**PROIECTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢARE**

**Mise en route**

**Nr. de ore alocate: 5 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **COMMUNIQUER*** a se prezenta ;
* a vorbi despre pasiuni/activități recreative ;
* a descrie persoane ;
* a-și prezenta familia ;
* a-și descrie locuința/camera.
 | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni obiceiuri2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină | *- ascultarea activă a unui text;**-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin completarea unei fișe de identitate și prin selectarea informației corecte, într-un exercițiu cu alegere multiplă, inclusiv cu suport iconic;**- activitate de exprimare orală constând în prezentarea personală (nume, prenume, naționalitate, data nașterii, pasiuni) sub forma unui vlog;* *- activitate de exprimare în scris, vizând completarea unui formular de înscriere;**- lectura cu voce tare și intonație corectă a unui text și verificarea înțelegerii lui printr-un exercițiu cu alegere duală;**- ascultarea activă a unui mesaj înregistrat și verificarea înțelegerii acestuia printr-un exercițiu cu alegere duală;**- activitate de exprimare orală vizând prezentarea unei locuințe și localizarea în spațiu a încăperilor, conform planului casei;**- activitate de exprimare orală: prezentarea membrilor familiei pe baza unui suport iconic;**-activitate de interacțiune: dialoguri scurte între elevi pentru a afla adresa cuiva/tipul de locuință/încăperi/mobilier etc. ;**- activitate de interacțiune: realizarea unui desen al camerei personale şi descrierea orală a acesteia, pe baza întrebărilor colegului/colegei.* | - Manual- Mijloaceaudio-video2 h | -ex. 1, 2/p. 10-ex. 1,2/p.10.(*Je m’exprime)*-p. 11.(*Présenter sa famille*).-ex.1/p. 11.(*Décrire sa maison et sa chambre*)-ex.2/p. 11.(*Décrire sa maison et sa chambre*)*Je m’exprime (1)/*p. 11.*Je m’exprime (2)/*p. 11.*Je joue*/p. 11. |
| **JE RÉVISE LE****VOCABULAIRE**- portretul fizic și moral ;- părțile corpului și sănătatea;- școala/sala de clasă/orarul ;- orașul;- vremea – condiții climatice. | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple1. **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**

4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale* *printr-un exercițiu de asociere, corespunzător situației de comunicare* *- Ascultarea unor scurte descrieri de persoane, urmată de asocierea unor imagini cu mesajul audiat**- Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, într-un exercițiu cu alegere duală, a răspunsului corespunzător situației de comunicare* *- Oferirea de răspunsuri structurate la întrebări, pe tema activităților școlare**Reconstituirea unei scurte descrieri a orașului prin completarea unui text lacunar**Completarea unui buletin meteo prin înlocuirea unor imagini cu cuvântul corespunzător* | - Manual- Mijloaceaudio-video1 h | -ex. 1/p. 12 (*Le portrait physique*)-ex. 2/p. 12 (*Le portrait physique*)*Le corps humain et la santé/p. 12.**Les lieux du collège/p. 12.**La ville/p. 12.**La météo/p. 12.* |
| **JE RÉVISE LA GRAMMAIRE**- articolul hotărât şi nehotărât ;- adjectivul calificativ, posesiv, demonstrativ ;**-** prezentul verbelor regulate şi neregulate; | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**  3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *Completarea unui text lacunar cu forma adecvată a articolului hotărât/nehotărât**- Utilizarea corectă a femininului și pluralului adjectivului calificativ, prin exerciții de transformare de la masculin la feminin, în vederea reconstituirii unor structuri**- Utilizarea corectă a adjectivului posesiv în diverse contexte de comunicare, prin exerciții cu alegere duală, conform modelului**- Completarea unor structuri lacunare cu forma adecvată a adjectivului demonstrativ**- Exerciții cu alegere duală și de completare a unor* *enunțuri lacunare cu verbul indicat la prezent**- Utilizarea corectă a verbelor de grupa a II-a, prin completarea unor forme verbale cu terminația corectă* *- Completarea unei scrisori cu forma corectă a verbului neregulat adecvat, la indicativ prezent* | - Manual2 h | p. 13 (*Les articles*)p. 13 (*L’adjectif qualificatif*) p. 13 (*L’adjectif possessif*)p. 13 (*L’adjectif démonstratif*)p. 13 (*Le présent des verbes du Ier groupe)*p. 13 (*Le présent des verbes du IIe groupe)*p. 13 (*Le présent des verbes du IIIe groupe)* |
| **Autoévaluation** | **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale, precum și a unor structuri lexicale și gramaticale simple, prin itemi cu alegere multiplă* | - Manual1 h | *Je vérifie mes savoir-faire***/**p. 14. |

**Unitatea 1: *On fait les courses!***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE**- a iniția și a menține un schimb verbal;- a exprima cantitatea. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic;* *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informaţiei corecte, cu ajutorul unor itemi de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat şi cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | - evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.- ex. 1, 2, 3/p. 16.- ex. 4/p. 16. |
| *- ascultarea activă a unui dialog;**- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, într-un exercițiu cu alegere multiplă, a răspunsului corespunzător situației de comunicare;* *-activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: la cumpărături).* | - ex. 1,2/p. 17.- *Je m’exprime/*p. 17 (*Engager un échange verbal*). |
| *- exerciții de identificare a structurilor corespunzătoare actului de vorbire;**- exerciții de asociere referitoare la utilizarea structurilor însușite;**- activități de exprimare orală/în scris, constând în formularea unor enunțuri simple, conform modelului dat;**- activități de interacțiune în echipă pe teme familiare: lista de cumpărături (produse și cantitate).* | -ex. 1, 2, 3/p. 17.- *Je m’exprime/*p. 17 (*Exprimer la qantité*). |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**- cumpărături :magazine, alimente.- fructe, legume. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- ascultarea activă a unor structuri lexicale referitoare la magazine și alimente;**- exerciții de asociere a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;**- exerciții cu alegere duală referitoare la structurile lexicale tematice;**- ascultarea activă a unor structuri lexicale referitoare la fructe și legume;**- identificarea unui cuvânt pe baza unor indicii dintr-un scurt mesaj scris;**- exerciții cu alegere multiplă vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;**- completarea unei grile de cuvinte încrucișate prin identificarea structurilor lexicale pe baza unui suport iconic;**- participarea la activități ludice de tipul creării unui alfabet al alimentelor.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.- ex. 1,2,3/p. 18.- ex. 1/p. 19.- ex. 2/p. 19.- ex. 3,4,5/p. 19.-ex. 6/p. 19.*Je joue*/p. 19. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**Articolul partitiv |  **1. Receptarea de mesaje orale simple**1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a formelor articolului partitiv;**- exerciții cu alegere duală/multiplă constând în utilizarea corectă a articolului partitiv;*- *construirea unor enunțuri simple folosind structurile lexicale tematice și articolul partitiv;**- completarea unor texte lacunare cu forma adecvată a articolului partitiv.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.- ex. 1,2,3/p. 20.-ex. 4/p.20.-ex.5,6/p. 20. |
|  *- utilizarea articolului partitv şi a structurilor lexicale însuşite prin completarea unor liste de ingrediente.*  |
| - *Je m’exprime/*p.20. |
| *- participarea la activități ludice în scopul fixării structurilor lexicale și gramaticale studiate.* |
|  - *Je joue*/p.20 |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- adverbul de cantitate;- prezentul verbului *« devoir »* | **1. Receptarea de mesaje orale simple**1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *-exerciții de identificare a adverbului de cantitate;**- completarea unor structuri prin selectarea formei corespunzătoare a adverbului de cantitate;**- exerciții de transformare vizând folosirea corectă a structurii adverbului de cantitate + de(d’)+nom;**- construirea unor enunțuri, folosind adverbele de cantitate (activitate în perechi).* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | * ex. 1/p. 21.

*-*ex. 2,3/p. 21.-*Je m’exprime*/p. 21. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « devoir » ;**- utilizarea verbului « devoir » la indicativ prezent prin exerciții cu alegere duală și completare de enunțuri lacunare.* | -ex. 1/p.21.-ex. 2,3,4/21. |
| **JE LIS ET****JE COMPRENDS****Texte A** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală și de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;**Timp**:1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | - ex. 1,2/p. 22. |
| *- activitate de exprimare în scris constând în elaborarea unei liste de cumpărături (rechizite şcolare).* | *Je m’exprime (2)/*p. 23. |
| **JE LIS ET****JE COMPRENDS****Texte B** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise. | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (Vrai/Faux/On ne sait pas);**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;**- activitate de exprimare în scris constând în elaborarea unei liste de cumpărături, cu menţionarea magazinelor corespunzătoare.*  | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**:1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală | - ex. p. 23.*- Je m’exprime 1,3/p. 23.* |
| *Mon portfolio du français* *(page 1)*/ p. 23. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : Specialități franțuzești :bagheta, croasantul,*macarons* **PROJET**- realizarea unui poster cu un produs tipic franțuzesc/românesc. | **1. Receptarea de mesaje orale simple**1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere duală;**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.**Forme de organizare :** în echipă | - ex. 1,2/p.24. |
| - ex. 3/p. 24. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;**- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/* p. 25. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui poster cu un produs tipic franțuzesc/românesc și prezentarea acestuia în clasă.*  |
| *Projet individuel*/p. 25. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte |  *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- exerciţii cu alegere duală (Adevărat/Fals);**- exerciții de asociere;**- exerciții de completare a unor enunţuri lacunare;**- exerciţii cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:- manual.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 26. |

**Unitatea 2 : *Ma journée***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE**- a situa în timp: momentele zilei- a relata la prezent – a prezenta activități generale/obișnuite | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic;**- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informaţiei corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă şi cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | - evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.- ex. 1, 2, 3/p. 28.**-** ex. 4/p. 28. |
| *- ascultarea activă a unor mini- dialoguri;**-asocierea unor imagini cu mesajul audiat;**- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, în exerciții cu alegere duală/de completare a unui text lacunar, a răspunsului corespunzător situației de comunicare.* | - ex. 1/p. 29 (*Situer dans le temps).*- ex. 2, 3/p.29.(*Situer dans le temps*). |
| *- ascultarea activă a unui monolog;**-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin ordonarea unor imagini conform informațiilor explicite furnizate de textul suport;**- activități de exprimare orală constând în relatarea activităților curente/a programului cotidian (moment al zilei, oră, activitate);**- activități de interacțiune în pereche pe teme familiare: activități curente;* *- redactarea unui scurt text referitor la programul zilnic, pornind de la informații punctuale (agenda – orar și activitate).* | -ex. 1/p. 29 (*Raconter au présent*).-ex. 2/p. 29(*Raconter au présent*).- Je m’exprime/p.29- Je m’exprime*/*p. 29 (*Raconter au présent/Présenter des activités quotidiennes*). |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**- momentele și mesele zilei ;- programul zilnic | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unor mesaje referitoare la mesele zilei;**- identificarea imaginii corespunzătoare mesajului audiat;**- exerciții cu alegere duală/multiplă referitoare la structurile lexicale tematice;**- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;**- completarea unu meniu prin clasarea structurilor lexicale în coloana corespunzătoare;**- activitate de exprimare orală pe o temă familiară: mesele zilnice/feluri de mâncare.*  | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.- ex. 1,2/p. 30.- ex. 2,3/p. 30- ex. 4/p. 30-ex. 5/p. 30.*Je m’exprime*/p. 30. |
| *- exerciții de asociere a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;* *- exerciții cu alegere multiplă vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;**- ordonarea unor activități din sfera tematică a unității;**- ascultarea activă a unui mesaj și completarea unor informații cu datele furnizate de mesajul audiat;**- activitate de interacțiune orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;**- participarea la activități ludice de tipul jocului de mimă.*  | - ex.1/p. 31.- ex. 2/p.31.-ex. 3/p. 31.-ex. 4/p. 31.*-Je m’exprime*/p. 31.-*Je joue*/p. 31. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**Indicativul prezent al verbelor pronominale, forme uzuale | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- exerciții de identificare a conjugării verbului pronominal;**- reconstituirea unor enunțuri prin asocierea subiectului cu forma verbală adecvată;**- completarea unor texte lacunare cu pronumele corespunzător/verbul pronominal adecvat la forma corectă;* *- exerciții cu alegere duală constând în utilizarea corectă a verbelor accidental pronominale.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.- ex. 1/p. 32.-ex. 2/p.32.-ex.3,4/p. 32.-ex.5/p. 32. |
|  *- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală-răspuns.* |
| - *Je m’exprime/p. 32*. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- adjectivul nehotărât : *tout, chaque ;*- indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *boire*). | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a adjectivului nehotărât;**- reconstituirea unor enunțuri prin exerciții de asociere și de completare a formei corespunzătoare a adjectivului nehotărât « tout »;**- exerciții de transformare vizând folosirea corectă a structurilor « chaque »/« tout ».* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare:** frontală, în perechi, individuală. | * ex. 1/p. 33.

*-*ex. 2,3/p. 33.-ex. 4/p. 33. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « boire » ;**- utilizarea verbului « boire » la indicativ prezent prin exerciții de asociere și de completare de enunțuri lacunare.* | -ex. 1/p.33.-ex. 2,3/33. |
| **JE LIS ET****JE COMPRENDS****Texte A****Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală și de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;**Timp**:1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | - ex. 1/p. 34.-ex.2/p.34. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală de tip Adevărat/Fals;**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;**- activitate de exprimare orală constând în prezentarea unor activităţi de vacanţă;**- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea programului zilnic.* | -ex./p. 35.*Je m’exprime/p. 35.**Mini-projet/p. 35.**Mon portfolio du français* *(page 2)*/ p. 35. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : obiceiuri culinare din Franţa.**PROJET**- realizarea unui poster cu un meniu franțuzesc. | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală**4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere duală;**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**:1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.**Forme de organizare :** în echipă | - ex. 1,2/p. 36.-ex.3/p. 36. |
|  |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;* | *J’explore Internet/* p. 37. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui poster cu un produs tipic franțuzesc/românesc și prezentarea acestuia în clasă.*  |
| *Projet individuel*/p. 37. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise |  *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- exerciţii de ordonare cronologică a unor activităţi cotidiene;**- exerciții de completare a unor enunţuri lacunare;**- exerciții de asociere;**- exerciţii cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:- manual.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 38. |

**Unitatea 3: *On va faire la fête!***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE**- a descrie activități, evenimente;- a solicita și a oferi informații despre evenimente. | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- vizionarea unui clip adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;**- Verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, în perechi, individuală. |  evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1, 2,3/p. 42.-ex.4/p. 42. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a solicita/a oferi informații despre evenimente ;**- reconstituirea unui text adecvat situației de comunicare, prin ordonarea unor fraze ;**- selectarea unor informații dintr-un text suport și completarea unui tabel, vizând descrierea unui eveniment.* | -ex. 1/p. 43.-ex. 2/p. 43.-ex. 3/p.43. |
| *- activitate de interacțiune orală, într-un context de necesitate imediată : a solicita informații despre evenimente;**- activitate de exprimare orală constând în prezentarea succintă a unui eveniment.* | *Je m’exprime/p. 43.* |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**Sărbători de familie*L’anniversaire*Sărbători tradiționale*La fête de Noël* | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice;**- completarea unui text lacunar cu structurile lexicale corespunzătoare;**- asocierea unor acțiuni din sfera tematică a unității cu cuvântul corespunzător;**- asocierea unor sărbători cu urarea corespunzătoare;**- exerciții de completare a unui text lacunar cu cuvântul corespunzător din sfera tematică a unității, in vederea reconstituirii unei invitații la aniversare;**-activitate de exprimare în scris, constând în redactarea unei invitații la o aniversare.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1/p. 44.-ex. 2/p.44.-ex. 3/p. 44.*-*ex.4/p.44.*Je m’exprime/*p.44. |
| *- ascultarea activă a unor mesaje;**- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin identificarea imaginii corespunzătoare și prin itemi cu alegere multiplă;**- reconstituirea meniului tradițional de Crăciun, prin ordonarea unor fraze ;**- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;**- activitate de exprimare în scris (le calendrier de l’Avent).* | -ex. 1,2/p. 45.ex.3 /p. 45.ex. 4/p. 45.*Mini-projet/*p. 45. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- numeralul cardinal (60-100) ;- indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *vouloir*). | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- utilizarea numeralului de la 60 la 100 prin exerciții de discriminare auditivă şi de completare a unor enunțuri lacunare.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manualex.1,2,3/p. 46.-ex. 1,2/p. 46.*Je m’exprime/*p. 46. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « vouloir » ;**- exerciții cu alegere duală constând în identificarea pronumelui subiect corespunzător;**- completarea unor texte lacunare cu forma corespunzătoare a verbului;**-activitate de exprimare în scris constând în completarea unor enunțuri.* |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- pronumele complement direct | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- exerciții de identificare a pronumelui complement direct;**- exerciții cu alegere duală/multiplă vizând folosirea corectă a pronumelui complement direct în diverse contexte de comunicare;**- exerciții de transformare vizând folosirea corectă a pronumelui complement direct în fraza declarativă și imperativă;**- oferirea de răspunsuri negative la întrebări;**-participarea la activități ludice de tipul creării unor ghicitori.* | Manual- varianta digital a manualului**Timp**: 1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală, în pereche. | ex.1/p.47.ex. 2, 3/p.47.ex. 4,6/p .47.-ex.5/p.47.-*Je joue*/p.47. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- Lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- Verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală, pe bază de suport iconic și de completare a unor enunțuri lacunare;* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,2/pag. 48. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (Vrai/Faux/On ne sait pas);**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;**- activitate de exprimare în scris: redactarea unui scurt text : răspuns la invitația la aniversare;**- activitate de exprimare în scris constând în descrierea succintă a sărbătorii preferate..* | -ex./p. 49.*Je m’exprime* (2)/p. 49.*Je m’exprime* (1)/p .49.*Mon portfolio du français* *(page 3)*/p.49. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : Desertul tradițional de Crăciun:*la bûche de Noël***PROJET**- realizarea unei broșuri cu rețetele preferate. | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de ordonare a unor etape, cu suport iconic;**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de completare a unui tabel.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,2/p. 50.-ex.3/p. 50. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;**- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 51. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unei broșuri cu rețetele preferate și prezentarea acesteia în clasă.* | *Projet de classe*/p. 51. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- itemi cu alegere duală (Adevărat/Fals);**- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;**- itemi de asociere;**-itemi de transformare.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 52. |

**Unitatea 4: *À chacun son style***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE*** a compara (utilizarea structurilor comparative);

- a exprima gusturi și preferințe. | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.1. Exprimarea unei preferințe 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple 4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- vizionarea unui clip adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;**- Verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, în perechi, individuală. |  evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1, 2,3/p. 54.-ex.4/p. 54. |
| *- ascultarea activă a structurilor utilizate pentru a exprima gusturi și preferințe ;**- completarea unui text lacunar, corespunzător situației de comunicare ;**- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: preferințe vestimentare).* | -ex. 1/p. 55.-ex. 2/p. 55.*Je m’exprime*/p. 55 |
| *- identificarea construcțiilor comparative;**- completarea unor texte lacunare cu structura corespunzătoare;* *- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin identificarea construcției comparative furnizate de textul suport ;**- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: utilizarea structurilor comparative)* | -ex.1/p. 55.*-* ex.2, 4/p. 55.-ex.3/p. 55.*Je m’exprime/*p. 55. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**- articole vestimentare ;- accesorii | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.1. Exprimarea unei preferințe 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (articole vestimentare);**- identificarea imaginii corespunzătoare mesajului citit;**- exerciții cu alegere multiplă şi duală (de tip Adevărat/Fals) referitoare la structurile lexicale tematice;**- completarea unui text lacunar vizând structurile lexicale tematice;**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns, vizând utilizarea structurilor lexicale studiate.*  | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1/p. 56.-ex. 2/p.56.-ex. 3,4/p. 56.*-*ex.5/p.56.*Je m’exprime/*p.56. |
| *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (accesorii);**- exerciții de clasare și cu alegere multiplă vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;**- observarea activă și compararea unor imagini, vizând identificarea și enumerarea unor accesorii;**- exerciții cu alegere duală și de completare a unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;**-participarea la activități ludice de tipul „Ghiceşte colegul”.* | -ex. 1/p. 57.ex.2,3 /p. 57.ex. 4/p. 57.-ex.5,6*/*p. 57.*Je joue*/p. 57. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *mettre*);- adjectivul: formarea femininului adjectivelor calificative | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a conjugării verbului « mettre » ;**- reconstituirea unor enunțuri prin asocierea subiectului cu forma verbală adecvată ;**- utilizarea verbului « mettre » la indicativ prezent prin exerciții de transformare și de completare de enunțuri lacunare ;**-activitate de exprimare orală constând în oferirea de răspunsuri structurate la întrebări.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1/p. 58.-ex.2/p. 58.-ex. 3,4/p. 58.*Je m’exprime/*p. 58.-ex.1/p. 58.-ex. 2,3,4/p. 58. |
| *- exerciții de identificare a formei de feminin a adjectivului calificativ**- utilizarea corectă a femininului adjectivului calificativ prin exerciții cu alegere multiplă, și de transformare de la masculin la feminin.* |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**Adjectivul calificativ: gradele de comparație (forme regulate) | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a gradelor de comparație ale adjectivului calificativ**- reconstituirea unor enunțuri prin exerciții de transformare, conform modelului dat.**-exerciții cu alegere duală, de completare a unor enunțuri lacunare și de transformare.* | Manual- varianta digital a manualului**Timp**: 1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | ex.1/p.59.ex. 2, 3/p.59.ex. 4,5, 6/p .59. |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS****Texte A** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.1. Exprimarea unei preferințe2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple  | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de asociere, pe bază de suport iconic și cu alegere multiplă (de tip Adevărat/Fals/Nu se știe).**-activitate de exprimare în scris constând in realizarea şi prezentarea unui proiect individual: colaj cu vedetele preferate şi descrierea succintă a ținutei/accesoriilor acestora.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,2/pag. 60.*Mini-projet*/p. 61. |
|  |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS****Texte B** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situați de comunicare uzuală**4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă ;**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;**- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea ţinutei vestimentare preferate.* |  | -ex./p. 61.*Je m’exprime*/p. 61.*Mon portfolio du français* *(page 4)*/p.61. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : - Marile magazine pariziene: Les Galeries Lafayette, Le Printemps**PROJET**- realizarea - unei prezentări de modă | **1. Receptarea de mesaje orale simple**1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple 4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de selectare/comparare a unor caracteristici;**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de asociere.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex. 1/p. 62.-ex.2/p. 62. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;**- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 63. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unei prezentări de modă, cu descrierea ținutei alese (îmbrăcăminte și accesorii).* | *Projet de classe*/p. 63. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- itemi de asociere;**- itemi de transformare;**- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;**- itemi cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 52. |

**Unitatea 5: *Accro à mon portable***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE*** a exprima intenție/planuri de viitor.
 | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic şi lingvistic ;**- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, în perechi, individuală. |  evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1, 2,3/p. 72.-ex.4/p. 72. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru exprimarea intenției;**- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin selectarea, în exerciții cu alegere multiplă, a răspunsului corespunzător situației de comunicare ;**-verificarea înțelegerii mesajului audiat prin completarea unor fraze conform informațiilor explicite furnizate de textul suport ;**-activitate de exprimare orală, cu suport iconic, constând în relatarea unor activități.* | -ex. 1,2/p. 73.-ex. 3/p. 73.-ex. 4/p.43.-ex.5/p. 73. |
| *- activitate de exprimare orală constând în exprimarea intenției în contextele indicate;**- activitate de interacțiune orală, într-un context de necesitate imediată : joc de rol: proiecte de vacanță.* | *Je m’exprime/p. 73.* |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**Tehnologia informației și comunicării:mijloace de comunicare – sms,e-mail, rețele de socializare. | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.1. Exprimarea unei preferințe 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice;**- exerciții de identificare, de ordonare a unor activități și de completare de text lacunar cu structuri lexicale din sfera tematică a unității;* *- ascultarea activă a unor mesaje vizând structurile lexicale tematice;**- exerciții cu alegere duală referitoare la structurile lexicale tematice;**- exerciții de asociere a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare, cu alegere multiplă, de completare de text lacunar vizând recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte;**- exerciții de transformare, vizând utilizarea diverselor aplicații digitale pentru corespondență (sms, WhatsApp, e-mail)* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, , individuală. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1/p. 74.-ex. 2,3,4/p.74.-ex. 5/p. 74.*-*ex.6,7,8/p.74.-ex.9,10,11/p. 75.-ex.12/p. 75. |
| *- activitate de exprimare în scris (interacțiune : răspuns la un SMS) ;**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *Je m’exprime/*p. 75. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**Substantivul : formarea femininului și a pluralului  | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a formei de feminin a substantivului;**- exerciții de transformare de la masculin la feminin/de la feminin la masculin.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual.ex.1,2,3,4/p. 76.-ex. 1/p. 76.-ex.2/p. 76.-ex.3,4/p.76. |
| *- exerciții de identificare a pluralului substantivului;**- exerciții de transformare de la singular la plural;**-exerciții de clasare a substantivelor în funcție de terminația de la plural și de completare a unor enunțuri cu forma de plural a substantivului.* |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- viitorul simplu al verbelor *avoir* şi *être*;- indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *pouvoir*).Fonetică/Ortografie :[ə] – *e mut*  | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- exerciții de identificare a formelor verbelor auxiliare la viitorul simplu, de reconstituire a formei verbale prin adăugarea terminației corecte şi de completare a unui text lacunar;**- activitate de exprimare orală constând în formularea unor proiecte de viitor, utilizând viitorul simplu.* | Manual- varianta digital a manualului**Timp**: 1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală, în pereche. | ex.1,2,3,4/p.77.*Je m’exprime*/p. 77. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « pouvoir » ;**- utilizarea verbului « pouvoir » la indicativ prezent prin exerciții de asociere și de completare de enunțuri lacunare.* | -ex.1/p. 77.-ex.2,3/p. 77. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* [ə] – *e mut.* | -ex.1,2,/p.77.(*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.1. Exprimarea unei preferințe**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală (de tip Adevărat/Fals) şi de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,2,3/pag. 78. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de asociere;**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.**- activitate de exprimare în scris constând în redactarea unui text scurt pe tema utilizării telefonului mobil.*  | -ex./p. 79.*Je m’exprime*/p. 79.*Mon portfolio du français* *(page 5)*/p.79. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : Vloggeri francezi.**PROJET**- realizarea unui video de prezentare a aplicației mobile preferate. | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții cu alegere multiplă;**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de răspuns la întrebări.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1/p. 80.-ex.2/p. 80. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;**- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 81. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui video de prezentare a aplicației mobile preferate și prezentarea acestuia în clasă.* | *Projet individuel*/p. 81. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- itemi cu alegere duală (Adevărat/Fals);**- itemi de asociere;**- itemi de transformare;* *- itemi cu alegere multiplă;**- itemi de completare a unor enunţuri lacunare.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 82. |

**Unitatea 6: *Nos amis, les animaux***

**Nr. de ore alocate: 8 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE*** a solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe prezente.
 | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informați uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;**- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, în perechi, individuală. |  evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1, 2,3/p. 84.-ex.4/p. 84. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a solicita/a oferi informați despre evenimente;**- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale prin asocierea întrebare/răspuns, într-un context corespunzător situației de comunicare ;**- verificarea înțelegerii mesajului scris prin oferirea de răspunsuri structurate la întrebări referitoare la un eveniment în curs de desfășurare;**- activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: a cere/a da informații despre o experiență/un eveniment).* | -ex. 1/p. 85.-ex. 2/p. 85. |
| -ex.3/p. 85.*Je m’exprime/*p. 85. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**- Mediul înconjurător :Plante și animale (animale sălbatice/mediul lor de viață) | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (animale sălbatice);**- identificarea animalului după o scurtă descriere a caracteristicilor fiecăruia;**- recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciții de asociere și cu alegere multiplă ;**- completarea unui text lacunar prin înlocuirea unor imagini cu structurile lexicale tematice corespunzătoare;**- participarea la o activitate ludică vizând utilizarea structurilor lexicale studiate.*  | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1/p. 86.-ex. 2/p.86.-ex. 3,4,5/p. 86.*-*ex.6/p.86.*Je joue/*p.86. |
| *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (medii naturale);**- recunoașterea semnificației unor structuri lexicale tematice prin exerciții de asociere, de clasare și cu alegere duală de tip „adevărat/fals”;**- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;**- completarea unor enunțuri lacunare cu structuri lexicale tematice.* | -ex. 1/p. 87.ex.2,3,4 /p. 87.ex. 5/p. 87.-ex.6*/*p. 87. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**Pronumele nehotărât (*quelque chose/rien/quelqu’un/personne*)  | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a pronumelor nehotărâte « quelque chose/rien/quelqu’un/personne » ;**- exerciții de asociere întrebare/răspuns și de transformare de la aspectul interogativ la cel negativ, vizând utilizarea pronumelor quelqu’un/quelque chose ;**-completarea unor texte lacunare cu formele corespunzătoare ale pronumelor nehotărâte studiate.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1/p. 88.-ex.2,3/p. 88.-ex. 4,5,6/p. 88. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- pronumele interogativ *quoi*;- indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *savoir*).Fonetică/Ortografie :- « h » mut şi elidarea | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** | *- exerciții de identificare a pronumelui interogativ « quoi », precedat de diverse prepoziții;**-exerciții de completare a unor enunțuri lacunare cu prepoziția corespunzătoare, de formulare de întrebări corespunzătoare răspunsurilor furnizate, de reformulare a unor întrebări, conform modelului.* | Manual- varianta digital a manualului**Timp**: 1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | ex.1/p.89.ex. 2, 3 ,4/p.89. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « savoir » ;**- utilizarea verbului « savoir » la indicativ prezent prin exerciții cu alegere duală și de completare de enunțuri lacunare* | -ex.1/p. 89.-ex.2,3/p. 89. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *„h” mut și elidarea* | -ex.1,2/p. 89. (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte4.3.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă și cu alegere duală (de tip Adevărat/Fals).* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,2/pag. 90. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de tip întrebare - răspuns ;**- activitate de exprimare în scris de tip răspuns la o postare pe forum, pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;**- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea animalului sălbatic preferat.* | -ex./p. 91.*Je m’exprime*/p. 91.*Mon portfolio du français* *(page 6)*/p.91. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : Parcul zoologic Beauval | **1. Receptarea de mesaje orale simple**1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de completare a unui text lacunar.**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de tip întrebare-răspuns.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex. 1,2/p. 92.-ex.3/p. 92. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;**- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 93. |
| **PROJET**- realizarea unui pliant publicitar pentru prezentarea unui parc zoologic | 2**. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- activitate în echipă constând în realizarea unui pliant publicitar pentru prezentarea şi promovarea unui parc zoologic regional;**-realizarea unei expoziţii în clasă cu pliantele elaborate.* | **Resurse materiale**:- manual;-Internet.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** în echipă. | *Projet de classe/p. 93.* |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- itemi tip întrebare-răspuns structurat;**- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;**-itemi cu alegere multiplă;**- itemi de asociere;* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 94. |

**Unitatea 7: *Mes vacances à la campagne***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE*** a relata la trecut;

- a solicita și a oferi informații despre evenimente, experiențe trecute  | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple**3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală**4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;**- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, în perechi, individuală. |  evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1, 2,3/p. 98.-ex.4/p. 98. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a relata activități la trecut;**- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale printr-un exercițiu de asociere, într-un context corespunzător situației de comunicare ;**- identificarea conectorilor discursivi (d’abord, ensuite, enfin);**- completarea unor enunțuri lacunare cu conectorul discursiv adecvat și reordonarea frazelor într-o manieră logică;**-reconstituirea unor activități trecute, prin înlocuirea unor imagini cu structurile corespunzătoare și prin asocierea întrebare/răspuns, într-un context corespunzător situației de comunicare ;* *Activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: relatarea la trecut a unor activități de vacanță).* | -ex. 1/p. 99.-ex. 2/p. 99. |
| -ex.3/p. 99.-ex.4*/*p.99.-ex. 5,6/p. 99*.**Je m’exprime*/p.99. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**- Mediul înconjurător :plante și animale domestice | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple.*-*  | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (viața la țară: plante și animale domestice);**-recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciții de completare de enunțuri lacunare, de clasare, de asociere și de înlocuire a unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;* *- exerciții de transformare conform modelului și cu alegere multiplă referitoare la structurile lexicale tematice.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1/p. 100.-ex. 2,3,4,6/p. 100.*-*ex.5,7/p.100. |
| *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (animale de la fermă);**- recunoașterea semnificației unor structuri lexicale tematice prin exerciții cu alegere duală;**- utilizarea structurilor lexicale tematice prin exerciții de identificare a unui animal după o scurtă descriere a caracteristicilor acestuia;**- reconstituirea unor expresii și identificarea sensului acestora, în urma înlocuirii unor imagini cu structurile lexicale corespunzătoare;**-completarea unui text lacunar vizând descrierea unui animal domestic;**- participarea la o activitate ludică de tipul „Ghicește animalul”.* | -ex. 1/p. 101.-ex.2,3 /p. 101.-ex. 4/p. 101.-ex.5*/*p. 101.-ex.6/p. 101.*Je joue*/p. 101. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**Perfectul compus: verbele conjugate cu auxiliarul *avoir* | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- exerciții de identificare a conjugării verbelor regulate de grupa I și a II-a la perfectul compus;**- completarea unor enunțuri lacunare cu participiul trecut corespunzător, respectiv cu verbul indicat la perfectul compus;**-exerciții de transformare de la infinitiv la perfectul compus și de la forma afirmativă la forma negativă;* *- identificarea participiilor trecute ale verbelor de grupa a III-a conjugate cu auxiliarul « avoir » şi fixarea lor printr-un exercițiu cu alegere multiplă;**- utilizarea corectă a perfectului compus al verbelor neregulate prin exerciții de completare de enunțuri lacunare și de transformare de la prezent la perfectul compus**- relatarea succintă a unor activități trecute, vizând utilizarea unor verbe diferite la perfect compus.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1/p. 102.-ex.2,3/p. 102.-ex. 4,5/p. 102.-ex.6/p. 102.-ex. 7, 8,9/p.103.*Je m’exprime*/p.103. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- Indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *dire*);Fonetică/Ortografie :*La liaison* (legătura fonetică) | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar şi rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**  2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  | *- exerciții de identificare a formelor verbului « dire »;**- utilizarea verbului « dire » la indicativ prezent prin exerciții cu alegere duală și de completare de enunțuri lacunare.* | Manual- varianta digital a manualului**Timp**: 1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | ex.1/p.103.ex. 2, 3 ,4/p.103. |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *legătura fonetică.* | -ex.1,2/p. 103. (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de tip întrebare-răspuns structurat și cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,2/pag. 104. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere multiplă (Adevărat/Fals/Nu se știe) ;**- activitate de exprimare orală de tip întrebare personală – răspuns, pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior;**- activitate de exprimare în scris constând în relatarea unor activităţi într-o zi petrecută la ţară;**- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea animalului de companie preferat.* | -ex./p. 105.*Je m’exprime (1,2)*/p. 105.*Je m’exprime* (3)/p. 105.*Mon portfolio du français* *(page 7)*/p.91. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : - Regiuni ale Franței; Sate preferate.**PROJET**- realizarea unei diaporame de prezentare a unei regiuni |  **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală** 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple. | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de selectare a afirmaţiilor adevărate.**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex. 1,2/p. 106.-ex.3/p. 106. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;**- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 107. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unei diaporame (imagini şi text) pentru prezentarea şi promovarea unei regiuni.* | *Projet de groupe/*p. 107. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- itemi de ordonare;**- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;**-itemi de transformare;**- itemi cu alegere duală.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 108. |

**Unitatea 8: *J’adore les voyages***

**Nr. de ore alocate: 7 ore**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONŢINUTURI****DETALIATE** | **COMPETENŢE SPECIFICE****VIZATE** | **ACTIVITǍŢI DE ÎNVǍŢARE** | **RESURSE** | **EVALUARE** |
| **JE REPÈRE****JE PRATIQUE*** a descrie obiecte, monumente;
* a urma indicații de orientare.
 | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informaţii referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conţin informaţii uzuale 3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii3.3. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- ascultarea activă a unui dialog adecvat din punct de vedere tematic și lingvistic ;**- verificarea înțelegerii mesajului audiat prin selectarea informației corecte, cu ajutorul unor itemi cu alegere multiplă, inclusiv de identificare a imaginii corespunzătoare informației din textul audiat și cu alegere duală de tip adevărat/fals;**- lectura pe roluri a unui dialog, cu intonație corectă.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, în perechi, individuală. |  evaluare orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1, 2,3/p. 110.-ex.4/p. 110. |
| *- identificarea structurilor utilizate pentru a descrie monumente;**-răspunsuri structurate la întrebări referitoare la informații explicite dintr-un mesaj scris;**-activitate de exprimare orală: descrierea unui monument pe baza unei fișe de prezentare a acestuia;**- identificarea structurilor utilizate pentru a solicita/a oferi indicații de orientare;**- recunoașterea semnificației unor fraze uzuale printr-un exercițiu de completare a unui text lacunar, cu suport iconic (planul cartierului), vizând indicarea traseului pe un plan/o hartă;**-identificarea unui traseu pe plan, conform mesajului audiat referitor la localizarea în spațiu;**- activitate de exprimare orală: formularea unor indicații de orientare, pe baza planului dat;**-activitate de interacțiune în pereche: utilizarea formulelor tipice studiate în contexte de necesitate imediată (joc de rol: a cere/a oferi indicații de orientare).* | -ex. 1/p. 111.-ex. 2/p. 111.*Je m’exprime/*p.111. |
| -ex.1/p. 111.-ex.2*/*p.111.-ex. 3/p. 111*.**-*ex.4/p. 111.*Je m’exprime*/p.111. |
| **JE DÉCOUVRE LES MOTS**- Comunitatea: orașul/satul (instituții/locuri publice) | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informaţii referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinţei2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conţin informaţii uzuale 3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple | *- ascultarea activă a structurilor lexicale tematice (viața la țară: instituții/locuri publice);**--recunoașterea structurilor lexicale tematice în diverse contexte, prin exerciții de completare de enunțuri lacunare și cu alegere multiplă;* *-înțelegerea unor mesaje audiate prin asocierea fiecăruia dintre ele cu locul public în care poate fi auzit;**- completarea unei grile de cuvinte încrucișate vizând structurile lexicale tematice;**-exerciții de asociere și de completare a unui text lacunar;**-verificarea înțelegerii unor mesaje scrise vizând structurile lexicale tematice prin exerciții de asociere și cu alegere duală;**- activitate de exprimare orală vizând prezentarea locului preferat din orașul/satul natal.* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, , individuală, în echipă. | orală, conversația de verificare, valorificarea exercițiilor din manual.-ex. 1/p. 112.-ex. 2,4,5/p. 112.*-*ex.3/p.112.-ex. 6/p. 112.-ex.7,8 /p. 113.-ex. 9,10,11/p. 113.*Je m’exprime*/p. 113. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- Articolul hotărât: forme contractate/construcţiile verbale cu prepoziţiile *de* şi *à (aller à/venir de);* | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a formelor articolului contractat, în diverse contexte;**- exerciții cu alegere multiplă și cu alegere duală vizând utilizarea corectă a structurilor gramaticale studiate;**- reconstituirea unor fraze printr-un exercițiu de asociere;**- completarea unor texte lacunare corespunzătoare articolelor contractate studiate* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului**Timp**:1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | orală, scrisă, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,5/p. 114.-ex.2,4/p. 114.-ex. 6/p. 114.-ex.3,7/p. 114. |
| **JE M’ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE**- pronumele demonstrativ cu valoare neutră (*ce*, *ça*);- indicativul prezent al verbelor de grupa a III-a (verbul *voir*); Fonetică/Ortografie :accentuare şi intonaţia | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple şi scurte | *- exerciții de identificare a formelor pronumelui demonstrativ cu valoare neutră;**- exerciții cu alegere duală și de asociere, vizând utilizarea corectă a pronumelui demonstrativ studiat, în contexte variate de comunicare.* | Manual- varianta digital a manualului**Timp**: 1 h**Forme de organizare:**frontală, individuală. | ex.1/p.115.ex. 2, 3 ,4/p.115. |
| *- exerciții de identificare a formelor verbului « voir » prin exerciții de asociere* | -ex. 1,2/p. 115 |
| *- exerciții de articulare corectă a fonemelor și a modelelor intonatorii specifice:* *accentuare și intonația (în fraza afirmativă, interogativă, exclamativă).* | -ex.1,2/p. 115. (*Coin phonétique*) |
| **JE LIS ET JE COMPRENDS** | **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea şi oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinţei2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informaţiilor din mesaje scrise simple3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare**4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală** 4.2.Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții cu alegere duală (de tip Adevărat/Fals) și de completare a unui text lacunar.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală.\**Lectura si exploatarea textelor A şi B sau doar a unuia dintre ele rămâne la latitudinea profesorului, în funcţie de timpul disponibil şi de particularităţile clasei de elevi.* | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex.1,2/pag. 116. |
| *- lectura cu voce tare a unui text, cu intonație corectă;**- verificarea înțelegerii textului prin exerciții de tip întrebare – răspuns.**- activitate de exprimare în scris vizând valorificarea informaţiilor din textele-suport (redactarea unui e-mail în timul unei vizite la Paris);**- activitate de exprimare în scris constând în prezentarea/descrierea monumentului preferat.* | -ex./p. 117.*Je m’exprime/*p. 117.*Mon portfolio du français* *(page 8)*/p.117. |
| **JE M’INFORME**Elemente de cultură și civilizație : -Oameni și locuri: obiective turistice şi culturale;- Atracții turistice.**PROJET**realizarea unui program de călătorie pentru un weekend la Paris. |  **1. Receptarea de mesaje orale simple** 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile1.3. Manifestarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice**2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o limbă străină**3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.3. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul de mesaje scrise | *- verificarea înțelegerii unor informații din documentul citit prin exerciții de asociere;**- vizionarea unui scurt material video, urmată de verificarea înțelegerii unor informații punctuale din materialul vizionat prin exerciții de tip întrebare-răspuns;* | **Resurse materiale**:- manual;- varianta digitală a manualului;- mijloace audio-video.**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** frontală, individuală, în echipă. | orală, scrisă, conversaţia de verificare, valorificarea exercițiilor din manual-ex. 1/p. 118.-ex.2/p. 118. |
| *- căutarea personală de informații din sfera tematică a unității și discutarea lor în clasă;**- activitate de tip întrebare personală – răspuns pe baza informațiilor identificate și prezentate anterior.* | *J’explore Internet/*p. 119. |
| *- activitate în echipă constând în realizarea unui program de călătorie pentru un weekend la Paris.* | *Projet de groupe/*p. 119. |
| **JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** | **3. Receptarea de mesaje scrise simple** 3.1. Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple**4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală** 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte | *- verificarea înțelegerii unui mesaj scris, a însușirii vocabularului tematic şi a structurilor lingvistice prin :* *- itemi de selectare a informaţiilor corespunzătoare textului;**- itemi de completare a unor enunţuri lacunare;**-itemi de asociere;**- itemi cu alegere duală/multiplă.* | **Resurse materiale**:- manual;**Timp**: 1 h**Forme de organizare :** individuală. | Test d’(auto)évaluation/p. 120. |