale printr-un exercițiu de asociere, într-un context corespunzător situației de comunicare ;*  *- identificarea conectorilor discursivi (d’abord, ensuite, enfin);*  *- completarea unor enunțuri lacunare cu conectorul discursiv adecvat și reordonarea frazelor într-o manieră logică;*  *-reconstituirea unor activități trecute, prin înlocuirea unor imagini cu structurile corespunzătoare și prin asocierea întrebare/răspuns, într-un context corespunzător situației de comunicare ;*  *Activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: relatarea la trecut a unor activități de vacanță).* | -ex. 1/p. 99.  -ex. 2/p. 99. |
| -ex.3/p. 99.  -ex.4*/*p.99.  -ex. 5,6/p. 99*.*  *Je m’exprime*/p.99. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - Mediul înconjurător :  plante și animale domestice | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple.*-* | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (viața la țară: plante și animale domestice);*  *-recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciții de completare de enunțuri lacunare, de clasare, de asociere și de înlocuire a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;*  *- exerciții de transformare conform modelului și cu alegere multiplă referitoare la structurile lexicale tematice.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 100.  -ex. 2,3,4,6/p. 100.  *-*ex.5,7/p.100. |
| *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (animale de la fermă);*  *- recunoașterea semnificației unor structuri lexicale tematice prin exerciții cu alegere duală;*  *- utilizarea structurilor lexicale tematice prin exerciții de identificare a unui animal după o scurtă descriere a caracteristicilor acestuia;*  *- reconstituirea unor expresii și identificarea sensului acestora, în urma înlocuirii unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;*  *-completarea unui text lacunar vizând descrierea unui animal domestic;*  *- participarea la o activitate ludică de tipul „Ghicește animalul”.* | -ex. 1/p. 101.  -ex.2,3 /p. 101.  -ex. 4/p. 101.  -ex.5*/*p. 101.  -ex.6/p. 101.  *Je joue*/p. 101. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  Perfectul compus: verbele conjugate cu auxiliarul *avoir* | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale    3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- exerciții de identificare a conjugării verbelor regulate de grupa I și a II-a la perfectul compus;*  *- completarea unor enunțuri lacunare cu participiul trecut corespunzător, respectiv cu verbul indicat la perfectul compus;*  *-exerciții de transformare de la infinitiv la perfectul compus și de la forma afirmativă la forma negativă;*  *- identificarea participiilor trecute ale verbelor de grupa a III-a conjugate cu auxiliarul « avoir » şi fixarea lor printr-un exercițiu cu alegere multiplă;*  *- utilizarea corectă a perfectului compus al verbelor neregulate prin exerciții de completare de enunțuri lacunare și de transformare de la prezent la perfectul compus*  *- relatarea succintă a unor activități trecute, vizând utilizarea unor verbe diferite la perfect compus.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1/p. 102.  -ex.2,3/p. 102.  -ex. 4,5/p. 102.  -ex.6/p. 102.  -ex. 7, 8,9/p.103.  *Je m’exprime*  /p.103. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - Indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *dire*);  Fonetică/  Ortografie :  *La liaison* (legătura fonetică) | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**    2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale    3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a formelor verbului « dire »;*  *- utilizarea verbului « dire » la indicativ prezent prin exerciții cu alegere duală și de completare de enunțuri lacunare.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | ex.1/p.103.  ex. 2, 3 ,4/p.103. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *legătura fonetică.* | -ex.1,2/p. 103. (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de tip întrebare-răspuns structurat și cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2/pag. 104. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (Adevărat/Fals/Nu se știe) ;*  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns, pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;*  *- activitate de exprimare în scris constând în relatarea unor activităţi într-o zi petrecută la ţară;*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea animalului de companie preferat.* | -ex./p. 105.  *Je m’exprime (1,2)*/p. 105.  *Je m’exprime* (3)/p. 105.  *Mon portfolio du français* *(page 7)*/p.91. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  - Regiuni ale Franței; Sate preferate.  **PROJET**  - realizarea unei diaporame de prezentare a unei regiuni | **1. Receptarea de mesaje orale simple**    1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de selectare a afirmaţiilor adevărate.*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex. 1,2/p. 106.  -ex.3/p. 106. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 107. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unei diaporame (imagini şi text) pentru prezentarea şi promovarea unei regiuni.* | *Projet de groupe/*p. 107. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi de ordonare;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *-itemi de transformare;*  *- itemi cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 108. |

**Unitatea 8: *J’adore les voyages***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI**  **DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE**  **VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE**  **JE PRATIQUE**   * a descrie obiecte, monumente; * a urma indicații de orientare. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informaţii referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conţin informaţii uzuale  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  3.3. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple  3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;*  *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;*  *- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, în perechi, individuală. | evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1, 2,3/p. 110.  -ex.4/p. 110. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a descrie monumente;*  *-răspunsuri structurate la întrebări referitoare la informații explicite dintr-un mesaj scris;*  *-activitate de exprimare orală: descrierea unui monument pe baza unei fișe de prezentare a acestuia;*  *- identificarea structurilor utilizate pentru a solicita/a oferi indicații de orientare;*  *- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale printr-un exercițiu de completare a unui text lacunar, cu suport iconic (planul cartierului), vizând indicarea traseului pe un plan/o hartă;*  *-identificarea unui traseu pe plan, conform mesajului audiat referitor la localizarea în spațiu;*  *- activitate de exprimare orală: formularea unor indicații de orientare, pe baza planului dat;*  *-activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: a cere/a oferi indicații de orientare).* | -ex. 1/p. 111.  -ex. 2/p. 111.  *Je m’exprime/*  p.111. |
| -ex.1/p. 111.  -ex.2*/*p.111.  -ex. 3/p. 111*.*  *-*ex.4/p. 111.  *Je m’exprime*/p.111. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**  - Comunitatea: orașul/satul (instituții/locuri publice) | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informaţii referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinţei  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conţin informaţii uzuale  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii  3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (viața la țară: instituții/locuri publice);*  *--recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciții de completare de enunțuri lacunare și cu alegere multiplă;*  *-înțelegerea unor mesaje audiate prin asocierea fiecăruia dintre ele cu locul public în care poate fi auzit;*  *- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;*  *-exerciții de asociere și de completare a unui text lacunar;*  *-verificarea înțelegerii unor mesaje scrise vizând structurile lexicale tematice prin exerciții de asociere și cu alegere duală;*  *- activitate de exprimare orală vizând prezentarea locului preferat din orașul/satul natal.* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.  -ex. 1/p. 112.  -ex. 2,4,5/p. 112.  *-*ex.3/p.112.  -ex. 6/p. 112.  -ex.7,8 /p. 113.  -ex. 9,10,11/p. 113.  *Je m’exprime*/p. 113. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - Articolul hotărât: forme contractate/construcţiile verbale cu prepoziţiile *de* şi *à (aller à/venir de);* | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a formelor articolului contractat, în diverse contexte;*  *- exerciții cu alegere multiplă și cu alegere duală vizând utilizarea corectă a structurilor gramaticale studiate;*  *- reconstituirea unor fraze printr-un exercițiu de asociere;*  *- completarea unor texte lacunare corespunzătoare articolelor contractate studiate* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,5/p. 114.  -ex.2,4/p. 114.  -ex. 6/p. 114.  -ex.3,7/p. 114. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**  - pronumele demonstrativ cu valoare neutră (*ce*, *ça*);  - indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *voir*);  Fonetică/  Ortografie :  accentuare şi intonaţia | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a formelor pronumelui demonstrativ cu valoare neutră;*  *- exerciții cu alegere duală și de asociere, vizând utilizarea corectă a pronumelui demonstrativ studiat, în contexte variate de comunicare.* | Manual  - varianta digital a manualului  **Timp**:  1 h  **Forme de organizare:**  frontală, individuală. | ex.1/p.115.  ex. 2, 3 ,4/p.115. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « voir » prin exerciții de asociere* | -ex. 1,2/p. 115 |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *accentuare și intonația (în fraza afirmativă, interogativă, exclamativă).* | -ex.1,2/p. 115. (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinţei  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple  3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare  **4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**  4.2.Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală (de tip Adevărat/Fals) și de completare a unui text lacunar.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală.  \**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex.1,2/pag. 116. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;*  *- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de tip întrebare – răspuns.*  *- activitate de exprimare în scris vizând valorificarea informaţiilor din textele-suport (redactarea unui e-mail în timul unei vizite la Paris);*  *- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea monumentului preferat.* | -ex./p. 117.  *Je m’exprime/*p. 117.  *Mon portfolio du français* *(page 8)*/p.117. |
| **JE M’INFORME**  Elemente de cultură și civilizație :  -Oameni și locuri: obiective turistice şi culturale;  - Atracții turistice.  **PROJET**  realizarea unui program de călătorie pentru un weekend la Paris. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**  1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile  1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice  **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri  2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină  **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de asociere;*  *- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de tip întrebare-răspuns;* | **Resurse materiale**:  - manual;  - varianta digitală a manualului;  - mijloace audio-video.  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual  -ex. 1/p. 118.  -ex.2/p. 118. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;*  *- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 119. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui program de călătorie pentru un weekend la Paris.* | *Projet de groupe/*p. 119. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale  3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple  **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**  4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :*  *- itemi de selectare a informaţiilor corespunzătoare textului;*  *- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;*  *-itemi de asociere;*  *- itemi cu alegere duală/multiplă.* | **Resurse materiale**:  - manual;  **Timp**: 1 h  **Forme de organizare :**  individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 120. |