**Proiectarea unităților de învăţare**

**Comunicare în limba română**

**Clasa a II-a**

**Autori: Mădălina Stan, Ioana Dan**

**Unitatea de învăţare I: Îmi amintesc din clasa I (Recapitulare inițială)**

**Timp alocat: 12 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse**  **Tehnici de lucru** | **Evaluare** | **Obs.** |
| Prezentarea manualului |  | - prezentarea copertelor manualului  - prezentarea primelor pagini: imnul României, cuprinsul  - prezentarea ghidului de utilizare a manualului digital  - parcurgerea liberă a paginilor manualului de către fiecare elev în parte | 1 oră  activitate frontală, individuală | observare sistematică |  |
| Recapitulare inițială (I) | \*CS din clasa I | - exersarea unor acte de vorbire în diferite situații de comunicare  - crearea unor dialoguri specifice situațiilor reale/ imaginare  - evidențierea unor reguli de vorbire eficientă  - exersarea unor forme ale discursului oral  - identificarea sensului cuvintelor din context  - identificarea sunetelor unui cuvânt  - despărțirea în silabe  - identificarea componentelor unei cărți | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  5 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Recapitulare inițială (II) | \*CS din clasa I | - repetarea alfabetul limbii române  - respectarea regulilor de ortografie și punctuație  - organizarea textului scris  - identificarea unor cuvinte cu sens asemănător/ opus  - identificarea cuvântului, propoziției, enunțului  - identificarea sensului cuvintelor din context  - identificarea sunetelor unui cuvânt  - despărțirea în silabe | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  5 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare inițială | \*CS din clasa I | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de evaluare  1 oră | observare sistematică  evaluare scrisă |  |

**Unitatea de învăţare II: Cu pași grăbiți spre școală**

**Timp alocat: 17 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse**  **Tehnici de lucru** | **Evaluare** | **Obs.** |
| Înapoi la școală  *Prima zi de școală*, de Lavinia Braniște | 1.1  1.2  2.3  3.1  3.2  3.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - identificarea cuvintelor necunoscute și explicarea acestora cu ajutorul dicționarului- citirea și transcrierea selectivă a informațiilor din text  - respectarea regulilor de ortografie învățate  - organizarea textului scris  - despărțirea în silabe a cuvintelor  Portofoliu. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă o fișă cu numele, clasa, școala și denumirea disciplinei; un desen reprezentativ pentru prima zi de școală. | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  portofoliu |  |
| Textul. Titlul. Autorul. Alineatul  *Cartea fără poveste*, adaptare după Carolina Rabei | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente | exercițiul, conversația, jocul didactic, joc de rol, explozia stelară, argumentarea  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Dialogul. A se prezenta/a prezenta pe cineva  Salutul | 1.4  2.1  2.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - joc de rol  - completarea spațiilor lacunare  - utilizarea informațiilor noi în contexte potrivite  - exerciții de completare a dialogului  - utilizarea corectă a liniei de dialog | exercițiul, jocul didactic  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală și lucru în echipă  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Alfabetul  Literele mici și mari de mână. Grupurile de litere  *Trenul alfabetului*, de George Zarafu | 1.1  1.3  2.1  3.3  3.4  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - enumerea literelor alfabetului  - scrierea literelor alfabetului pe liniatură tip II  - identificarea sunetelor limbii române  - identificarea grupurilor de litere  - exerciții de despărțire în silabe  - realizarea unui desen pe baza textului citit | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă | *05.10- Zi liberă legală* |
| Cartea. Cuprinsul unei cărți  *Fetița care voia să salveze cărțile*, adaptare după Klaus Hagerup și Lisa Aisato | 1.1  1.2  2.3  3.2  3.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - identificarea cuprinsului unei cărți  - evidențierea utilității cuprinsului unei cărți  - realizarea de corespondențe între termini și explicația acestora  - realizarea unui desen pe baza unor indicații date | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog | 1.4  2.1  2.3  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - joc de rol: interpretarea unui dialog în fața clasei  - activități de scriere imaginativă în echipă  - completarea spațiilor lacunare  - identificarea răspunsurilor la întrebări  Investigația: În vizită la librărie! | exercițiul, conversația, jocul de rol, investigația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate în echipă  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate ăn echipă  investigația |  |
| Așezarea în pagină a textului. Copierea | 2.1  4.1  4.2 | - organizarea textului scris  - identificarea valorilor de adevăr pentru afirmații date  - exerciții de transcriere | exercițiul  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2  4.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - activități de recuperare/aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |

**Unitatea de învăţare III: Pregătiri de toamnă**

**Timp alocat: 14 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** |  |
| Textul literar. Textul narativ  *Poveste de toamnă*, adaptare după Titel Constantinescu | 1.1  1.2  2.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente | exercițiul, conversația, jocul didactic, metoda pălăriilor gânditoare  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală și în echipă  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Ascultarea și respectarea opiniei celuilalt | 1.4  2.1  2.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - exerciții de identificare a vorbitorului/ ascultătorului  - exerciții de scriere imaginativă  - joc de rol | exercițiul, conversația, jocul de rol  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Scrierea cuvintelor cu *â* și *î*. Transcrierea | 2.1  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea corectă a cuvintelor cu *â/ i*  - exerciții de indicare a poziției literelor *â/ î* în cadrul cuvintelor  - completarea unor cuvinte lacunare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Textul narativ. Recunoașterea personajelor (I)  *Puișorii*, adaptare după Emil Gârleanu | 1.1  1.2  1.4  2.2  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - exerciții de descriere a caracteristicilor unui personaj  - asezarea, pe axa timpului, a faptelor petrecute în text  - exerciții de scriere imaginative  - interpretarea unui rol  Portofoliu: Pregătirea animalelor pentru anotimpul toamna | exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală, activitate în echipă  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  portofoliu |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor *într-un/într-o* | 2.1  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea corectă a cuvintelor *într-un/ într-o*  - completarea unor cuvinte lacunare  - exerciții de alegere a variantei corecte de scriere | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  2.1  4.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.4  4.1  4.2 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | Manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.2  2.1  2.2  4.1 | - activități de recuperare/aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Proiect | 1.4  2.3  2.4 | - crearea unei cărți uriașe | turul galeriei, brainstorming, conversația  coli A3 sau mai mari, carton de  aceeași dimensiune, aracet, capsator, ață/sfoară, creioane colorate,  carioci, imagini printate, imagini decupate din reviste  activitate în echipă  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |

**Unitatea de învăţare IV: Bunele maniere**

**Timp alocat: 20 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** | **Obs.** |
| Textul liric. *Doi frați cuminți*, de Elena Farago | 1.1  1.2  2.3  3.4 | - citirea de texte literare în versuri despre universal copilăriei și despre bunele manière  - exerciții de descoperire a caracteristicilor poeziei: versuri și strofe  -așezarea corectă în pagină a textului liric  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - transctierea poeziei pe liniatură tip II  - despărțirea cuvintelor în silabe | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Așezarea textului liric în pagină | 2.1  4.1  4.2 | - așezarea corectă în pagină a textului liric  - transcrierea poeziei pe liniatură tip II | exercițiul  manual  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  interevaluare  evaluare scrisă |  |
| Povestirea unei întâmplări trăite | 2.1  2.3 | - scrierea unui text pe baza unor întrebări date  - exerciții de povestire a unei întâmplări trăite în fața clasei  - joc de rol  - oferirea de răspunsuri la întrebări date, pe baza povestirilor celorlalți colegi | exercițiul, conversația, jocul didactic, explozia stelară, povestirea  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, activitate pe echipe  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  interevaluare |  |
| Biletul | 1.1  2.1  2.3  3.1  4.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris/ scrierea funcțională (biletul)  - completarea unui bilet lacunar  - identificarea părților componente ale unui bilet  - exerciții de identificare a mesajului diferitelor tipuri de bilete: mulțumire, informare, solicitare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Textul liric. Universul copilăriei. *Să fii manierat*, de Andrei Dósa | 1.1  1.2  1.4  2.2  3.4 | - citirea de texte literare în versuri despre universal copilăriei și despre bunele manière  - exerciții de descoperire a caracteristicilor poeziei: versuri și strofe  - așezarea corectă în pagină a textului liric  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - transcrierea poeziei pe liniatură tip II | exercițiul, conversația, jocul didactic, joc de rol  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, activitate pe echipe  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Dialogul despre familie și locuință. Descrierea unei persoane (I) | 2.1  2.3  3.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - alcătuirea de propoziții despre membrii familiei  - realizarea de dialoguri scurte despre familie  - completarea de propoziții lacunare  - completarea unor scheme cu caracteristici fizice și morale ale membrilor familiei  Mini proiect: Cei șapte ani de acasă, desen | exercițiul, conversația, jocul didactic, proiectul  manual  auxiliar  fișe de lucru  creioane colorate  activitate frontală, individuală, activitate pe echipe  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Scrierea imaginativă pe baza unui șir de imagini | 2.1  2.2  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea de propoziții pe baza imaginilor  - scrierea unui text cu sens pe baza propozițiilor realizate  - scrierea unui text folosind o serie de imagini și sugestii corespunzătoare fiecareia în parte | exercițiul, explicația  manual  auxiliar  fieșe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  2.1  2.2  4.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  3.1  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.2  2.1  4.1 | - activități de recuperare/aprofundare | exercițiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Proiect | 1.4  2.1  2.2  2.4  3.2  4.3 | - realizarea unei reviste a clasei | proiectul, investigația, conversația, brainstorming, expoziția  coli  A4, carton de aceeași dimensiune,  aracet, capsator, ață/sfoară, creioane  colorate, carioci, imagini printate,  imagini decupate din reviste  activitate pe echipă  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  rezultatul obținut la concursul de reviste școlare |  |

**Unitatea de învăţare V: Sărbători de poveste**

**Timp alocat: 20 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse**  **Tehnici de lucru** | **Evaluare** | **Obs.** |
| Textul narativ. Povestirea orală (I). *În Ajunul Crăciunului*, adaptare după Alexandru Vlahuță | 1.1  1.2  2.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - stabilirea valorii de adevăr pentru afirmații din text  - povestirea orală a textului  - exerciții de imaginare a unui alt final al textului | exercițiul, conversația, jocul didactic, povestirea  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Propoziția/ Enunțul. Semnul exclamării | 2.1  2.2  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - formularea de propoziții care se termină cu semnul exclamării  - exersarea propozițiilor care se termină cu semnul exclamării  - selectarea de propoziții care exprimă: mirare, întrebare, constatare  - exerciții de identificare a utilizării semnului întrebării (salutul, strigare, mirare, bucurie, poruncă, îndemn, rugăminte) | exercițiul, conversația, explicația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Scrierea cuvintelor cu *m* înainte de *p* sau *b* | 2.1  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea corectă a cuvintelor cu *m* înainte de *p* sau *b*  - completarea unor cuvinte lacunare  - ortografierea corectă a lui *m* înainte de *b* și *p*  - exerciții de obținere a cuvintelor noi, după model | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Reguli ale comunicării orale. Intonația adecvată. *Crăciunul copiilor*, de Octavian Goga | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.4  3.4  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - citirea de texte literare în versuri  - exerciții de descoperire a caracteristicilor poeziei: versuri și strofe  - așezarea corectă în pagină a textului liric  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - intonarea propozițiilor, folosind semnele de punctuație: punctul, semnul întrebării, semnul exlamării  - exerciții de argumentare a folosirii semnului exclamării la finalul propoziției  - completarea unor informații cerute, pornind de la poezii noi descoperite pe tema personajului Moș Crăciun  Mini proiect: Concurs de recitări | exercițiul, conversația, jocul didactic, descoperirea, argumentarea  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  activitate pe echipe  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  interevaluarea |  |
| Felicitarea | 1.1  2.1  3.1  4.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris/ scrierea funcțională (felicitarea)  - completarea unei felicitări  - identificarea părților componente ale unei felicitări  - exerciții de identificare a formulelor de început/ încheiere  - exerciții de identificare a momentelor în care pot fi folosite urări specifice  - realizarea unor felicitări pentru diferite momente | exercițiul, explicația, conversația, jocul didactic  manual  auxiliar  fișe de lucru  felicitări printate  activitate frontală, individuală  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Cuvinte cu sens asemănător | 2.1  2.2  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - exerciții de identificare a scopului utilizării cuvintelor cu sens asemănător în texte  - utilizarea cuvintelor cu sens asemănător în propoziții noi  - realizarea de corespondențe între cuvintele cu sens asemănător  - gruparea cuvintelor cu sens asemănător  - rescrierea de propoziții, înlocuind cuvintele cu altele cu sens asemănător | exercițiul, explicația, jocul didactic, descoperirea  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  2.1  4.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.4  4.1  4.2  4.3 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.2  2.1  4.1  4.2 | - activități de recuperare/ aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |

**Unitatea de învăţare VI: În familie**

**Timp alocat: 17 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** | **Obs.** |
| Textul narativ. Povestirea orală (II). *Ce mai faci, bunico?,* adaptare după Mircea Sântimbreanu | 1.1  1.2  2.1  2.3  3.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - exerciții de descriere a caracteristicilor unui personaj  - exerciții de identificare a etapelor povestirii orale | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Povestirea orală a unei întâmplări observate. Pronunția clară și corectă | 1.4  2.1  2.3 | - scrierea unui text pe baza unor întrebări date  - exerciții de povestire a unei întâmplări trăite în fața clasei  - joc de rol  - oferirea de răspunsuri la întrebări date, pe baza povestirilor celorlalți colegi  - realizarea unei povestiri orale, pe baza răspunsurilor la întrebări referitoare la o imagine data  - povestirea unor întâmplări în fața clasei  - joc de rol | exercițiul, conversația, jocul didactic, joc de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  interevaluare |  |
| Virgula | 2.1  2.2  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - exerciții de identificare a scopului pentru care s-a folosit în text virgula  - folosirea virgulei în situații diferite în cadrul propoziției  - oferirea de exemple pentru folosirea virgulei atunci când separă cuvinte care arată o strigare  - oferirea de exemple pentru folosirea virgulei atunci când separă cuvintele unei enumerări  - adăugarea semnelor de punctuație pe un text lacunar | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Textul nonliterar/informativ. *Manualul calității pentru familia mea*, adaptare după Georgeta Bucșa | 1.1  1.2  2.2  3.1  3.2  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - identificarea caracteristicilor unui text informativ  - scrierea unui text care să reprezinte regulamentul unui joc care se poate juca alături de membrii familiei  Proiect: Familii din întreaga lume | exercițiul, conversația, jocul didactic, proiectul  manual  auxiliar  fișe de lucru  enciclopedii  internet  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  proiect |  |
| Descrierea unui fenomen | 2.1  2.2  3.2  4.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - identificarea caracteristicilor unui text informativ  - realizarea unui fulg de zăpadă, respectând etapele tehnicii Kirigami | exercițiul, conversația, jocul didactic, proiectul  manual  auxiliar  fișe de lucru  internet  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Cuvântul. Silaba | 1.3  2.1  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - despărțirea corectă în silabe a cuvintelor  - utilizarea cuvintelor noi în propoziții | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Scrierea imaginativă pe baza unei imagini | 2.1  2.2  2.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea de propoziții pe baza imaginilor  - scrierea unui text cu sens pe baza propozițiilor realizate  - scrierea unui text folosind o serie de imagini și sugestii corespunzătoare fiecareia în parte | exercițiul, explicația, conversația  manual  auxiliar  fieșe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Cuvintele *sa/s-a* | 2.1  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea corectă a cuvintelor *sa/ s-a*  - completarea unor cuvinte lacunare  - exerciții de alegere a variantei corecte de scriere | exercițiul, explicația, conversația, jocul didactic  manual  auxiliar  fieșe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  1.3  2.1  3.2  4.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1  4.2  4.3 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2  3.2 | - activități de recuperare/aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate | *24.01- Zi liberă legală* |

**Unitatea de învăţare VII: Bagheta magică a prieteniei**

**Timp alocat: 18 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** | **Obs.** |
| Textul narativ. Recunoașterea personajelor (II). *Mărinimie*, adaptare după Emil Gârleanu | 1.1  1.2  2.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - recunoașterea caracteristicilor personajelor  - realizarea de corespondețe între cuvinte cu sens asemănător  - exerciții de scriere imaginativă | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Dialogul în situații concrete. A cere și a da informații | 1.4  2.1  2.3  3.1  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - oferirea de răspunsuri la întrebări cu scopul de a obține informații în situații concrete  - formularea de întrebări cu scopul de a cere informații în situații concrete  - completarea dialogului pe baza unor imagini date  - joc de rol  - continuarea dialogului în situații date | exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală, activitate în perechi  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Două puncte | 2.1  4.1  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - exerciții de identificare a scopului pentru care s-a folosit semnul de punctuație *două puncte*  - folosirea semnului de punctuație *două puncta* în situații diferite în cadrul propoziției  - adăugarea semnelor de punctuație pe un text lacunar  - realizarea de corespondențe | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Textul narativ. Dialogul (I). *Prietenii*, adaptare după Natașa Galche | 1.1  1.2  1.4  2.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - recunoașterea caracteristicilor personajelor  - realizarea de corespondețe între cuvinte cu sens asemănător  - exerciții de scriere imaginativă  - realizarea unui desen pentru a ilustra finalul textului  - joc de rol | exercițiul, conversația, jocul didactic, joc de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Repovestirea unor întâmplări citite | 2.1  2.2  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - exerciții de repovestire a unui text cu suport intuitiv  - exerciții de repovestire a unui text folosind răspunsul la întrebări date  - identificarea pașilor pentru repovestirea unui text | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Scrierea pe liniatură dictando | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - organizarea textului scris  - identificarea valorilor de adevăr pentru afirmații date  - exerciții de scriere și transcriere | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Cuvinte cu sens opus | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - exerciții de identificare a scopului utilizării cuvintelor cu sens opus în texte  - utilizarea cuvintelor cu sens opus în propoziții noi  - realizarea de corespondențe între cuvintele cu sens opus  - gruparea cuvintelor cu sens opus  - rescrierea de propoziții, înlocuind cuvintele cu altele cu sens opus | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  2.1  3.4  4.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  3.1  3.4  4.1  4.2 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.2  2.2  3.4  4.1 | - activități de recuperare/aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |

**Unitatea de învăţare VIII: Cufărul cu sentimente**

**Timp alocat: 18 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** | **Obs.** |
| Textul narativ. Formularea unei idei. *Cea mai timidă fată din clasă*, adaptare după Gally Lauteur | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.3  3.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - recunoașterea caracteristicilor personajelor  - realizarea de corespondețe între cuvinte cu sens asemănător  - exerciții de scriere imaginativă  - realizarea unui desen pentru a ilustra finalul textului  - joc de rol | exercițiul, conversația, jocul didactic, joc de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  3 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Descrierea unui obiect. Descrierea unei persoane (II) | 1.4  2.1  2.2  3.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - alcătuirea de propoziții despre obiecte/ persoane  - realizarea de dialoguri scurte despre anumite persoane  - completarea unor scheme cu caracteristici fizice și morale ale membrilor familiei  - jocuri de echipă de tip ghicitori | exercițiul, conversația, jocul didactic, joc de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală, activitate pe echipe  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  interevaluare |  |
| Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând | 1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - exersarea variantelor de despărțire în silabe, la final de rând | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - exerciții de identificare a scopului utilizării cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit  - utilizarea cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit în propoziții noi  - realizarea de corespondențe între cuvintele aceeași formă și înțeles diferit  - gruparea cuvintelor cu aceeași formă și înțeles diferit | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Exprimarea corectă. *Cinste și omenie*, adaptare după Petru Demetru Popescu | 1.1  1.2  2.1  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - recunoașterea caracteristicilor personajelor  - realizarea de corespondețe între cuvinte cu sens asemănător  - exerciții de scriere imaginativă  - despărțirea în silabe a unor cuvinte din text  - joc de rol | exercițiul, conversația, turul galeriei  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individulă, activitate pe echipe  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  interevaluare |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor *dintr-o/dintr-un* | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea corectă a cuvintelor *dintr-o/dintr-un*  - completarea unor cuvinte lacunare  - exerciții de alegere a variantei corecte de scriere | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Scrierea imaginativă pornind de la o bandă desenată | 2.1  2.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea de propoziții pe baza unei benzi desenate  - scrierea unui text cu sens pe baza benzii desenate  - povestirea orală a întâmplării sugerate de banda desenată | exercițiul, explicația, conversația, povestirea  manual  auxiliar  fieșe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  1.3  2.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  3.2  3.3  3.4  4.1 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.2  1.3 | - activități de recuperare/ aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |

**Unitatea de învăţare IX: Sărbătoarea primăverii**

**Timp alocat: 23 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** | **Obs.** |
| Textul narativ. Recunoașterea personajelor (III). *Ghiocelul*, adaptare după Hans Christian Andersen | 1.1  1.2  1.4  2.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - recunoașterea caracteristicilor personajelor  - realizarea de corespondețe între cuvinte cu sens asemănător/ opus  - exerciții de scriere imaginativă  - despărțirea în silabe a unor cuvinte din text  - completarea de expresii frumoase  - joc de rol  - alcătuirea de propoziții pe baza imaginilor  - scrierea unui dialog pe o temă dată | exercițiul, conversația, jocul didactic, jocul de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Sunetele limbii române. Vocalele și consoanele | 1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - identificarea sunetelor limbii române  - identificarea vocalelor și consoanelor  - exerciții de despărțire în silabe | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete *oa, ea, ia, ie, ua, uă* | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - ortografierea corectă a diftongilor oa, ea, ia, ie, ua, uă  - rescrierea corectă a unor cuvinte/ propoziții  - completare de cuvinte/ propoziții lacunare  - despărțirea cuvintelor în silabe | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Textul narativ. Dialogul (II). *Ciocârlia*, adaptare după Ion Agârbiceanu | 1.1  1.2  1.4  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - recunoașterea caracteristicilor personajelor  - realizarea de corespondețe între cuvinte cu sens asemănător  - exerciții de scriere imaginativă  - despărțirea în silabe a unor cuvinte din text  - joc de rol  Portofoliu: Motivele pentru care iubești primăvara | exercițiul, conversația, jocul didactic, proiectul, joc de rol  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  proiectul |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor *sau/s-au* | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea corectă a cuvintelor *sau/ s-au*  - completarea unor cuvinte lacunare  - exerciții de alegere a variantei corecte de scriere | exercițiul, explicația, conversația, jocul didactic  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări | 2.1  2.2  4.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea de propoziții pe baza întrebărilor  - scrierea unui text cu sens pe baza răspunsurilor oferite  - scrierea unui text folosind o imagine și întrebări pe baza acesteia | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală, activitate pe echipe  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Recapitulare | 1.1  1.2  1.3  2.1  4.1 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  3.4  4.1 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  1 oră | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.1  1.2  1.3  3.4 | - activități de recuperare/aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  1 oră | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate | *01.05- Zi liberă legală* |

**Unitatea de învăţare X: Sunt copil în fiecare zi**

**Timp alocat: 23 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** | **Obs.** |
| Textul literar (consolidare). *Vâj-vâj prin călimară*, adaptare după Cristina Beatrice Preda | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.3  3.4 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - completarea unor propoziții lacunare  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - recunoașterea caracteristicilor personajelor  - realizarea de corespondețe între cuvinte cu sens asemănător  - exerciții de scriere imaginativă  - despărțirea în silabe a unor cuvinte din text  - joc de rol | exercițiul, conversația, jocul didactic, joc de rol  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  5 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Textul nonliterar/ informativ (II) | 1.1  2.1  3.1  3.2 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - înțelegerea textului, pe baza unor întrebări date  - formularea de întrebări despre textul citit  - oferirea unor răspunsuri, folosind argumente  - identificarea caracteristicilor unui text informativ  - realizarea unei activități practice pe echipe | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală, activitate pe echipe  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Afișul | 1.1  2.1  3.2  4.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris/ scrierea funcțională (afișul)  - completarea unui afiș lacunar  - identificarea părților componente ale unui afiș  - identificarea evenimentelor pentru care se poate realiza un afiș | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală, activitate pe echipe  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Scrierea cuvintelor care conțin litera *x* | 1.1  1.3  2.1  4.1 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera *x*  - completarea unor cuvinte lacunare  - exerciții de alegere a variantei corecte de scriere  - ordonarea silabelor pentru a obține cuvinte | exercițiul, explicația, conversația, jocul didactic  manual  auxiliar  fișe de lucru  activitate frontală, individuală  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  evaluare scrisă |  |
| Recapitulare | 1.1  2.1  3.1  3.2 | - exerciții de recapitulare a conținuturilor studiate pe parcursul unității de învățare | exercițiul, conversația  manual  auxiliar  activitate individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare | 1.1  1.2  1.4  2.1  2.3  3.1  3.2  3.4  4.1 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul unității de învățare | manual  auxiliar  fișe de lucru  2 ore | evaluare scrisă |  |
| Știu mai bine! | 1.2  2.1  3.2  3.4 | - activități de recuperare/aprofundare | exercțiul  jocul didactic  activitate individuală  2 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |

**Unitatea de învăţare XI: Călătorie printre povești (Recapitulare finală)**

**Timp alocat: 18 ore**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conținuturi** | **CS**  **(nr.)** | **Activitatea de învățare**  **(eventual forme de organizare a clasei)** | **Resurse:**  **Tehnici de lucru**: | **Evaluare** | **Obs.** |
| Recapitulare finală | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | - exprimarea clară, corectă, coerentă în propoziții  - utilizarea corectă a cuvintelor  - organizarea textului scris  - oferirea de răspunsuri la întrebări pornind de la un text  - participarea la jocuri didactice pentru identificarea unor cuvinte/ expresii  - folosirea corectă a cuvintelor cu sens asemănător/ opus  - utilizarea corectă a cuvintelor *într-o/ într-un* în propoziții cu sens  - despărțirea în silabe a cuvintelor  - alcătuirea de propoziții folosind cuvinte date  - explicarea folosirii semnelor de punctuație  - identificarea elementelor caracteristice ale afișului, biletului, felicitării  - scrierea unui text, pe baza unei serii de imagini | exercițiul, conversația, jocul didactic  manual  fișe de lucru  auxiliar  activitate frontală, individuală  12 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate |  |
| Evaluare finală | 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | - evaluarea competențelor dobândite pe parcursul clasei a II-a | manual  auxiliar  fișe de lucru  2 oră | evaluare scrisă |  |
| Proiect | 4.3 | - organizarea unei parade a personajelor preferate | proiectul, conversația, brainstormingul  manual  coli A3, creioane colorate,  carioci, lipici, decupaje din reviste sau imagini printate  activitate pe echipe  4 ore | observare sistematică  aprecierea orală a activității desfășurate  interevaluare |  |